



Centre de la petite enfance L'Amibulle

Un p'tit monde en ébullition !



PLATEFORME PÉDAGOGIQUE

Adoptée le 24 mai 2011



DEUX INSTALLATIONS



Des Semailles & Des Moissons

Comme la semence a besoin d'un environnement adéquat pour bien se développer, l'enfant a besoin d'un milieu de vie agréable et sécuritaire où ses besoins fondamentaux seront comblés.

Chaque enfant est unique. Il est accueilli avec respect dans le but de s'épanouir dans un milieu en constante évolution...

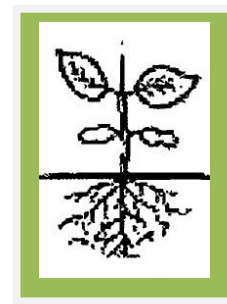
Bienvenue à L'Amibulle !





CONTENU

Équipe de collaborateurs	4
Mot de la présidente.....	4
Mot de la directrice générale.....	5
Mot des directrices ADJOINTES D'INSTALLATION	5
Historique du CPE L'Amibulle.....	6
Mandat et mission	7
OBJECTIFS DE LA plateforme.....	8
Principes fondamentaux du programme éducatif	10
intervention éducative.....	16
Valeurs privilégiées AU CPE	20
Activités et moments de vie.....	24
Collaboration parent/éducatrice	26
Ressources	28



ÉQUIPE DE COLLABORATEURS

DIRECTION	DIANE DELISLE
RÉDACTION	NATHALIE MORIN LOUISE VAILLANCOURT
RÉFLEXION	PERSONNEL ÉDUCATEUR
RÉVISION	MARYLÈNE CARRIER, PARENT AUX MOISSONS ÉRIC DEVOST, PARENT AUX MOISSONS MARTINE PAQUIN, PARENT AUX SEMAILLES PATRICIA PEREZ, PARENT AUX SEMAILLES

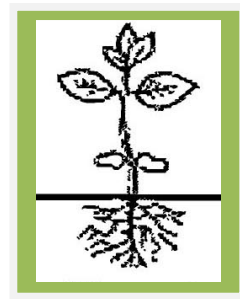
MOT DE LA PRÉSIDENTE

Comme il est rassurant pour un parent de constater que l'enfant est au cœur de toutes les décisions !

Cette plateforme pédagogique démontre encore une fois que tous les efforts de l'équipe de L'Amibulle sont déployés pour le bien-être et le développement harmonieux de nos enfants, ainsi que pour nous soutenir, nous, les parents. Bravo et merci pour votre ouverture et votre implication dans la vie de nos précieux enfants!



Mélanie Lebeau



MOT DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE

C'est avec une grande fierté que nous vous présentons la plateforme pédagogique du Centre de la petite enfance L'Amibulle. Cet outil indispensable est l'œuvre d'une équipe humaine, compétente et professionnelle mettant l'enfant au cœur de toutes ses préoccupations. Grâce à cette plateforme, chacune des intervenantes pourra se référer aux mêmes valeurs et principes de base qui permettront de créer autour de l'enfant la cohérence nécessaire à un environnement de qualité.

L'objectif de la plateforme est de s'inspirer directement du programme éducatif « Accueillir la petite enfance » du ministère de la Famille et d'en faire ressortir les éléments cruciaux pour notre clientèle.

Diane Delisle

MOT DES DIRECTRICES ADJOINTES D'INSTALLATION

À titre de directrices adjointes d'installation, nous sommes investies d'une grande mission : assurer la qualité des interventions éducatives auprès des enfants du CPE L'Amibulle.

Nous devons accompagner les éducatrices dans une démarche réflexive et un processus continu amenant l'équipe vers une amélioration constante des services.

Nous devons également offrir une écoute et un soutien particulier aux parents du service en tenant compte des réalités de chaque famille.

Par le biais de cette précieuse tâche, nous désirons démontrer qu'en plaçant l'enfant au cœur de nos préoccupations, il sera que gagnant et pourra s'épanouir harmonieusement dans un milieu de vie adapté à ses besoins.



Quotidiennement, nous constatons l'importance de notre travail et nous remercions le CPE L'Amibulle de nous conférer le pouvoir d'agir sur la qualité des services offerts de concert avec nos collègues et partenaires de travail.

Nathalie Morin et Louise Vaillancourt

HISTORIQUE DU CPE L'AMIBULLE

- 1985 :** La Garderie L'Amibulle (nom d'origine) voyait le jour le 15 octobre grâce à la persévérance de parents désirant doter le quartier de Saint-Thomas-d'Aquin d'un service de garde près des gens. L'Amibulle pouvait accueillir alors 45 enfants par jour, dont 5 poupons de 0 à 18 mois.
- 1990 :** Un premier agrandissement permettait de doubler la capacité de la pouponnière pour recevoir 10 poupons.
- 1997 :** La Garderie L'Amibulle devenait le Centre de la petite enfance L'Amibulle et développait le volet en milieu familial.
- 1999 :** LE CPE L'Amibulle développait successivement 50, 75, puis 100 places en milieu familial sur quelques années.
- 2000 :** L'installation était agrandie et complètement réaménagée afin d'accueillir 10 places supplémentaires et d'ajouter les bureaux nécessaires à l'intégration d'une directrice adjointe d'installation et d'une commis-comptable qui venaient soutenir le travail de la directrice générale.
- 2006 :** Un projet de loi venait modifier le réseau des CPE en fusionnant les places en milieu familial vers des bureaux coordonnateurs de territoire : ce sera la fin de la gestion de ce volet pour L'Amibulle.
- 2007 :** L'Amibulle développait une 2^e installation qui ouvrit le 9 avril.

Ainsi, depuis avril 2007, L'Amibulle accueillera à Saint-Hyacinthe 116 enfants par jour dans deux installations distinctes, soit l'installation Des Semailles au 7015, des Semailles et l'installation Des Moissons, partenaire de l'École professionnelle de Saint-Hyacinthe, au 1305, boulevard Casavant Est.

Aujourd'hui, L'Amibulle peut compter sur une panoplie de partenaires importants comme le Ministère de la Famille, l'Association québécoise des centres de la petite enfance, le CLSC des maskoutains, l'École professionnelle de Saint-Hyacinthe et beaucoup d'autres encore.



Nous avons acquis notre réputation de diverses façons : par l'engagement de créer un milieu de vie de qualité pour les enfants, une volonté de parfaire les connaissances du personnel et surtout, si l'on considère l'importance de la stabilité et de la continuité autour de l'enfant, un personnel stable.

MANDAT ET MISSION

« Au Québec, les services de garde éducatifs ont une triple mission : celle de voir au bien-être, à la santé et à la sécurité des enfants qui leur sont confiés, celle de leur offrir un milieu de vie propre à stimuler leur développement sur tous les plans, de leur naissance à leur entrée à l'école, et enfin celle de prévenir l'apparition ultérieure de difficultés d'apprentissage, de comportement ou d'insertion sociale ».¹

La mission particulière du Centre de la petite enfance L'Amibulle est de donner tout son sens au mot « accueil » et cette préoccupation doit être constante dans tous les moments de vie de l'enfant pour :

- Offrir un bon départ à l'enfant, le parent et l'équipe de travail
- Faciliter la séparation enfant / parent
- Renforcer le sentiment de sécurité et de confiance de l'enfant et du parent
- Développer et renforcer la complicité et l'unicité de l'équipe
- Mieux répondre et mieux accueillir les besoins de l'enfant tout au long de la journée.

