

Centre de la petite enfance



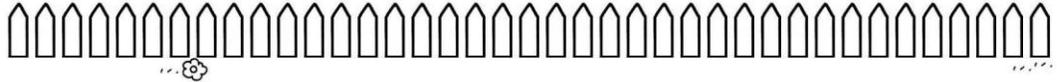
La Petite Cour

Plate-forme pédagogique

13 septembre 2011

Table des matières

<i>Pourquoi une plate-forme pédagogique?</i>	3
<i>Portrait du C.P.E.</i>	4
<i>Notre programme éducatif</i>	5
Les 5 dimensions du développement global	6
<i>Notre mission et nos valeurs</i>	8
Nos valeurs	9
1. Respect des autres et de l'environnement	9
2. Estime de soi :	9
3. Bien être, l'hygiène et la sécurité :	10
<i>L'intervention éducative</i>	11
Accueillir l'enfant et établir une relation authentique	11
Partager le pouvoir avec l'enfant	12
Soutenir l'enfant dans sa résolution de problème	12
Soutenir l'enfant dans sa résolution de conflit	13
<i>La structuration des lieux</i>	14
<i>Le matériel</i>	14
<i>Le matériel</i>	15
Le jeu libre ou activité autonome :	17
Les routines et les transitions	17
Jeux extérieurs	18
Les activités en grand groupe	18
Les causeries	18
Les sorties et activités spéciales	18
<i>La collaboration avec les parents</i>	19
<i>Soutenir le développement de la qualité</i>	20
<i>Partenaires</i>	21
<i>Remerciements</i>	22



Pourquoi une plate-forme pédagogique?

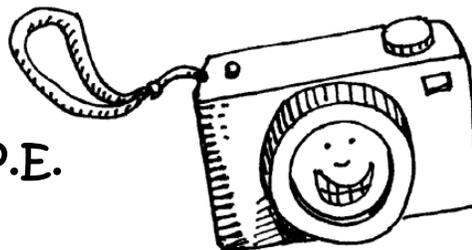
À travers notre plate-forme pédagogique, vous êtes invités à mieux connaître la philosophie du CPE La Petite Cour ainsi que son fonctionnement. Elle constitue le cadre de référence sur lequel nous nous appuyons pour assurer une cohérence dans toutes nos actions éducatives comme les activités proposées aux enfants, l'aménagement, les façons d'intervenir auprès des enfants et même pour l'engagement du personnel et le choix des formations. C'est aussi un outil d'information pour les parents qui désirent en savoir plus sur notre projet éducatif.

La rédaction de ce document est le résultat d'une série de rencontres entre le personnel éducatif, la coordonnatrice en gestion et programmation et la directrice et a nécessité plusieurs outils dont le principal est le programme éducatif *Accueillir la petite enfance* élaboré par le ministère de la Famille, programme que nous appliquons quotidiennement

La plate-forme est appelée à évoluer au rythme des besoins des enfants. Elle sera donc évaluée annuellement par le comité pédagogique.

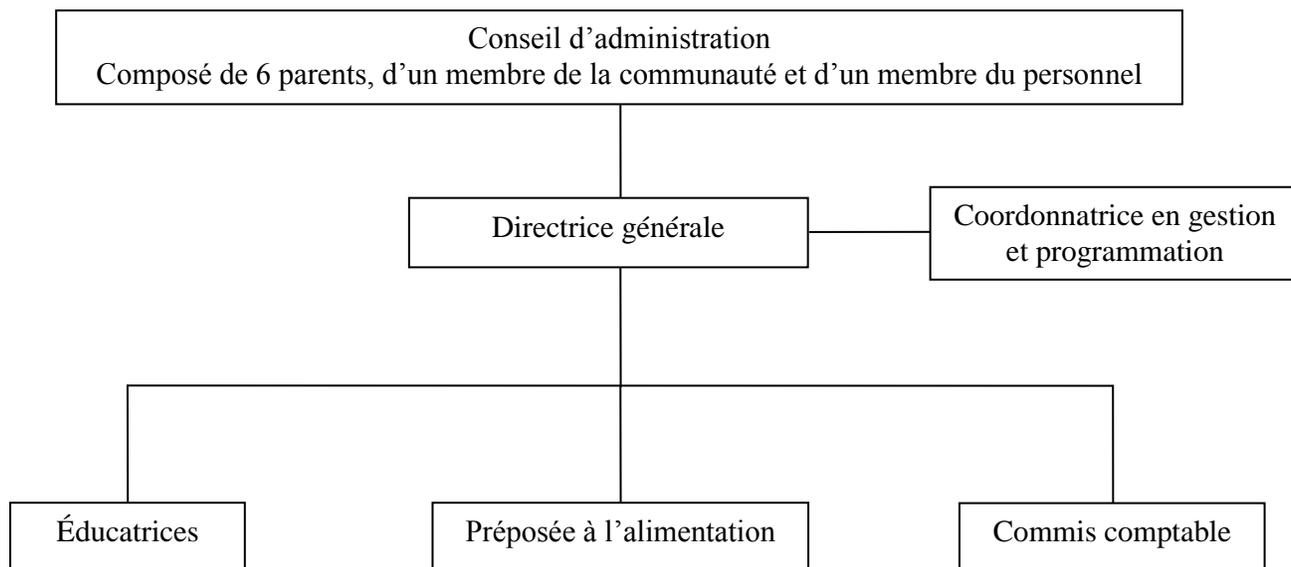
Pour alléger le texte, nous utiliserons le terme *éducatrice* étant donné la prédominance des femmes dans ce métier. L'abréviation CPE (centre de la petite enfance) sera employée.

