



PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

Document adopté au conseil d'administration

12 septembre 2018

Table des matières

L'objectif du document	1
Historique du CPE	1
Objectif	1
Orientation générale.....	1
• Notre mission	
• Grandir en multiâge	
Nos valeurs	2
Notre programme éducatif	4
Les cinq principes de base	4
L'intervention éducative.....	5
L'intervention démocratique.....	5
Le développement global de l'enfant	6
L'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité.....	9
Saines habitudes de vie	10
• Habitudes alimentaires	
• Le jeu actif	
• Jeux de détente	
• Promotion auprès des parents	
La structuration des activités.....	12
Les activités de routine et de transition	13
Les périodes de jeux.....	14
Autres éléments	15
• Approbation du programme	
• Partage avec les parents	
• Application du programme auprès des groupes	
Bibliographie et références	16

Objectif du document

Le programme pédagogique se veut avant tout un guide pour le personnel et les parents du CPE Pomme d'Api afin de soutenir et orienter la qualité des services offerts aux enfants. Il définit le volet pédagogique et ce qui nous caractérise comme service de garde. Il offre des repères pour inciter tous les utilisateurs à partager un même but et ainsi offrir aux enfants un environnement sain, sécuritaire et surtout répondant aux besoins individuels.

Historique du CPE Pomme d'Api

Situé au cœur du quartier St-Sauveur, le CPE Pomme d'Api a été créé par un groupe de parents volontaires résidants de la communauté. En 1975, un premier point de service est ouvert à l'école Notre-Dame de la Providence, les sœurs franciscaines offrent leurs classes de maternelle pour quelques mois et ainsi permette au groupe d'entreprendre les démarches pour l'incorporation. Grâce à leur implication et dévouement, ils parviennent à faire l'acquisition de la maison de la rue Saint-François. Pendant la période estivale, ils travaillent en collaboration avec des étudiants de l'université Laval en architecture pour transformer trois logements en garderie. L'installation située sur la rue Saint-François ouvre donc ses portes en septembre 1976 sous le chapeau d'une coopérative. Elle est devenue un centre de la petite enfance en 1998. En 2001, le CPE a fait l'ouverture d'une deuxième installation située sur la rue des Oblats. Au total, 70 enfants sont accueillis dans nos installations (37 enfants dont 5 poupons pour Saint-François et 33 enfants pour des Oblats). Nos services sont offerts aux familles situées à proximité de nos installations.

L'implication et la collaboration avec le milieu environnant reste au cœur de nos priorités.

Objectif

Le CPE Pomme d'Api a pour mandat d'offrir des services de garde éducatif de qualité dans un environnement stimulant et sécuritaire aux enfants du milieu environnant de ses installations.

Orientation générale

Notre mission

Notre CPE se donne comme mission d'offrir un service de garde de qualité mettant l'enfant, la famille et la communauté au cœur de ses priorités. Nous travaillons rigoureusement à bâtir un milieu chaleureux, sécuritaire et stimulant pour les enfants qui fréquentent le CPE tout en étant rassurant et personnalisé pour les parents qui nous choisissent.

Notre action éducative se traduit par une approche où le jeu et le plaisir sont à la base de l'apprentissage de nouvelles aptitudes et connaissances. La motivation est le moteur de cette action éducative visant l'épanouissement de l'enfant.

Grandir en multiâge

Le multiâge c'est quoi?

Le multiâge c'est d'abord un groupe d'enfants d'âge varié ayant différents niveaux de développement, de bagages culturels, de personnalité et des intérêts différents. Cette combinaison fait en sorte de créer un environnement d'apprentissage qui respecte chacun des enfants dans leur développement.