Aussi, le personnel s'est doté d'un comité VERT ayant pour objectif la coopération environnementale. Les arguments sont :

- Revoir et décortiquer nos pratiques sous l'angle écologique
- Avancer graduellement mais sûrement vers des pratiques durables

¹ Programme éducatif Accueillir la petite enfance, ministère de la Famille et des Aînés 2007, p. 5



- ▀ Faire un potager avec les enfants
- ▀ Conscientiser et impliquer les parents

« Le regard est à l'enfant ce que l'écoute est à l'adulte »

Myriam David, pédopsychiatre

OBJECTIFS DE LA PLATEFORME

Inspiré du programme éducatif « Accueillir la petite enfance », la plateforme se veut le reflet du projet spécifique du Centre de la petite enfance L'Amibulle. Plus précisément, il s'agit :

- ▀ D'un projet commun qui met l'enfant au cœur de ses préoccupations et qui balisera le document d'application adjointe d'installation dédié au personnel du CPE
- ▀ D'un projet qui vise une réponse aux besoins des enfants
- ▀ D'un projet qui prend son essence même au cœur du programme éducatif des centres de la petite enfance du Québec décrivant les actions et interventions reliées aux principes et objectifs du programme : « Accueillir la petite enfance »
- ▀ D'un projet qui reflète les valeurs profondes, que l'équipe a minutieusement choisies, afin d'assurer aux enfants leur plein développement
- ▀ D'un projet ayant pour objectif d'assurer une continuité et une cohérence d'intervention au sein du CPE
- ▀ Un projet qui implique tous les intervenants internes et externes du CPE et sert d'outil de référence
- ▀ D'un projet qui informe les parents
- ▀ D'un outil de réflexion, une démarche et un processus qui évolue constamment
- ▀ D'un projet qui reflète le milieu de vie harmonieux que nous désirons favoriser au CPE
- ▀ D'un projet qui tient compte du parent, premier éducateur de son enfant. Tous les éléments de ce document se voulant un complément à l'éducation familiale.

Ce projet guide les actions quotidiennes centrées sur l'enfant en interaction avec l'environnement. Ce projet est donc un processus de développement, de questionnement en évolution constante et



perpétuelle. Un document souple qui permet de prendre en compte nos questions, celles des parents et des intervenants dans le but de toujours répondre aux besoins de l'enfant par nos pratiques éducatives.

À L'Amibulle, nous nous inspirons de chaque enfant dans nos actions au quotidien. Nous misons sur les compétences de l'enfant. Le projet éducatif prend racine au cœur même de ses intérêts, de ses capacités réelles et celles qu'il développera ainsi que sa motivation. Les adultes qui le guideront à travers cette démarche : parents, éducatrices et autre membre du personnel, participeront conjointement à son bien-être et à son évolution.

La plateforme pédagogique doit donc demeurer un outil souple permettant la réflexion et l'adaptation aux changements, l'ouverture à la recherche ainsi qu'à la créativité des individus qui travaillent au CPE.



PRINCIPES FONDAMENTAUX DU PROGRAMME ÉDUCATIF

Les six objectifs des services de garde en résumé²

1. Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins

Le personnel adopte une approche individualisée. Le milieu de garde évite de changer trop souvent d'éducatrice afin d'offrir aux enfants des repères affectifs qui les aideront à grandir et se développer en respect de leurs besoins.

2. Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants

Le CPE offre aux enfants un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie. Il assure le bien-être et la sécurité des enfants en respectant tout d'abord les normes de sécurité prévues par la *Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance*.

3. Favoriser l'égalité des chances

Les milieux de garde visent à favoriser l'égalité des chances entre les enfants, indépendamment de leur sexe, milieu social, économique, culturel ou religieux afin que tous puissent s'épanouir, se développer harmonieusement, réussir leur cheminement scolaire et participer activement à la société.

4. Contribuer à la socialisation des enfants

Au CPE, le personnel éducatif veille à harmoniser les relations entre les enfants et les adultes, et celles des enfants entre eux afin que chacun puisse avoir sa place dans le groupe et y jouer un rôle valorisant. C'est en soutenant leur adaptation progressive à la vie en collectivité ainsi que leur appropriation graduelle et harmonieuse de la culture, des valeurs, des normes et des règles de la société québécoise que le CPE apporte une contribution majeure à la socialisation des enfants.

² *Programme éducatif Accueillir la petite enfance, Ministère de la Famille et des Aînés, Objectifs d'un service de garde, p. 8 à 10*



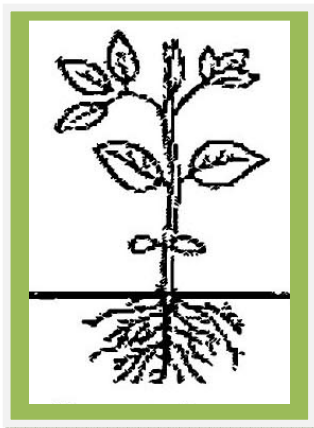
5. Apporter un appui aux parents

Le service de garde facilite également la conciliation des responsabilités familiales et professionnelles. Tout en reconnaissant la responsabilité première des parents dans l'éducation de leur enfant, le CPE les appuie dans leur rôle.

6. Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école

Le CPE L'Amibulle offre à l'enfant la possibilité d'acquérir plusieurs attitudes et habiletés qui lui seront utiles au moment de son entrée à l'école :

- ▣ la confiance en soi
- ▣ le goût d'expérimenter
- ▣ la possibilité d'exprimer son point de vue
- ▣ la capacité d'attention et de concentration
- ▣ la capacité de résoudre des problèmes
- ▣ la motricité globale et fine
- ▣ les habiletés langagières