Portrait du C.P.E.



La garderie La Petite Cour a ouvert ses portes à l'été 1984 pour répondre à un besoin qu'avaient les travailleurs du Ministère de la Justice. Lors de son ouverture, la garderie possédait un permis de 32 places. Depuis, notre nom a changé pour celui de *centre de la petite enfance* La Petite Cour et nous possédons un permis permettant d'accueillir 43 enfants en installation répartis en cinq groupes : les Trotteurs (18 mois), les Frimousses (2 ans ½), les Rigolos (3 ans), les Boute-en-Train (4-5 ans) et les Aventuriers (5 ans).

La corporation est administrée par un conseil d'administration de huit personnes dont les 2/3 sont des parents usagers élus par l'assemblée générale annuelle. L'équipe de travail est composée de onze employées dont une directrice, une coordonnatrice en gestion et programmation, une commis comptable, sept éducatrices et d'une responsable de l'alimentation.



Bien que le CPE la Petite Cour soit en milieu de travail, c'est-à-dire qu'il accorde priorité aux parents travaillant au 1200 route de l'Église, il demeure néanmoins ouvert à une clientèle extérieure. Le service de garde est ouvert de 7h30 à 18h00 toute l'année excepté les journées fériées où nous sommes fermés.

Notre programme éducatif

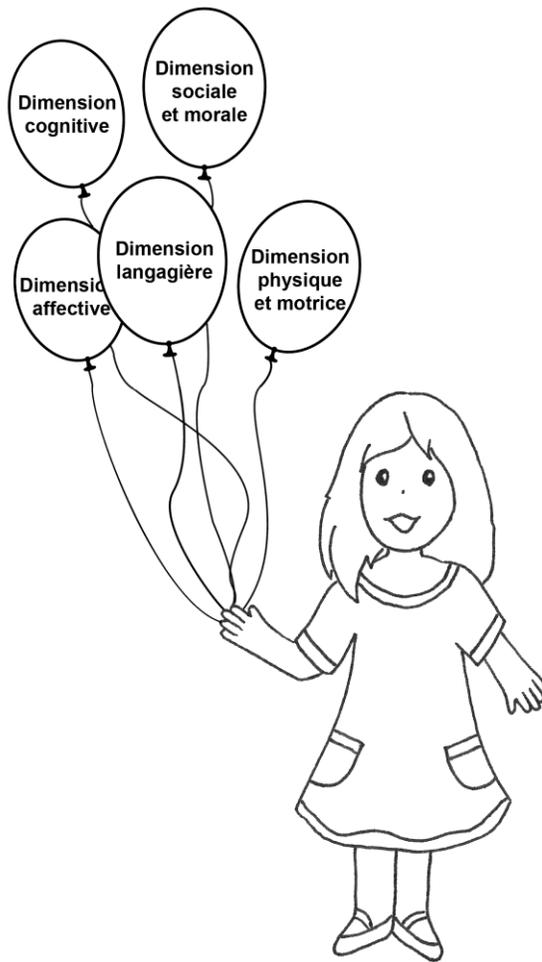


Nous appliquons le programme éducatif *Accueillir la petite enfance* élaboré par le ministère de la Famille. Il correspond bien à la vision que nous avons de l'accompagnement de jeunes enfants et sert de balises à nos actions éducatives. En voici les cinq principes de base :

1. Chaque enfant est un être unique
2. L'enfant est le premier agent de son développement
3. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré
4. L'enfant apprend par le jeu
5. La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.

Le programme des services de garde encourage aussi le développement global de l'enfant, c'est-à-dire la stimulation des **5 dimensions** suivantes:

Les 5 dimensions du développement global



Favoriser le développement global, c'est accorder la même valeur à chacune des sphères du développement et reconnaître qu'elles sont toutes interreliées. C'est aussi offrir une stimulation appropriée à chaque enfant afin de respecter son rythme.

La dimension affective

La dimension affective renvoie à l'importance de savoir créer un cadre sécuritaire, prévisible et chaleureux qui permettra à l'enfant de s'épanouir. À la Petite Cour, ce sentiment de confiance se construit à travers la stabilité du personnel et des routines que nous offrons aux enfants. Favoriser l'estime de soi de l'enfant est aussi un aspect important de notre mission éducative. Par le biais d'échanges avec l'enfant, de choix qui lui sont proposés ou de mise en valeur de ce qu'il est capable de faire, l'éducatrice renforce l'image qu'a l'enfant de lui-même.

La dimension physique et motrice

Cette dimension fait référence aux besoins physiologiques, physiques, sensoriels et moteurs de l'enfant. Le développement de ses habiletés motrices (agilité, endurance, équilibre, latéralisation) comprend la motricité globale et la motricité fine. Au CPE La Petite Cour, tout est mis en œuvre pour

permettre aux enfants de bouger et d'acquérir de saines habitudes de vie. Par exemple, les enfants jouent deux fois par jour dehors et les jeux de courses, de ballon ou de tricycle sont à l'honneur. Nous utilisons aussi une trousse (Gigote) qui propose diverses activités ludiques pour faire bouger à l'intérieur tout en travaillant l'agilité, l'endurance ou le tonus. Quotidiennement, les enfants ont l'opportunité de travailler leur motricité fine par le biais d'activités telles le dessin, la pâte à modeler, l'enfilage...