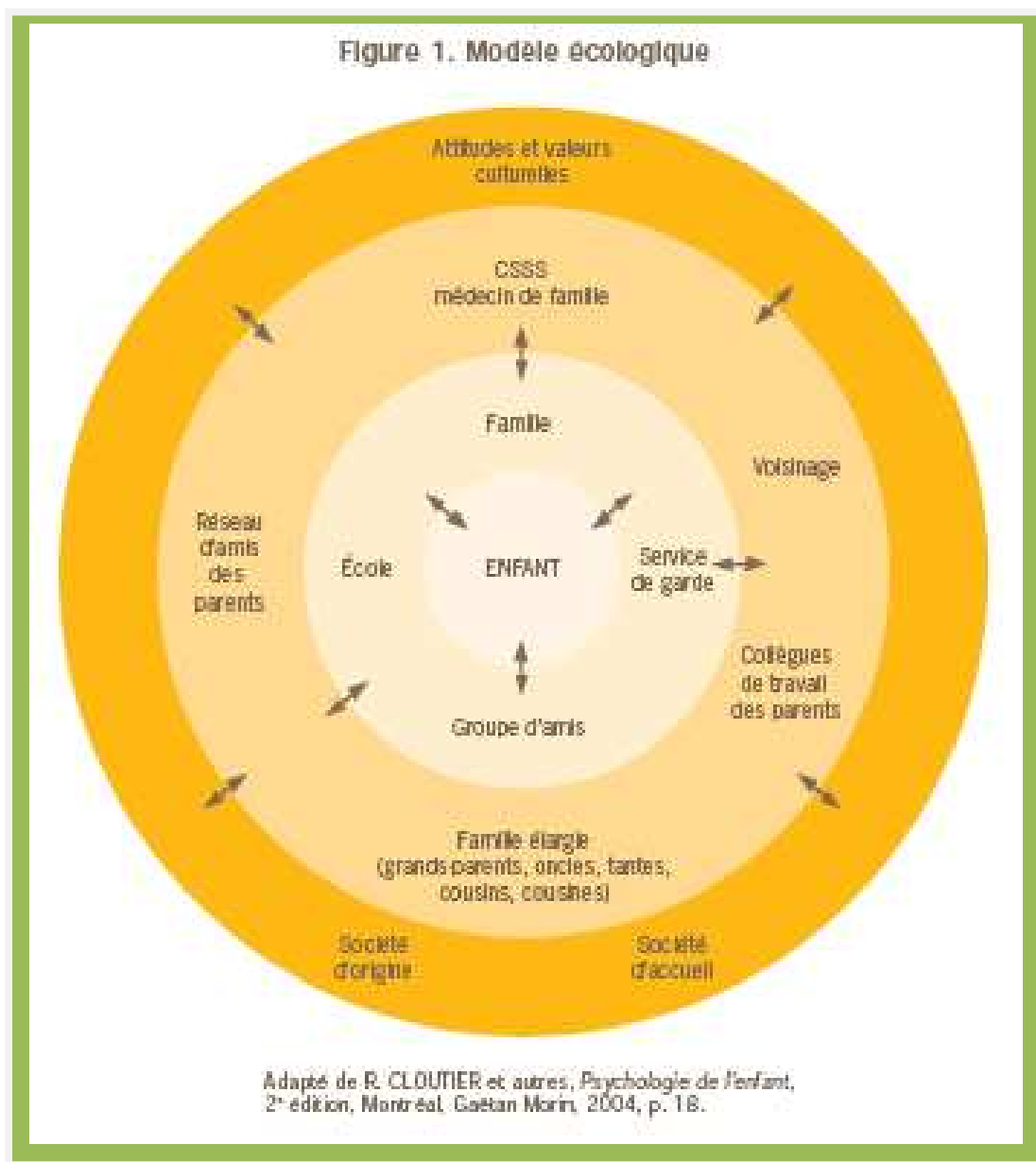




Les deux théories qui sous-tendent le programme éducatif³

L'approche écologique (Urie Bronfenbrenner)

Selon l'approche écologique, le développement de l'enfant est influencé à la fois par ses caractéristiques biologiques (ce qui lui est inné), son environnement immédiat et le contexte physique, socioéconomique et culturel plus large dans lequel il vit. Tous ces contextes sont étroitement inter-reliés et ils s'influencent mutuellement.



³ Programme éducatif Accueillir la petite enfance, Ministère de la Famille et des Aînés, fondements théoriques, p. 10 à 15



L'attachement (John Bowlby)

« L'attachement est un lien émotionnel durable qui résulte d'interactions régulières et fréquentes entre l'enfant et quelques personnes de son entourage ».

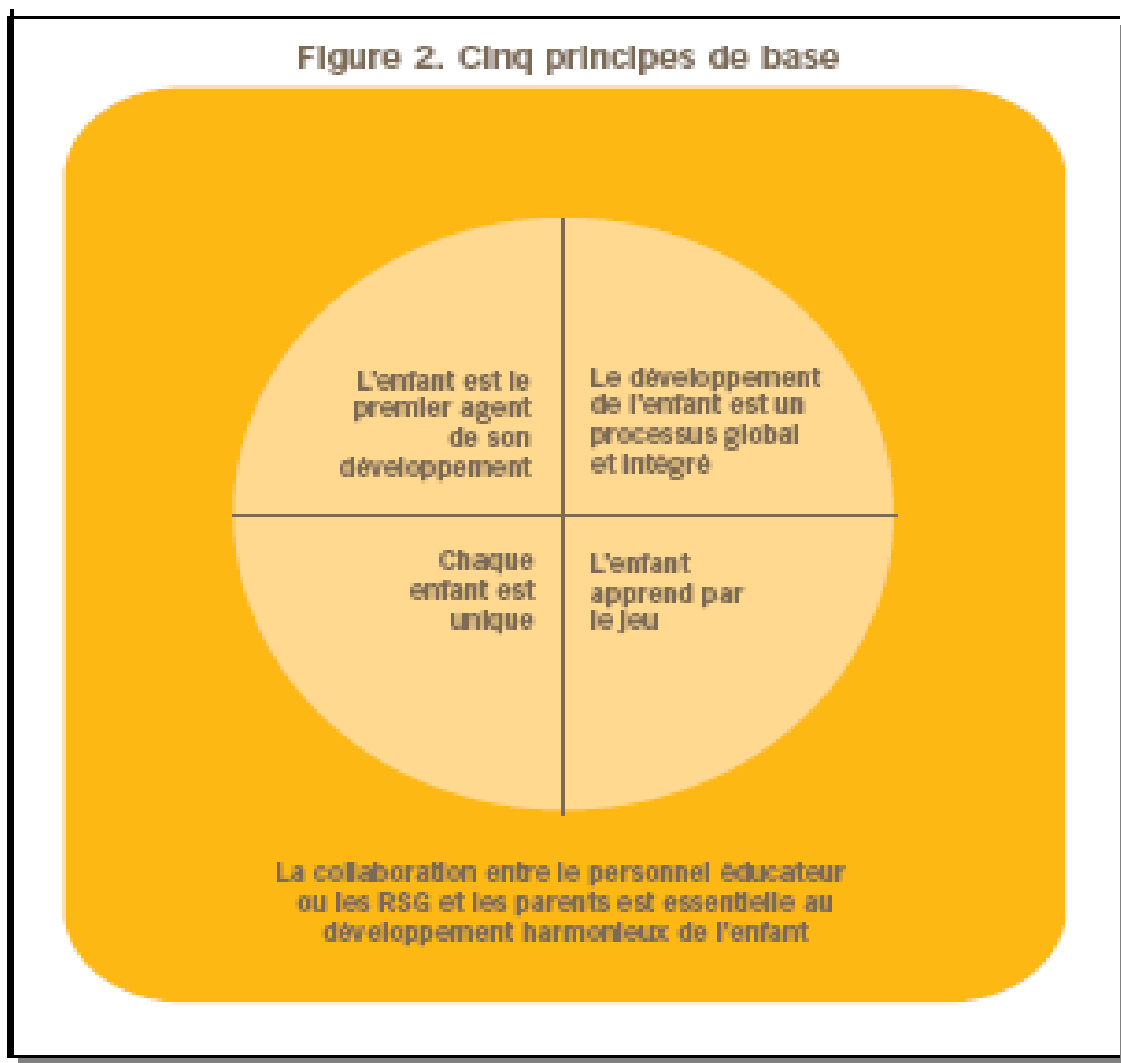
Pour que de tels liens s'établissent, nous accueillons l'enfant en lui offrant des conditions propices, notamment une stabilité et une continuité de présence avec le personnel qui s'occupe de chaque enfant.

Devenir une personne signifiante, c'est établir un lien qui permettra à l'enfant de développer un sentiment de sécurité, loin d'être une dépendance à l'adulte, mais plutôt un sentiment de sécurité qui l'aidera à explorer le monde autour de lui et de développer son autonomie.

Le terme « attachement » sera utilisé dans le cas du lien qui unit l'enfant à sa famille alors que le terme « lien signifiant » sera utilisé dans le cas du lien tissé entre l'enfant et son éducatrice attitrée.



Les cinq principes de base⁴



1 Chaque enfant est unique

La combinaison des facteurs héréditaires ou génétiques et des facteurs environnementaux fait de chaque enfant un être essentiellement unique. La communication régulière avec les parents et l'observation quotidienne des enfants constituent des outils de premier ordre pour connaître chaque enfant et ses caractéristiques propres.

⁴ Programme éducatif Accueillir la petite enfance, Ministère de la Famille et des Aînés, principes de base, p 16 à 22



2 L'enfant est le premier agent de son développement

L'enfant puise en lui la capacité de grandir et d'acquérir les éléments essentiels à son développement. Le rôle de l'adulte est de permettre, de faciliter, d'encadrer, de guider, d'accompagner et de soutenir cette marche de l'enfant vers l'autonomie.

3 Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Le développement de l'enfant comporte plusieurs dimensions : affective, physique, morale, cognitive et langagière. Ces dimensions s'influencent l'une l'autre et elles sont toutes inter-reliées, même si chacune d'elles n'évolue pas nécessairement au même rythme.

4 L'enfant apprend par le jeu

Le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde, de le comprendre, de l'imaginer, de le modifier et de le maîtriser. À ce titre, le jeu doit être considéré comme l'outil principal par lequel l'enfant s'exprime, apprend et se développe.

5 La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant

Le principe de la collaboration sous-tend le succès des quatre premiers principes de base. Une relation de collaboration est plus qu'un simple échange d'information. Elle implique que le parent se sente le bienvenu lorsqu'il veut communiquer avec l'adulte à qui il confie son enfant, qu'il soit à l'aise de questionner, de donner son opinion, de communiquer ses besoins et ses attentes à l'égard des soins donnés à son enfant.

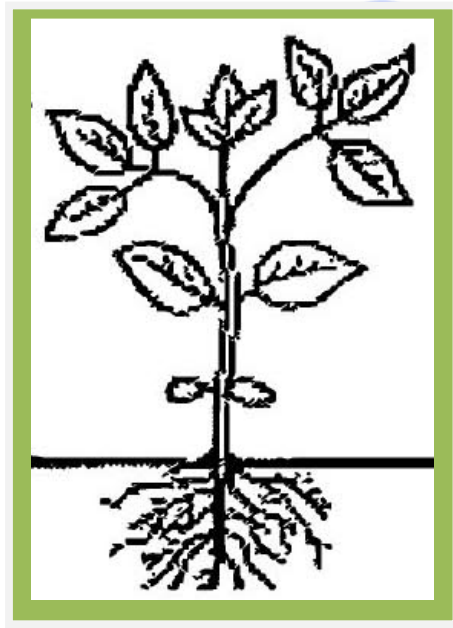


INTERVENTION ÉDUCATIVE

Intervention démocratique

Notre programme éducatif privilégie une approche démocratique favorisant un apprentissage actif.

Cela implique une conception originale du rôle de l'éducatrice : celui de metteuse en scène d'un environnement riche, stimulant et chaleureux dans lequel l'enfant peut réaliser, à son rythme et selon ses goûts, ses propres apprentissages.



*« L'intervention démocratique se situe à **mi-chemin entre l'intervention autoritaire et l'intervention permissive**. Dans l'intervention autoritaire ou directive, l'adulte choisit pour les enfants, alors que dans l'intervention démocratique, il laisse de la place à l'enfant dans les décisions qui le concernent. Il faut cependant prendre garde à ne pas tomber non plus dans l'intervention permissive, qui laisse les enfants libres de faire ce qui leur plaît quand cela leur plaît, au nom du respect de leurs désirs et de leur autonomie, mais sans cadre de référence sur lequel ils peuvent s'appuyer. »⁵*

L'INTERVENTION DÉMOCRATIQUE c'est :

- ▀ Partager le pouvoir avec l'enfant afin d'instaurer un climat d'acceptation, de respect et de confiance mutuelle
- ▀ Miser sur les habiletés de l'enfant afin de développer une image positive de lui-même
- ▀ Établir des relations authentiques avec l'enfant afin de développer un respect mutuel
- ▀ Soutenir le jeu de l'enfant afin de créer un climat de plaisir et de détente
- ▀ Adopter une approche soutenant la résolution de problèmes par les enfants.

⁵ Programme éducatif Accueillir la petite enfance, p. 38



Les pouponnières

Les pouponnières des deux installations offrent aux enfants une éducatrice attitrée afin d'offrir à tous les bébés la quiétude, la stabilité et la sécurité affective dont ils ont besoin.⁶

Le bébé est une personne à part entière qui a besoin de comprendre ce qui l'entoure. Le CPE est le milieu de vie où il passera du temps en l'absence des parents qui nous le confient.

« Si on se consacre intensément et exclusivement à un bébé à certains moments privilégiés de la journée, particulièrement aux moments de soin, l'enfant sera suffisamment comblé par la qualité de la relation, suffisamment sécurisé dans son for intérieur, pour s'occuper avec lui-même, avec le monde autour de lui et avec les autres.

Ces moments de jeux autonomes permettront à l'éducatrice d'intervenir moins souvent et d'observer, donc mieux connaître chaque enfant. L'éducatrice accompagne dans un cadre sécurisant la construction psychique du bébé qui peut alors s'opérer sous les yeux d'un adulte attentif.

La qualité de l'activité libre de l'enfant est le meilleur indicateur de la réussite des soins »⁷.

Au CPE, l'équipe de direction, ainsi que tout le personnel évitent le plus possible d'entrer à la pouponnière afin que ce local soit un lieu où règne le calme et l'harmonie dont les bébés ont tant besoin. L'éducatrice de la pouponnière veille à accueillir chaque enfant individuellement avec toute l'attention requise.

Objectifs de la pouponnière

▀ Continuité

- Au cours de la journée, l'enfant doit pouvoir se référer à une seule et même éducatrice la majeure partie du temps. Cette éducatrice se doit d'être présente pour l'ensemble des soins apportés (collations, repas, endormissement, changements de couches)

⁶ Programme éducatif Accueillir la petite enfance, théorie de l'attachement, p.14 et dimension affective, p. 24

⁷ Bernard Martino, tiré du DVD de LOCZY, une maison pour grandir



- La qualité des soins et la continuité dans les soins sont très importantes afin de développer un lien signifiant entre l'enfant et l'éducatrice. L'enfant doit pouvoir compter sur une personne qui en prendra soin la majeure partie du temps.
- Un des principes directeurs connus sur la théorie de l'attachement nous indique que l'organisation d'un environnement STABLE, FIABLE et PRÉVISIBLE favorisera pour l'enfant une sérénité physique et psychique nécessaires pour déployer son plein potentiel. De plus, son lien de confiance à l'adulte en sera renforcé⁸.
- Les éducatrices de rotation et de fins de journées assureront un suivi dans les soins et dans l'observation, car elles répéteront, dans la mesure du possible, les mêmes actions et gestes que les éducatrices attitrées tout en les soutenant dans leur travail. Elles s'informeront régulièrement de ces gestes et soins à prodiguer afin d'assurer une continuité lorsque celles-ci seront absentes.

➤ **Stabilité**

- La régularité du déroulement de la journée scindée par un certain nombre d'événements prévisibles permet à chacun de s'orienter dans le temps, de pouvoir anticiper ce qui va se passer pour lui et d'être sûr de pouvoir compter sur l'adulte présent pour lui assurer la satisfaction de ses besoins corporels, ses intérêts, de ses plaisirs et de ses désirs ;
- Cette stabilité est essentielle au sentiment de sécurité que doit éprouver l'enfant. Elle assure sa place dans le groupe et favorise aussi sa prise de conscience de l'environnement lui permettant de se situer dans cet espace/temps.

➤ **Lien avec le parent**

- En connaissant l'éducatrice qui prendra soin de son enfant, le parent sera rassuré et pourra effectuer un suivi plus approfondi du développement et du comportement de son enfant. L'intégration se fera donc plus facilement, car le parent pourra se référer à une seule éducatrice.



⁸ idem



Regroupement

Chaque installation a une façon différente de regrouper les enfants. À l'installation des Semailles, nous accueillons les enfants en les réunissant par tranche d'âge, ce que nous appellerons regroupement homogène. De son côté, à l'installation des Moissons, nous réunissons les enfants dans un regroupement de type familial, ce que nous appellerons regroupement multi-âge. Aucune étude longitudinale fiable ne nous permet d'apprécier les effets à long terme de ces différents modes de regroupement.