La dimension sociale et morale

La dimension morale est la capacité d'entretenir des relations souples et harmonieuses avec les autres, dans différents contextes. Dans un contexte de service de garde, cela signifie donc d'aider l'enfant à développer sa capacité de faire confiance aux autres et de bien s'entendre avec les autres. En mettant des mots sur ce qu'ils ressentent, le personnel éducateur aide l'enfant plus jeune à socialiser en s'exprimant de façon appropriée. Afin de l'aider à exprimer et contrôler ses émotions, nous utilisons différents moyens : programmes d'habiletés sociales (Brindami, Jojo l'ourson ou des Conflits bien gérés, tout le monde y gagne), des causeries avec les plus vieux, des livres d'histoire sur les émotions ou des jeux symboliques qui permettent à l'enfant d'exprimer ses émotions.

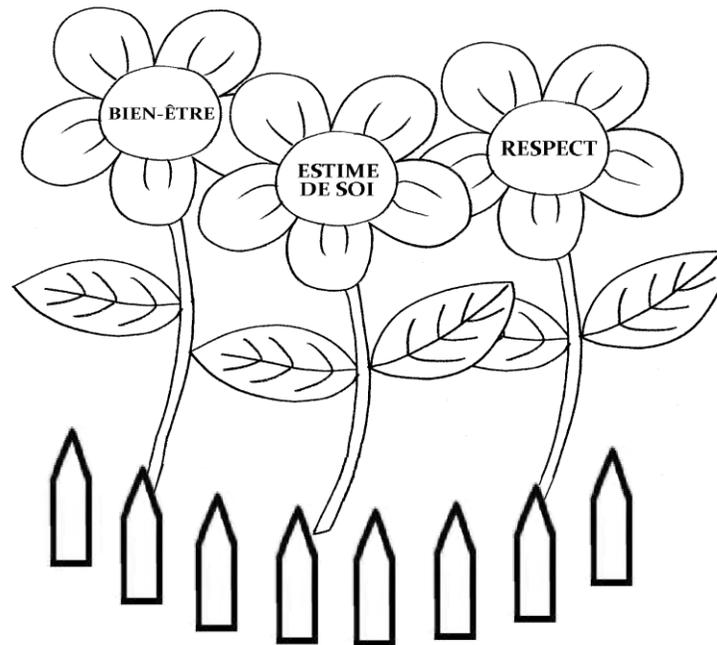
La dimension cognitive

Le CPE La Petite Cour offre une multitude d'occasions de développer ses sens, d'acquérir des connaissances et des habiletés nouvelles et de comprendre de plus en plus le monde qui l'entoure. Les éducatrices offrent un milieu stimulant riche en possibilités en planifiant des activités et du matériel qui amèneront l'enfant à découvrir, expérimenter et acquérir de nouvelles connaissances : jeux d'encastrement, jeux de règles ou de société, matériel de classification et de sériation, expériences scientifiques, questions ouvertes où on demande à l'enfant d'expérimenter pour trouver la solution...

La dimension langagière

Le développement du langage et de la représentation symbolique est renforcé par la vie de groupe. L'éducatrice contribue au développement du langage des enfants en parlant avec eux et en les aidant à exprimer de mieux en mieux leurs besoins et leurs émotions, à poser des questions, à améliorer leur prononciation et leur vocabulaire. Chaque moment de la journée est propice à stimuler le langage des enfants : causerie, chansons, jeux de groupe, heure du conte... Au CPE La Petite Cour, nous encourageons aussi d'autres formes de langages comme l'expression corporelle et artistique (danse, dessin, chant, modelage...).

Notre mission et nos valeurs



La mission de La Petite Cour est d'offrir à l'enfant un milieu de vie qui est en continuité avec son milieu familial.

Tout le personnel éducateur a à cœur que chaque enfant se sente bien au service de garde et les références à son noyau familial sont bien présentes, que ce soit par des photos, par l'aménagement des coins de jeu ou par des activités où la famille de l'enfant est à l'honneur.

Nous croyons que la collaboration entre le personnel éducateur et les parents est un élément essentiel contribuant au développement harmonieux de l'enfant. Dans cette optique, nous multiplions les occasions de favoriser les échanges entre parents et éducateurs et ce, tout au long de l'année. Outre les échanges quotidiens, l'équipe de La Petite Cour organise différentes activités auxquelles les parents et même parfois les grands-parents sont invités à participer. Les éducatrices portent la responsabilité d'initier le contact avec les parents.

Nos valeurs

Ce sont nos valeurs qui donnent une couleur à notre plate-forme pédagogique et celles-ci se vivent quotidiennement à travers l'intervention éducative, la structuration des lieux, la structuration des activités et la relation avec les parents.

1. Respect des autres et de l'environnement

Le respect est un sentiment qui porte à être à l'écoute de ses besoins et des besoins des autres et ce, sans jugement. C'est accepter les différences de chacun tout en conservant son authenticité. C'est aussi être attentif à son environnement. À La Petite Cour, nous offrons à l'enfant un milieu où il a l'occasion de vivre et d'intégrer petit à petit les attitudes qui lui permettent de mieux vivre en groupe.