Selon le mode de regroupement, on peut cependant faire ressortir quelques différences évidentes :

▢ Regroupement homogène

- Le regroupement gradué est un mode inspiré du regroupement des enfants fréquentant la grande majorité des écoles du Québec
- Les moments de la journée permettront un regroupement en multi-âge : cour, activités communes
- Il facilite la tâche des éducatrices quand vient le temps de planifier des activités en fonction du stade de développement des enfants. Toutefois, l'éducatrice sait qu'avoir le même âge ne veut pas dire avoir les mêmes intérêts pour des enfants dont on respecte l'unicité.
- Il est plus facile d'aménager l'environnement physique, notamment le local des enfants en fonction de stades de développement moins diversifiés.

▢ Regroupement multi-âge

- Les frères et sœurs fréquentent le même groupe, à moins que les parents en décident autrement. Cela favorise l'intégration et la transition famille/CPE ;
- L'enfant bénéficie de la stabilité de la même éducatrice au sortir de la pouponnière jusqu'à son entrée à la maternelle
- Tout comme dans une famille, chaque enfant joue un rôle selon les situations : partage, entraide et collaboration. La compétition fait plus facilement place à la coopération et l'unicité de chaque enfant prend tout son sens. Les petits apprennent des grands et les plus grands sont valorisés par l'aide et le soutien qu'ils donnent à leurs cadets ;
- Le multi-âge peut permettre la réduction de la pression des pairs et fournit aux enfants moins mûrs, timides ou qui ne sont pas des leaders naturels dans leur tranche d'âge, des occasions de s'affirmer dans le groupe.



Les enfants ayant des besoins particuliers

Le CPE L'AMIBULLE s'est doté d'une politique d'intégration pour les enfants ayant des besoins particuliers. Ces derniers ont des difficultés qui affectent leurs capacités d'adaptation et/ou d'apprentissage.

Ainsi, de concert avec les différents services offerts (CLSC, CRDI, CMR, etc.), nous pouvons adapter nos interventions afin d'aider ces enfants et leur permettre de progresser.

Ces actions se traduisent par :

- Un soutien personnalisé tant en groupe qu'en individuel
- L'achat d'équipement spécialisé
- L'élaboration du plan d'intervention permettant à la famille et aux différents services une meilleure cohérence d'interventions.

Favoriser l'égalité des chances

*« ...Ils (services de garde) visent notamment à promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, en particulier en luttant contre les stéréotypes sexuels et sexistes. Ils accueillent également des enfants ayant des besoins particuliers... ».*⁹

Cette valeur nommée au Programme éducatif « Accueillir la petite enfance » s'inscrit dans la pratique du CPE L'Amibulle.

VALEURS PRIVILÉGIÉES AU CPE

Les quatre valeurs ciblées sont :

- Le respect
- L'estime de soi
- L'autonomie
- L'accueil

⁹ Programme éducatif Accueillir la petite enfance, dimension affective, p.8



Le respect

Nous voulons donner à l'enfant, selon son âge et ses capacités, des moyens de favoriser sa relation avec son entourage.

Nous souhaitons qu'il apprenne à se respecter lui-même, à respecter les autres ainsi qu'à respecter l'environnement.

Nous l'aiderons à développer la conscience des besoins des autres graduellement, selon son propre stade de développement.

Nous accompagnons l'enfant dans son cheminement. L'adulte devient un modèle à travers les gestes, les paroles respectueuses et les attitudes à reproduire.

L'enfant pourra aussi :

- ▣ Connaître et reconnaître les différences dans la tolérance
- ▣ Reconnaître ses propres forces et faiblesses

L'estime de soi

L'estime de soi est intimement liée au profond respect accordé à chaque enfant. L'enfant doit sentir qu'il est important pour l'éducatrice qui en prend soin. Encore une fois ici, l'organisation et le déroulement du jeu libre renforcera l'estime de soi de l'enfant

« La richesse de l'environnement du service de garde permet à l'enfant d'exercer ses perceptions sensorielles et motrices et de les organiser entre elles. L'acquisition d'habiletés telles qu'écouter avec attention, tenir un crayon, reconnaître sa droite et sa gauche, le haut et le bas, classer et sérier des objets, reconnaître le plus petit, le plus grand, le plus long, le plus mince, etc., contribue au développement de sa confiance en lui, de son estime de soi et



de son identité. Ces habiletés sont en outre préalables aux apprentissages scolaires proprement dits »¹⁰

L'autonomie

Nous croyons que l'autonomie passe d'abord par une qualité des soins procurant à l'enfant un profond sentiment de sécurité et de permanence. La qualité de son activité libre est le meilleur indicateur de la réussite des soins.

Cette activité libre s'inscrit dans les actions suivantes :

- ▀ Placer l'enfant dans une position qu'il est en mesure de maîtriser par lui-même, particulièrement à la pouponnière
- ▀ Prendre le temps d'établir une relation avec chaque enfant lors des soins de base, tels que le changement de couche, les repas et collations ainsi que la préparation à la sieste
- ▀ Laisser l'enfant découvrir par lui-même son environnement et le matériel mis à sa disposition en respectant le fait qu'il soit son propre moteur de développement
- ▀ Faire des mises en scène permettant aux enfants d'être en activité autonome afin de faciliter l'observation lors des jeux
- ▀ Nommer les enfants par leur prénom et non par le sobriquet ou le surnom qui appartient à la relation parent/enfant
- ▀ Recevoir de l'enfant le câlin ou le bisou sans initier ces gestes pour que l'enfant apprenne qu'il est apprécié sans condition. En d'autres mots : « je t'apprécie pour ce que tu es et non pour ce que tu m'offres »
- ▀ Guider et soutenir les démarches de l'enfant vers l'autonomie.

Nous voulons encourager chez l'enfant une autonomie qui le rendra capable de répondre à ses besoins selon ses capacités et développer chez lui le sens des responsabilités. Ainsi l'enfant apprendra à :

- ▀ Développer des habiletés d'hygiène
- ▀ Acquérir des aptitudes à fonctionner socialement et à coopérer
- ▀ Développer sa curiosité et ses capacités de recherche de solutions aux problèmes

¹⁰ Programme éducatif *Accueillir la petite enfance, dimension affective, p.25*



- Augmenter sa capacité à faire des choix
- Progresser vers son autonomie pour mieux apprendre à intervenir avec les autres enfants et les adultes
- Reconnaître et exprimer ses émotions.

L'Accueil

Le CPE doit devenir un milieu de vie intéressant pour l'enfant. Il a besoin de s'y sentir en sécurité. Plusieurs recherches ainsi que le programme éducatif des centres de la petite enfance nous confirment que l'enfant devrait vivre le moins de changements possibles afin de solidifier sa confiance en son environnement, ainsi que vis-à-vis les personnes qui s'en occupent.

Afin de faciliter l'intégration d'un nouvel enfant, nous favorisons une entrée progressive selon la disponibilité de chaque parent. Une bonne intégration aura des retombées immédiates et un effet durable sur le sentiment de sécurité de l'enfant de même que sur son estime de soi.

L'importance de l'entrée progressive s'appuie sur la croyance que l'enfant a besoin d'un temps pour s'approprier et se sentir à l'aise dans son nouveau milieu. Cette période d'adaptation diminue le niveau de stress auquel l'enfant doit faire face. Aussi, le parent profitera de cette période pour développer un lien de confiance avec le personnel, spécialement avec l'éducatrice responsable du soin de son enfant. L'enfant développera mieux son propre lien à l'éducatrice du fait qu'il sera témoin de la complicité entre son parent et l'éducatrice.

À chaque jour de l'année, nous préconisons le moins de mouvement possible en début et en fin de journée. Dans la mesure du possible, chaque enfant a un local attribué lorsqu'il arrive avec son parent le matin. Le parent sait tous les jours où il doit le reconduire.

Lors du départ des premières éducatrices, toujours dans la mesure du possible, les enfants sont acheminés également dans les mêmes groupes.

Depuis les tous premiers jours,

L'Amibulle a toujours accordé

une importance primordiale à L'accueil





Comme nous l'avons vu précédemment, cette façon de procéder fait en sorte que l'enfant peut toujours prévoir ce qui va se passer et ce pouvoir d'appréhender développe sa confiance et son sentiment de sécurité essentiels au développement de son identité.

ACTIVITÉS ET MOMENTS DE VIE

La sieste

Comme la période de repos est importante pour la santé des enfants, certaines conditions sont favorables. D'abord, il est important d'installer une routine prévisible et stable à chaque jour (hygiène, jeux libres calmes, histoire, ...), puisque ce rituel aide à créer un climat de confiance et de sécurité. Le début de la sieste doit suivre rapidement le repas du midi, puisque c'est le moment de la journée où l'enfant trouve habituellement le sommeil le plus facilement. La luminosité dans le local doit être faible pour diminuer les stimuli visuels et aider l'enfant à se détendre.



Il est agréable de faire jouer de la musique douce au début de la sieste pour inciter à la détente, mais préférable de l'arrêter lorsque tous les enfants sont endormis puisque le silence permet à l'enfant de discriminer les bruits ambiants durant son sommeil. La température ne doit être ni trop chaude, ni trop froide. Pour la qualité de l'air, la pièce sera aérée régulièrement.

Comme le respect du besoin de l'enfant est très important, nous devons respecter le cycle de sommeil de chaque enfant et lui permettre de se réveiller par lui-même (environ 1h30 à 2 heures). À la demande d'un parent de réveiller son enfant avant la fin de son cycle, nous tenterons de le réveiller après son cycle de sommeil léger (environ 20 minutes) en ayant pris



soin d'informer le parent sur les bienfaits de la sieste pour son enfant et après avoir observé le sommeil de l'enfant à l'aide de grilles élaborées à cet effet.

Un enfant ne présentant aucun signe de fatigue pourra après une période de relaxation, s'adonner à des jeux adaptés au contexte (casse-tête, livre, jeux calmes). La période de relaxation demandée est d'une durée d'environ 20 à 30 minutes, et varie selon le besoin, le rythme et l'âge de l'enfant.

De la même manière, il peut arriver que le besoin de sommeil d'un enfant se fasse sentir en dehors des heures de repos. Nous devons respecter ce besoin en étant attentifs aux signes de fatigue (bâillement, frottement des yeux, pleurs,...) en lui offrant un coin tranquille pour lui permettre de s'apaiser tout en étant sous surveillance. Nous devons mettre en place des moyens de répondre à son besoin tout en permettant au groupe de poursuivre ses activités. Réveiller un enfant devrait toujours être la dernière alternative.



L'Alimentation

L'enfant a besoin de boire et de manger des repas de qualité pour répondre à ses besoins alimentaires quotidiens. En période de petite enfance, les besoins sont particulièrement importants puisqu'il s'agit d'une période de croissance et de développement très rapide. C'est pourquoi la nourriture doit être variée, de qualité, en quantité suffisante et présentée de façon appétissante.

En ce qui concerne l'alimentation, le besoin et le rythme de chaque enfant sont respectés. Lorsqu'un enfant refuse de manger ou démontre certaines réticences face à des aliments, nous l'encourageons à goûter, mais nous ne l'obligeons pas à terminer son assiette. L'enfant ne sera pas privé de dessert dans ce cas; le dessert étant une partie intégrante du repas. Nous devons aussi respecter le rythme de chacun lorsqu'un enfant est plus lent à manger.



Comme la consommation d'eau est importante, l'enfant peut boire de l'eau au besoin. Il est préférable de boire avant et après le repas du dîner, mais l'enfant qui en ressent le besoin peut aussi le faire durant le repas.

Le lait est un aliment essentiel à la bonne croissance de l'enfant. Ce breuvage sera offert à l'enfant à toutes les collations et repas.

Le moment des repas et des collations doit être calme, agréable et favoriser la socialisation. Il peut aussi servir à initier aux enfants les bonnes manières à table (politesse, posture).

Il va de soi que le personnel éducateur se doit d'être un modèle pour les enfants.

COLLABORATION PARENT/ÉDUCATRICE

Comme nous l'avons vu précédemment, la collaboration entre le personnel éducateur et les parents est le principe qui sous-tend la réussite des quatre autres principes :

- ▣ Chaque enfant est unique
- ▣ L'enfant est le premier agent de son développement
- ▣ Le développement de l'enfant est un processus global et intégré
- ▣ L'enfant apprend par le jeu.

L'entente et la confiance entre le personnel éducateur et les parents apporteront un sentiment de sécurité essentiel à l'enfant. Cette confiance se tisse avec le temps.

Un parent prend soin



de son enfant

parce qu'il l'aime

Une professionnelle

aime l'enfant

parce qu'elle en prend soin



Au CPE L'Amibulle, nous préférons parler d'une véritable approche centrée sur la famille. La communication entre le parent et l'éducatrice est un élément crucial. On doit absolument favoriser des moments de communication interpersonnelle, c'est-à-dire que cette communication ne peut passer que par un agenda ou autre échange écrit.

Notre volonté d'adopter une approche centrée sur la famille est basée sur les constats et principes que nomme Monsieur Gilles Cantin¹¹, professeur au Département d'éducation et pédagogie de l'Université du Québec à Montréal. Ces postulats et principes s'appuient sur diverses recherches.

POSTULATS

- ▣ Toutes les personnes sont bonnes
- ▣ Toutes les personnes ont des forces
- ▣ Toutes les personnes ont des habiletés et des connaissances différentes, mais également importantes
- ▣ Toutes les personnes ont besoin de soutien et d'encouragement
- ▣ Toutes les familles ont des attentes, des souhaits, des rêves pour leurs enfants
- ▣ Toutes les familles possèdent des ressources, mais elles n'ont pas toutes le même accès aux ressources
- ▣ L'assistance aux familles doit leur être offerte de manière à maintenir leur dignité et leurs espoirs
- ▣ Les familles doivent être des partenaires égaux dans la relation avec les personnes leur offrant des services.
- ▣

¹¹ Gilles Cantin, *Les services de garde éducatifs à la petite enfance du Québec. Recherches, réflexions et pratiques.* (2008) p. 47-48



PRINCIPES D'UNE APPROCHE CENTRÉE SUR LA FAMILLE

- Reconnaître et respecter les connaissances et l'expertise de l'autre
- Partager l'information grâce à une communication bidirectionnelle
- Partager le pouvoir et la prise de décision
- Reconnaître et respecter la diversité
- Créer un réseau élargi de communication et de soutien

RESSOURCES

Ressources internes



PERSONNEL ÉDUCATEUR

Le personnel éducateur œuvre directement auprès des enfants. Pour assurer une qualité de service et une meilleure cohésion d'équipe, le CPE L'Amibulle embauche le personnel en tenant compte de la formation et des qualités individuelles et complémentaires des éducatrices.