Par exemple, chaque enfant et chaque parent est accueilli avec le sourire et avec chaleur. Le respect se manifeste aussi dans notre souci d'offrir des lieux et du matériel en bon état aux enfants. Ces derniers sont également invités à prendre soin du matériel et des aires de jeux. Parce qu'il n'est jamais trop tôt pour inculquer de bonnes habitudes environnementales, tout le personnel et les enfants participent au programme de récupération des matières recyclables de l'édifice. Finalement, parce que nous, adultes, sommes des modèles pour les enfants, les échanges que nous avons entre nous sont empreints de respect et de discrétion.

2. Estime de soi :

L'estime de soi est une opinion favorable envers soi-même liée au sentiment de confiance et qui amène au développement de l'autonomie, de la créativité et de la persévérance. Chaque enfant est unique et important et c'est par une foule de gestes quotidiens que nous l'aidons à se construire une image positive de lui-même.

Par exemple, nous prenons le temps d'observer l'enfant et nous tenons compte de ses champs d'intérêt dans les activités que nous lui proposons. Les interventions entre le personnel éducateur et les enfants sont faites de façon démocratique, ce qui permet un partage du pouvoir entre grands et petits. Nos murs sont toujours enjolivés des productions des enfants pour leur plus grande fierté.

Le personnel éducateur offre un cadre sécurisant et stimulant qui permet à l'enfant de vivre des réussites et de se sentir autonome. Plus concrètement, nous encourageons l'autonomie de l'enfant en lui permettant de choisir ses activités et en lui donnant des responsabilités à sa mesure. La structuration des lieux permet aussi aux enfants d'exercer leur autonomie en se servant seul et en facilitant le rangement. Nous encourageons aussi les enfants à s'habiller et se déshabiller seul, même les plus petits sont capables et fiers de mettre leurs souliers eux-mêmes.



Nous sommes conscients que l'estime de soi naissante est fragile chez l'enfant, c'est pourquoi nous sommes responsables, en tant qu'adultes, de la préserver et de la cultiver.

3. Bien être, l'hygiène et la sécurité :

Le bien-être est un état de satisfaction obtenu lorsque les besoins de base sont comblés (santé, sécurité...) dans un climat où règnent l'harmonie et le plaisir. Les membres de l'équipe de la Petite Cour veillent à ce que chaque enfant soit bien et respecte son rythme. D'ailleurs, afin de mieux répondre à ses besoins, des rencontres sont prévues entre ses parents et son éducatrice à quelques reprises dans l'année en plus des échanges quotidiens.

Nous offrons un environnement stable aux enfants en instaurant des routines et des rituels qui permettent à l'enfant d'anticiper les différents moments de la journée. Le ratio personnel éducateur et enfants donne à l'enfant l'occasion de vivre une relation privilégiée avec son éducatrice. D'ailleurs, la stabilité au sein du personnel éducateur est très importante chez nous et les remplacements sont effectués dans la mesure du possible par des personnes connues. Les lieux physiques aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur sont sécuritaires et inspectés quotidiennement. Le personnel du CPE La Petite Cour est sensibilisé aux différentes allergies alimentaires et une politique encadre les pratiques à suivre en tels cas.

L'intervention éducative

Au CPE La Petite Cour, nous privilégions les **interventions démocratiques**. L'intervention démocratique est le partage équitable du pouvoir entre l'éducatrice et le groupe. Elle permet à l'enfant d'établir une relation de confiance et d'attachement avec l'adulte. L'objectif de l'intervention démocratique est de permettre à l'enfant d'apprendre par le biais du plaisir et du jeu. L'éducatrice reconnaît que l'enfant a besoin d'explorer et de manipuler afin de développer un sentiment de confiance et de compétence. L'éducatrice joue un rôle de soutien en offrant les outils nécessaires pour que l'enfant prenne le contrôle de ses apprentissages. Les interventions démocratiques favorisent l'autonomie, l'estime de soi, la créativité et la collaboration. Ce sont ces mêmes valeurs qui sont promues par le programme éducatif.

Au fil du temps, nous avons développé certaines stratégies impliquant des savoirs faire et des savoirs être. Ces pratiques, communes à tout le personnel éducateur, apportent constance et cohérence dans nos rapports avec les enfants. Les voici donc :



Accueillir l'enfant et établir une relation authentique

Accueillir c'est être **disponible** pour chaque enfant et comprendre qu'il est unique et qu'il a des besoins qui lui sont propres.

Concrètement, c'est :

- Permettre une entrée progressive des nouveaux enfants au CPE. De plus, à l'été, l'enfant a l'occasion de faire de courtes visites dans son nouveau groupe afin de se familiariser à l'éducatrice, aux autres enfants et à la nouvelle routine avant que la nouvelle année ne commence.
- S'adapter à chaque enfant en l'observant et en s'informant sur son vécu. Planifier ensuite pour bien répondre à ses besoins.
- Faire le portrait de l'enfant à l'aide du cahier d'évolution.
- Le soutenir, l'encourager et le valoriser dans ses apprentissages et ses découvertes.
- Écouter l'enfant. Se mettre à son niveau et reformuler si nécessaire.
- Participer à ses jeux et à ses explorations.
- Bref, s'intéresser vraiment à chacun des enfants qui fréquentent le service de garde.



Partager le pouvoir avec l'enfant

Partager le pouvoir c'est faire sentir à l'enfant qu'il a la possibilité de choisir et d'avoir une influence sur ce qui l'entoure. Par leurs interventions démocratiques, les éducatrices permettent à l'enfant de prendre part à son propre développement.