DIRECTRICE ADJOINTE D'INSTALLATION

Le rôle essentiel de la directrice adjointe d'installation est de :

- Accueillir, écouter et soutenir les parents
- Soutenir le personnel éducateur dans son développement professionnel
- Assurer la mise en application du programme éducatif et de la plateforme pédagogique
- Se tenir informée des recherches, des changements et des innovations dans le domaine pédagogique
- Préciser les objectifs pédagogiques, proposer des méthodes et vérifier les résultats obtenus
- Organiser et animer des rencontres avec le personnel éducateur



- ▣ Analyser les besoins du personnel éducateur et proposer des solutions appropriées
- ▣ Conseiller l'achat de l'équipement et du matériel pédagogique
- ▣ S'occuper de la promotion des programmes et des cours offerts
- ▣ Évaluer le personnel.

DIRECTRICE GÉNÉRALE

La directrice générale travaille en étroite collaboration avec le conseil d'administration formé majoritairement de parents usagers du CPE. Elle détermine avec eux le plan d'action annuel et veille à atteindre les objectifs inscrits dans ce plan.

Son rôle de leader demande qu'elle ait une vision claire de la qualité.

La directrice générale délègue le volet pédagogique aux directrices adjointes d'installation. Cette délégation inclut qu'elle prend part aux décisions finales et soutient les directrices adjointes d'installation.

Elle gère les ressources matérielles et financières de sorte que les enfants aient accès à du matériel qui assure toutes les facettes du développement de l'enfant.

PERSONNEL DE SOUTIEN

La commis-comptable, les responsables de l'alimentation et le personnel d'entretien visent tous, selon leur fonction respective, le maintien de la qualité du service offert à l'enfant.



Ressources externes

Au Centre de la petite enfance L'Amibulle, nous avons développé un véritable réseau de partenaires essentiels.

École professionnelle de Saint-Hyacinthe (ESPH)

En échange de places prioritaires à l'installation des Moissons pour les étudiants de l'école, le CPE obtient des services divers, tels que prêt de locaux, vente de légumes biologiques jardinés par les étudiants, élaboration de plans d'aménagement horticoles et autres travaux pouvant être effectués par des étudiants. www.epsh.cssh.qc.ca

Concertation maskoutaine des CPE

La mission de la table de concertation « Les centres de la Petite Enfance de la MRC des Maskoutains » est de promouvoir et représenter l'ensemble des CPE de la grande région maskoutaine, réseauter, soutenir et partager l'expertise des membres de la table et développer des partenariats.

www.portailmaska.com/cpe.php

Regroupement des Centres de la petite enfance de la Montérégie (RCPEM)



Le RCPem travaille quotidiennement pour la défense de la qualité dans les services de garde, pour le soutien des intervenantes auprès de la petite enfance et pour la promotion d'un réseau de services de garde éducatifs universels, accessibles et de qualité. www.rcpem.com

Association québécoise des centres de la petite enfance (AQCPE)

L'Association québécoise des centres de la petite enfance est un réseau d'entreprises d'économie sociale qui regroupe quelque 800 CPE et bureaux coordonnateurs de la garde en milieu familial (BC), offrant des services de garde éducatifs partout au Québec. www.agcpe.com

CLSC des Maskoutains

Le CLSC a pour mission de préserver et d'améliorer l'état de santé et de bien-être des individus et des familles de son territoire. Il offre ses services à l'intérieur de ses installations, à domicile, à l'école et dans certains milieux de travail. Au besoin, il oriente les gens vers les établissements, les organismes ou les personnes les plus aptes à leur venir en aide. Plus particulièrement, le CLSC et le CPE L'Amibulle sont liés par un protocole d'entente de services. Par cette entente, le CPE L'Amibulle peut requérir les services d'une infirmière ou éducatrice spécialisée. Organisme de première ligne, le CLSC quant à lui, fait appel à des organismes spécialisés.

Le Centre de réadaptation en déficience intellectuelle Montérégie-Est (CRDIME)

Le CRDI Montérégie-Est est un établissement public du réseau de la santé et des services sociaux ayant pour mission d'offrir des services d'adaptation, de réadaptation et d'intégration sociale aux personnes présentant une déficience intellectuelle et/ou des troubles envahissants du développement (TED) dont l'autisme, ou des troubles graves du comportement (TGC), contribuant ainsi à réduire leurs situations de handicap. www.crdime.qc.ca

Le CPE L'Amibulle est en lien avec le CRDI via deux programmes :



Soutien Socioprofessionnel : Il s'agit d'une intégration à l'emploi : soutien à la personne et à l'employeur pour un travail rémunéré dans un milieu de travail régulier. Ainsi, à chacune des installations, une salariée issue de ce programme est responsable de quelques tâches très utiles telles que la désinfection des jouets, la distribution des repas, les lessives, etc.

Programme ICI : Depuis l'automne 2003, le CRDI Montérégie-Est propose aux jeunes enfants de moins de 5 ans présentant un trouble dans le spectre de l'autisme (TSA) et à leur famille, un service d'intervention comportementale intensive (ICI). Jusqu'à maintenant, plusieurs enfants du territoire montérégien ont pu bénéficier de ce service.

Centre montérégien de réadaptation (CMR)

Le CMR, qui comprend plus de 566 employés, offre des services de réadaptation physique à près de 12 385 personnes en Montérégie, dont la moitié de celles-ci ont un âge se situant entre 0 et 18 ans. www.cmrmonteregie.ca

Services offerts aux jeunes (0-18 ans)

- Réadaptation externe
- Évaluation et intégration en milieu de garde et scolaire
- Évaluation et intégration occupationnelle et sociale
- Formation, sensibilisation et consultation auprès des différents milieux de vie de l'enfant
- Soutien à la famille
- Clinique de dysphagie
- Cliniques médicales spécialisées 0 à 18 ans

Direction de la protection de la jeunesse

Le Centre jeunesse de la Montérégie offre des services spécialisés qui font appel à des expertises de pointe et qui s'adressent de façon générale aux enfants, aux jeunes en



difficulté et à leur famille, francophones et anglophones, âgés de zéro à 18 ans, résidant sur le territoire de la Montérégie et ayant besoin de services spécialisés, principalement de nature psychosociale et de réadaptation, comprenant ou non l'hébergement afin de répondre à des besoins intenses, persistants et de nature complexe.
www.centrejeunessemonteregie.qc.ca

CÉGEP de Saint-Hyacinthe (Techniques d'éducation à l'enfance)

Ce programme forme des techniciens spécialisés en enfance (0-12 ans) pouvant travailler dans différents secteurs. Une passerelle a été mise sur pied entre les CPE de la région et le département de petite enfance du CÉGEP dans le but d'harmoniser la formation et le milieu de travail.

LE CPE accueille à chaque année, des stagiaires qui seront accompagnées par le personnel son superviseur de stage et le personnel du CPE. www.cegepsth.qc.ca

ANNEXE À LA PLATEFORME PÉDAGOGIQUE

APPLICATION DU PROGRAMME ÉDUCATIF

Au CPE L'AMIBULLE, la qualité des activités et des modes d'intervention sont élaborées à partir de fines observations des enfants. De ce regard porté à l'enfant individuellement et au groupe en tant qu'ensemble, l'éducatrice propose, dispose et met en scène des éléments de jeux puisés à même les intérêts et les besoins des enfants avec l'intention de s'assurer que l'enfant trouvera des défis à sa mesure. Ces défis, en plus de piquer la curiosité naturelle de l'enfant, lui permettront de se développer dans les cinq sphères que sont :

Tiré du programme éducatif « Accueillir la petite enfance »

La dimension affective

La satisfaction des besoins affectifs de l'enfant est tout aussi vitale que celle de ses besoins physiques. Aussi est-il de la plus haute importance de créer une relation affective stable et sécurisante avec l'enfant dès son entrée au service de garde, car c'est à partir de cette relation qu'il pourra se développer harmonieusement.