Concrètement, c'est :

- Proposer et non imposer les activités. Donner le choix de leurs jeux aux enfants en leur offrant des alternatives.
- Aménager les coins de jeux selon les intérêts et les suggestions des enfants.
- Préférer l'expérimentation et l'imagination aux produits finis (ex : bricolages).
- Permettre à l'enfant de choisir la quantité de nourriture selon son appétit. Nous invitons l'enfant à goûter sans forcer.
- Offrir à l'enfant la possibilité de faire une sieste ou une détente.

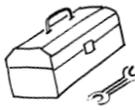


Soutenir l'enfant dans sa résolution de problème

Encore une fois, nous évitons de faire à la place de l'enfant, mais nous le soutenons dans sa démarche de recherche de solution.

Concrètement, c'est :

- Encourager et valoriser les efforts.
- Par des questions, amener l'enfant à émettre des hypothèses et à les valider.
- Verbaliser les étapes (ex : pour s'habiller, on commence par mettre le pantalon, ensuite...)
- Donner des trucs.
- Encourager la collaboration entre pairs.



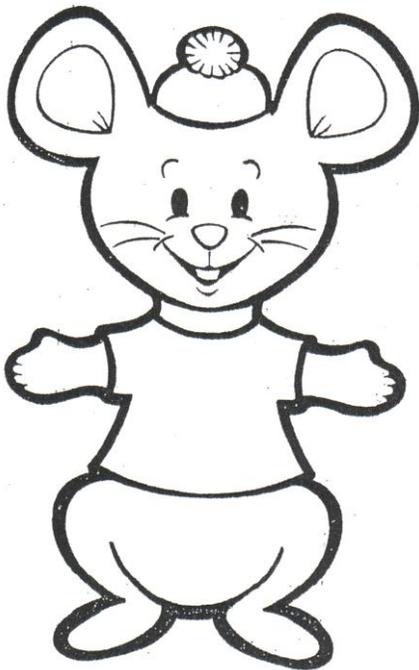
Soutenir l'enfant dans sa résolution de conflit

En accompagnant les enfants dans le développement de leurs habiletés sociales, les éducatrices leur permettent de s'outiller pour régler leurs problèmes et leurs conflits eux-mêmes. En plus d'amener l'enfant à respecter l'autre, nous augmentons son estime de lui.

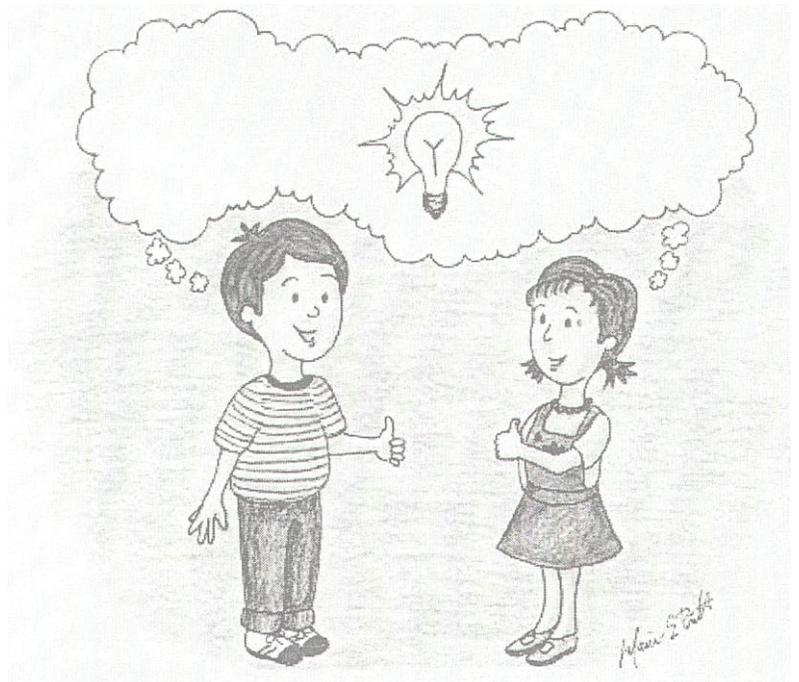
Concrètement, c'est :

- Aider l'enfant à verbaliser ses émotions et ce qu'il veut.
- Aider l'enfant à reconnaître les émotions des autres (utilisation de supports visuels).
- Aménager des coins doux où l'enfant peut se retirer s'il a besoin de solitude.
- Utilisation, selon l'âge des enfants, de programmes reconnus dans l'acquisition d'habiletés sociales : Brindami, Jojo l'ourson et Des conflits bien gérés, tout le monde y gagne.
- Aménager chez les plus grands des coins de résolution de conflits.

Mon ami Brindami



Des conflits bien gérés, tout le monde y gagne...