La dimension physique et motrice

Cette dimension fait référence aux besoins physiologiques, physiques, sensoriels et moteurs de l'enfant. Le développement de ses habiletés motrices (agilité, endurance, équilibre, latéralisation, etc.) comprend la motricité globale (s'asseoir, ramper, marcher, courir, grimper, saisir un objet...) et la motricité fine (dessiner, enfiler des perles, découper...). Offrir aux enfants la possibilité de bouger en service de garde favorise leur développement physique et moteur tout en les menant à acquérir de saines habitudes de vie et en prévenant l'obésité.

**La dimension sociale et morale**

Le milieu de garde offre à l'enfant l'occasion d'apprendre à entrer en relation avec d'autres, à exprimer et à contrôler ses émotions, à se mettre à la place de l'autre et à résoudre des problèmes. L'acquisition d'habiletés sociales et l'émergence d'une conscience du bien et du mal lui permettent d'entretenir des relations de plus en plus harmonieuses avec son entourage et de tenir compte de la perspective des autres avant d'agir.

La dimension cognitive

Un milieu de vie stimulant permet à l'enfant de développer ses sens, d'acquérir des connaissances et des habiletés nouvelles et de comprendre de plus en plus le monde qui l'entoure. Le personnel éducatif et les RSG soutiennent les enfants sur ce plan en favorisant chez eux la réflexion, le raisonnement et la créativité.

La dimension langagière

Le développement du langage et de la représentation symbolique est renforcé par la vie en groupe. Le personnel des services de garde contribue au développement des enfants sur ce plan en parlant avec eux et en les aidant à exprimer de mieux en mieux leurs besoins et leurs émotions, à poser des questions, à améliorer leur prononciation et leur vocabulaire.

On comprend donc que les interventions ou activités du CPE agissent sur plusieurs dimensions à la fois. Malgré cela, voici quelques exemples concrets ayant comme objectif d'insister plus particulièrement sur chaque sphère de développement.

DIMENSION AFFECTIVE

Groupe d'âge : 0-18 mois

Je fabrique des cubes pour insérer des photos de la famille et l'enfant peut à la fois s'amuser avec et trouver des repères familiaux ou y trouver un réconfort.

Groupe d'âge : 0 – 2 ans

Je profite du moment privilégié du changement de couche pour échanger avec l'enfant, lui expliquer les gestes ou lui chanter des chansons.

Groupe d'âge : 0- 5 ans

Je permets à l'enfant d'avoir en tout temps un objet transitionnel (doudou, toutou, jouet préféré...)

Groupe d'âge : 0- 5 ans

En fin de journée, je prends le temps d'accorder à chaque enfant un sourire, une blague, un jeu et un au revoir.

Groupe d'âge : 0- 5 ans

Je démontre à l'enfant qu'il est important pour moi en étant attentive, en décodant ses besoins pour mieux y répondre.

**Groupe d'âge : 0- 5 ans**

J'encourage toujours l'enfant, je le soutiens, je suis là pour lui. Je l'aide à réaliser des tâches selon ses capacités.

Groupe d'âge : 2 - 3 ans

J'accompagne l'enfant à s'initier à l'utilisation du pot d'entraînement à la propreté en l'encourageant, avec patience et en respectant son rythme.

Groupe d'âge : 2 ans et plus

La sieste est un bon moment pour répondre au besoin affectif de l'enfant : je raconte une histoire, je masse le dos, je caresse les cheveux ou simplement, je porte un regard attentif.

DIMENSION PHYSIQUE ET MOTRICE

Groupe d'âge : 0 – 18 mois

Lors des sorties en pousponbus, les enfants montent et descendent les escaliers seuls pour se rendre à l'extérieur.

Groupe d'âge : 0 – 5 ans

Il y a une période de jeux à l'extérieur à chaque jour pour permettre de bouger sans restriction. En cas de mauvais temps, j'utilise la salle de motricité.

Groupe d'âge : 2 – 5 ans

Je mets des bacs de déguisements à la disposition des enfants dans le local pour que l'enfant développe son habileté à enfiler les vêtements, les attacher, pousser ses jambes et ses bras...

d'âge : 3 – 5 ans

Pour développer la préhension et la motricité fine, je laisse des épingles à linge à la disposition des enfants.



DIMENSION SOCIALE ET MORALE

Groupe d'âge : 0 – 18 mois

Aménager des coins cachettes pour permettre des jeux « coucou ».

Groupe d'âge : 0- 5 ans

J'aménage un coin « douceur » où les enfants peuvent partager leur espace, faire entrer un autre enfant dans leur bulle. Cela favorise les interactions sociales.

Groupe d'âge : 2 – 5 ans

Je laisse la place aux jeux libres et je félicite les gestes de partage et les bonnes attitudes.

Groupe : 3 – 5 ans

J'aide l'enfant à régler les rivalités au moyen de l'arc-en-ciel de résolution de conflits.

DIMENSION COGNITIVE

Groupe d'âge : 0- 5 ans

J'aménage des coins de jeux parmi lesquels j'intègre des jeux variés qui susciteront la réflexion, le raisonnement et la créativité tels que des tables avec matériel d'art et casse-têtes, des coins de jeux de rôle, des coins blocs...

Groupe d'âge : 0- 5 ans

Je favorise l'activité autonome pour que l'enfant apprenne par l'expérimentation. Il est nécessaire que l'activité naisse de l'enfant pour qu'il l'investisse. L'enfant doit être libre de ses mouvements tout en étant protégé des dangers. Je place l'enfant dans des situations qui correspondent à son âge, met du matériel à sa portée, respecte le rythme de ses acquisitions motrices et l'aide à prendre conscience de ses accomplissements.

Groupe d'âge : 2 – 5 ans

Tous les bacs de jouets et les tablettes sont identifiés par une image représentative qui permet à l'enfant de faire des choix et d'apprendre à associer l'image au contenu.

**Groupe d'âge : 2 – 5 ans**

J'utilise un calendrier dans lequel j'initie l'enfant aux étapes de la journée, de la semaine, du mois, des saisons.

Groupe d'âge : 3 – 5 ans

À partir d'une histoire lue, je questionne l'enfant sur ce qu'il a retenu, je pose des questions telles que « comment s'appelle le petit garçon? », « pourquoi l'ours était-il fâché? »...

Groupe d'âge : 3 – 5 ans

Revenir sur les moments de la journée, préparer des suites de pictogrammes qui aident l'enfant à trouver ses repères de routine et à se situer dans le temps. Par exemple, une séquence d'images à sa hauteur qu'il pourra facilement visualiser, tel qu'un enfant qui : se réveille, remet ses chaussures, range son matelas, se lave les mains. L'enfant développe doucement l'autonomie d'accomplir la routine qui l'amène de la sieste à la collation. Au début, je l'aide à s'y référer jusqu'au moment où il parviendra à le faire seul.

DIMENSION LANGAGIÈRE

Groupe d'âge : 0 – 18 mois

J'ai toujours, à porter de main, une banque de comptines racontées, chantées ou mimées dont je fais usage à chaque jour avant le dîner. Je termine le dîner avec une chanson. Je donne le temps aux enfants de l'apprendre en les répétant assez souvent.

Groupe d'âge : 2 – 5 ans

Je profite de la collation pour initier une causerie. Je donne du temps à chacun pour qu'il s'exprime sur un sujet de son choix ou selon une thématique.

Groupe d'âge : 2 – 5 ans

L'histoire racontée ou le jeu de carton/image est suivie de jeu de mots clés à répéter pour développer le vocabulaire des enfants.

Groupe d'âge : 2 – 5 ans

Quand un enfant se trompe sur un mot, je reformule et adopte un langage modèle.