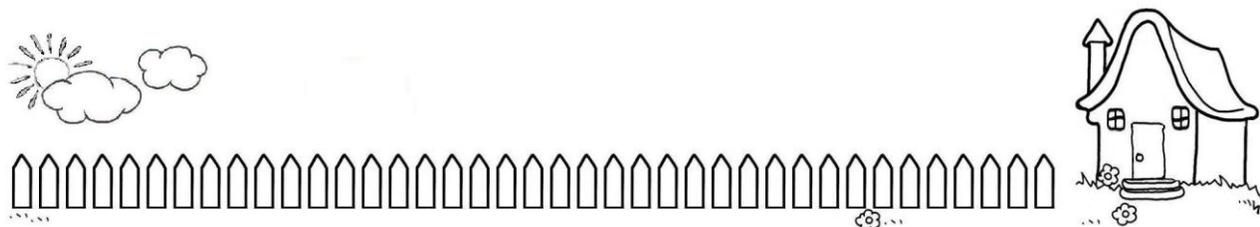
La structuration des lieux

Notre installation comporte cinq locaux. Chaque groupe a donc son local d'appartenance même si les enfants ont la possibilité de jouer dans les autres locaux à certains moments de la journée. L'environnement dans lequel les enfants évoluent est pensé et adapté en fonction de leurs besoins et intérêts. Par exemple, chez les petits de 18 mois qui ont besoin de bouger et d'explorer, une grande partie de leur salle est réservée aux jouets roulants et aux activités motrices.

Les salles et les espaces communs sont aménagés dans le but de favoriser l'autonomie, la créativité et l'estime de soi des enfants tout en étant sécuritaires. Par exemple au vestiaire, chaque enfant a son espace qui lui appartient identifié par son pictogramme.

Chacun des cinq locaux a son âme et est le reflet de ses occupants (photos des familles, productions des enfants qui sont affichées...). Toutefois, les cinq salles ont en commun d'offrir des coins de jeux favorisant le développement global. On y retrouve au moins deux coins de jeux calmes (manipulation, arts ou lecture) qui sont situés à l'entrée des locaux pour faciliter l'accueil du matin. On retrouve aussi deux coins plus actifs (blocs et symbolique) au fond des locaux. À ces coins s'ajoutent ceux de manipulation, de science, des jeux de table et de musique. Nous avons aussi aménagé dans chaque salle, un coin doux qui permet à l'enfant de se retirer du groupe lorsqu'il en ressent le besoin.

Les enfants profitent aussi des trois cours extérieures afin de prendre l'air et de dépenser leur énergie. Ils ont accès à une grande cour gazonnée où les jeux de courses, de ballon, de baignade en été et de glissade en hiver sont à l'honneur. Une autre cour est aménagée avec un carré de sable et un bloc moteur permettant à tous de relever des défis. Cette cour est aussi transformée en piste cyclable au retour des beaux jours. Enfin, une dernière cour offre aux enfants l'occasion de se balancer sur des jouets sur ressorts.



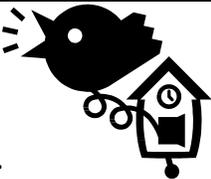
Le matériel

Suite aux observations qu'elle a faites et aux suggestions des enfants, l'éducatrice met à la portée des enfants une panoplie de matériel éducatif qui correspond à leurs besoins et intérêts du moment. Le matériel proposé aux enfants encourage leurs multiples expérimentations qui deviendront apprentissages et favorise tous les aspects de leur développement. L'éducatrice suscite les apprentissages en agrémentant les coins de jeux avec des articles thématiques, en créant des mises en scène, bref en cherchant l'objet ou la situation qui déclenchera le processus d'exploration.

La rotation des jeux est faite au fur et à mesure que les besoins et intérêts des enfants changent. Avant de retourner dans la joujouthèque, les jouets sont désinfectés. Les enfants sont responsables de ranger leur jeu après utilisation.



La structuration du temps et des moments de vie


Horaire type d'une journée à La Petite Cour
7h30 à 9h00 : Accueil et jeux libres en multi âges
9h00 : Activités autonomes avec le groupe d'appartenance
9h15 à 9h45 : Collation
10h00 : Jeux extérieurs
11h20 : Dîner
11h45 : Hygiène /Jeux calmes et préparation à la sieste
12h30 : Sieste
13h15 : Lever progressif jusqu'à 14h30, jeux calmes
15h15 : Collation
15h45 : Activités au choix de l'éducatrice
16h15 : Sortie extérieure si la température le permet, activités et/ou jeux libres
17h00 : Jeux calmes
18h00 : Fermeture du service de garde

L'horaire d'une journée du C. P. E. est conçu pour répondre aux différents besoins des enfants tout en leur offrant des repères qui les sécurisent. L'horaire offre une stabilité tout en étant assez souple pour permettre à l'éducatrice de l'adapter au niveau d'énergie des enfants de son groupe ou à la température extérieure. Pour aider l'enfant à se situer dans le temps et lui permettre d'anticiper ce qui va arriver, un horaire illustré se retrouve dans chaque local. L'enfant sait donc quand le dîner sera servi ou quand papa et maman viendront le chercher.

Des activités de type et d'intensité variable sont offertes tout au long de la journée de façon à répondre aux différents besoins et intérêts des enfants. Voyons ce que vivent nos petits copains dans une journée au CPE La Petite Cour :

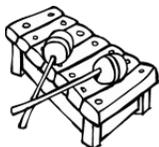


Le jeu libre ou activité autonome :

Le jeu libre ou activité autonome signifie que l'enfant fait le choix de son activité, du matériel dont il a besoin pour la réaliser ainsi que des personnes avec qui il veut jouer et ce, à son rythme. Parce qu'à l'instar de nombreux pédagogues, nous croyons que l'enfant apprend par le jeu et que le but est de mettre l'accent sur le processus d'apprentissage plutôt que sur des acquisitions spécifiques.

C'est en explorant et en manipulant à son rythme que l'enfant construira petit à petit ses schèmes de pensée et qu'il acquerra les différentes habiletés qui l'aideront plus tard à lire, écrire et compter. Par exemple, en stationnant ses petites voitures par couleur, l'enfant s'initie aux concepts de couleurs et de regroupement et en regardant un livre avec les enfants, l'éducatrice leur permet d'apprendre du nouveau vocabulaire, de se familiariser avec les lettres tout en favorisant leur capacité d'attention. Bref, chaque jeu et moment de la journée sont propices au développement de la maturité scolaire pour tous les enfants.

L'éducatrice est présente pour observer l'enfant, ce qui lui permet de mieux soutenir son jeu en cernant ses champs d'intérêt, en le situant dans son développement et en enrichissant le matériel.



Le jeu libre est en parfaite adéquation avec les principes de base du programme éducatif *Accueillir la petite enfance* : l'enfant est un être unique, l'enfant est le premier agent de son développement, l'enfant apprend par le jeu et le développement de l'enfant est un processus global et intégré. Pour toutes ces raisons, l'activité autonome occupe une grande place dans la journée des enfants.

Les routines et les transitions



Les activités de routines réfèrent aux activités qui sont quotidiennes et elles sont la base de l'horaire. Chez les plus petits, les routines peuvent représenter jusqu'à 80% du temps et constituent des moments privilégiés pour créer des liens significatifs entre l'adulte et l'enfant. Les routines et transitions comprennent les soins d'hygiène, les repas et les collations, l'habillage, la sieste, le rangement, l'accueil et le départ. Elles sont donc tout aussi importantes que les autres types d'activités et méritent d'être bien planifiées pour répondre aux besoins et intérêts des enfants. Tout au long de ces activités, l'enfant fait des apprentissages et acquiert de saines habitudes de vie. Par exemple, un enfant qui s'habille apprend son schéma corporel, les séquences, le respect des autres et des consignes et le sens des responsabilités.



Jeux extérieurs

Les sorties en plein air font partie intégrante de l'horaire à la Petite Cour et elles sont à l'honneur à deux reprises dans la journée quand la température le permet, même l'hiver. C'est le temps de courir, crier, sauter, de faire de nouvelles découvertes et de nouveaux apprentissages. Encore une fois, l'activité autonome est privilégiée et les éducatrices s'assurent que le matériel réponde aux besoins des enfants. Du rose sur les joues, des poumons pleins d'air pur et la journée continue...



Les activités en grand groupe

Les activités en grand groupe sont des activités initiées par l'adulte et les enfants sont invités à y participer. Ils ont l'occasion de faire de nouvelles expériences, d'explorer du nouveau matériel et d'expérimenter de nouvelles notions. Ces moments permettent aussi l'apprentissage d'habiletés sociales comme la collaboration et attendre son tour. Les enfants apportent des variantes et vont souvent reproduire ces jeux en petits groupes.

Les causeries

Les causeries sont des moments d'échange qui peuvent être spontanés ou planifiés selon les besoins. Elles sont privilégiées surtout le matin quand l'enfant retrouve son groupe d'appartenance et pendant les repas. Les causeries permettent à l'enfant de s'exprimer sur des sujets qui le touchent. On profite aussi des causeries pour discuter des différents programmes d'habiletés sociales (Brindami, Jojo l'oursin et Des conflits bien gérés, tout le monde y gagne).



Les sorties et activités spéciales

Une occasion idéale de voir des choses inhabituelles, de se familiariser avec des éléments étrangers au quotidien. Juste le fait de prendre l'autobus devient une fête. Les parents sont appelés à participer à l'occasion pour accompagner les groupes et prêter main-forte aux éducatrices. Pour leur part, les activités spéciales sont des activités qui ne sont pas inscrites dans l'horaire de façon régulière et qui se tiennent à l'intérieur de nos locaux. C'est l'occasion pour nous d'inviter des professionnels de différents domaines retenus pour souligner un événement particulier ou simplement pour le plaisir de découvrir un nouvel univers.

La collaboration avec les parents

Parents et éducatrices : partenaires pour l'épanouissement des enfants

Les centres à la petite enfance sont un prolongement de la cellule familiale, d'où l'importance d'une collaboration étroite entre les éducatrices et les parents. Une relation harmonieuse entre ces deux partenaires permettra à l'enfant de se sentir en sécurité et ainsi de s'adapter plus aisément au service de garde. Le programme éducatif insiste sur le fait que cette continuité entre la famille et le CPE doit se traduire par une programmation et du matériel s'inspirant de la famille et du vécu de l'enfant. En fait, pour que l'enfant évolue dans un milieu de garde cohérent, il se doit d'y avoir concertation sur les valeurs et attitudes entre les parents et les éducatrices. De plus, le rôle de soutien de l'éducatrice auprès de l'enfant deviendra significatif dans la mesure où elle le connaîtra véritablement lui et ses parents. Pour arriver à bien se connaître et garder le contact, plusieurs outils sont à notre disposition :

Les rencontres de parents

En début de chaque année, une rencontre parents/éducatrice est proposée. Elle permet d'entrevoir l'année à venir et elle est aussi un moment privilégié pour les parents afin de partager leurs attentes et d'obtenir des réponses sur à différentes questions comme l'horaire ou le fonctionnement du groupe. Une deuxième rencontre a lieu avant le printemps pour faire un suivi sur les observations de chacun. L'éducatrice présente alors le **cahier d'évolution** de l'enfant qui dresse le bilan des différentes sphères de son développement. Il pourra être convenu de travailler de concert pour aider l'enfant dans l'une ou l'autre de ces sphères.

Le journal de bord

L'une des préoccupations des parents est de savoir comment s'est passée la journée de leur enfant. Qu'a-t-il fait de spécial ? A-t-il bien mangé ? Bien dormi ? Malgré la rotation des horaires de travail des éducatrices, il arrive que les parents ne voient pas l'éducatrice attirée au groupe de leur enfant. Dans ce cas, le journal de bord est l'instrument tout indiqué pour faire le résumé de la journée de l'enfant au service de garde.

Le babillard

Situé dans le vestiaire des petits et de celui des grands, le babillard est l'endroit où vous retrouverez le tableau mensuel des activités et le menu de la semaine. De plus, différents textes pédagogiques vous sont proposés.

Les rencontres ponctuelles

Des rencontres entre parents, éducatrice et coordonnatrice peuvent être organisées pour aider à répondre à un besoin chez un enfant. On échange nos informations et façons de faire de manière à avoir des interventions cohérentes.

L'assemblée générale et le 5 à 7 de la rentrée

L'assemblée générale a lieu fin septembre et vise à faire le bilan des activités du CPE et à élire le nouveau conseil d'administration. L'assemblée est suivie du 5 à 7 de la rentrée qui permet à tous de se rencontrer dans un cadre plus informel.

La collaboration parents et éducatrices est un élément essentiel au CPE La Petite Cour et nous nous assurons de toujours placer l'enfant et le parent au cœur de nos préoccupations et ainsi, assurer un prolongement naturel entre la famille et le service de garde.

Soutenir le développement de la qualité

Le CPE La Petite Cour est fier d'offrir à sa clientèle les services d'éducatrices diplômées en service d'éducation à la petite enfance ou dans d'autres disciplines connexes, comme l'enseignement préscolaire. Comme la pédagogie évolue, le CPE La Petite Cour met tout en œuvre pour demeurer à l'affût de ce qui peut nous permettre d'offrir un service de garde de qualité. Que ce soit par des formations, des réunions ou par l'entremise de nos partenaires, nous avons le souci de soutenir le développement de la qualité.

À chaque année, les éducatrices ont l'opportunité de suivre une formation qui les aidera à cheminer dans leur développement professionnel. Souvent, nous optons pour une formule clé en main qui permet à toute l'équipe d'évoluer ensemble sur un thème qui nous tient à cœur.

Des réunions d'équipe ont lieu régulièrement afin de coordonner nos efforts et faire les mises à jour. Ce sont des moments où nous pouvons échanger sur nos pratiques, sur les enfants et planifier les activités à venir.

Pour soutenir les éducatrices, la coordonnatrice en gestion et programmation élabore des plans de match pour les enfants ayant des besoins particuliers et en assure le suivi.

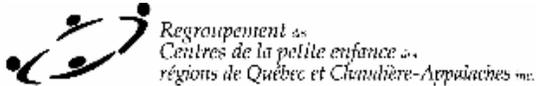
Offrir un service de garde de qualité, c'est aussi offrir une nourriture de qualité et c'est la tâche de notre responsable de l'alimentation qui s'assure que les menus soient équilibrés, sains et nutritifs. Le tout étant validé par une diététiste du CLSC. Les menus sont proposés sur un cycle de cinq semaines pour la période de septembre à juin. Pour la période estivale, les menus reviennent aux trois semaines.

Partenaires

Finalement, nous ne pourrions offrir un service de garde de qualité sans nos précieux partenaires dont voici la nomenclature :



ministère de la Famille



Regroupement des CPE : formation, concertation, banque de remplaçantes...



Coopérative d'achat William



AQCPE (association québécoise des centres à la petite enfance)

Centre de santé et de services sociaux de la Vieille-Capitale



CSSS de la Vieille-Capitale : Service de santé, orthophonie... Personnes ressources.

Ministère de la Justice : Prêt de locaux
Support technique



CRDI (centre de réadaptation déficience intellectuelle)

Remerciements

L'élaboration de la plate-forme pédagogique est le fruit de nombreuses rencontres du personnel du CPE La Petite Cour entre 2008 et 2010. Chaque point a été discuté et validé afin que ce document soit le reflet de notre action pédagogique. Nous tenons à remercier les membres qui ont participé à cette démarche :

Chantal Bélanger	éducatrice
Jeanne Boudreau	éducatrice
Claire Camiré	directrice
Sonia Chassé	éducatrice
Valérie Dufour	éducatrice
Catherine Gagné	coordonnatrice en gestion et programmation
Anick Morneau	éducatrice
Julie Milhomme	éducatrice
Josée Savard	éducatrice
Julie Roussin	éducatrice

Un merci particulier à Josée Savard pour les illustrations et à Dominic Létourneau (parent) pour l'infographie et la mise en page.

Nous tenons aussi à souligner le travail des comités pédagogiques de 1988-1989 et 1996-1999 ayant œuvré au premier cadre de vie du CPE La Petite Cour ainsi qu'aux révisions subséquentes. Merci à ces parents, éducateurs et gestionnaire. Leur travail fût la base de notre plate-forme qui elle-même évoluera au même rythme que notre équipe éducative.