Le multiâge a débuté au CPE Pomme d'Api en 2009. C'est en collaboration avec les parents utilisateurs que nous avons fait un projet pilote d'une année avant de prendre la décision de mettre en place cette nouvelle approche. Le multiâge nous permet de créer un environnement stimulant pour les enfants tout en respectant le rythme de développement de chacun. Chaque enfant est unique et fait ses apprentissages selon son rythme. Le regroupement en multiâge permet à l'éducatrice d'organiser l'environnement des enfants en offrant différents niveaux de difficulté pour permettre à chacun de relever des défis à sa hauteur. Les apprentissages sont personnels à chacun, un enfant de 2 ans peut avoir la capacité de réaliser des tâches d'un enfant de 3 ans et le contraire est aussi réel. En multiâge, nous avons l'opportunité d'offrir des situations d'apprentissage pour chacun des groupes d'âge dans un même environnement.

De plus, cette approche permet d'offrir des places pour les fratries ainsi, les enfants de même famille ont l'opportunité de se côtoyer tout au long de la journée. Enfin, les enfants établissent des relations à long terme avec leur éducatrice, il n'y a pas de changement de groupe chaque année, à moins que le parent en fasse la demande. L'éducatrice connaît bien les enfants ainsi que leurs parents, cette situation fait en sorte qu'il est plus facile d'établir un lien de confiance et de travailler en collaboration pour le bien-être de l'enfant.

Nos valeurs

L'estime de soi, se développe avec l'accomplissement de petites réussites quotidiennes, par le bien-être et le confort d'appartenir à un groupe qui nous reconnaît comme unique. Dès sa naissance l'enfant commence à forger son estime de soi en réponse à ce qu'il reçoit et elle se construit tout au long de la vie. Si fragile, il est de notre devoir d'aider les enfants à développer leur estime en leur proposant des défis à leur hauteur et les accompagnant dans chacun d'eux. L'enfant qui a une vision positive de ce qu'il est prend de l'assurance, acquiert de l'autonomie pour accomplir et assumer des tâches. Cela l'aide à prendre des décisions tout en assumant les conséquences.

Le rôle de l'éducatrice est de créer un climat de confiance, d'offrir à l'enfant l'opportunité de faire des choix et de réaliser des activités en accord avec son niveau de développement, ses besoins et ses intérêts.

De plus, notre mission repose sur l'épanouissement de l'enfant, ceci impose la reconnaissance et la recherche d'un environnement stable et sécurisant. (Ex : stabilité du personnel éducateur, groupe multi âge)

Le respect se développe par une ouverture sur les différences, par l'acceptation de ses limites et celles des autres, ainsi que la mise en place de lois et de règlements sécurisants. Le respect de soi et de l'autre se traduit aussi par un désir de vouloir protéger le milieu, l'environnement dans lequel nous évoluons en vivant le quotidien le plus respectueusement possible pour notre environnement. Le respect fait référence à la valeur d'une personne, il est directement relié à l'estime de soi.

Le rôle de l'éducatrice est d'accompagner l'enfant dans ce cheminement et d'être à l'écoute de ses besoins et celui de tout le groupe. L'adulte doit être un guide pour aider les enfants à développer le respect. C'est par les gestes, des paroles, des égards respectueux et bienveillants de l'adulte que l'enfant le perçoit comme modèle. La cohérence dans les interventions auprès de chacun des enfants et du groupe est essentielle à cet enseignement.

La coopération se reconnaît par la qualité des relations de confiance. Le partage, le support et l'entraide sont régulièrement mis de l'avant, car nous comptons beaucoup sur ces forces rassembleuses. Les enfants, les parents, le CA et les divers partenaires du milieu font aussi partie de cette communauté dynamique. L'apport de chacun est enrichissant et stimulant pour le bon fonctionnement du CPE.

L'éducation des enfants au CPE est le prolongement de ce qui est vécu à la maison. Un climat familial est présent dans le CPE et la collaboration entre chacun des acteurs dans l'éducation des enfants est ressentie lorsqu'ensemble nous travaillons à offrir une cohérence dans nos actions communes. Le CPE, les parents et la communauté participent au développement de l'estime de soi, de l'autonomie et le sentiment de respect chez chacun d'eux. Par cette coopération, l'enfant apprend ainsi tout la force de la collaboration et peut faire confiance en ces ressources pour se développer et poursuivre ses apprentissages dans un cadre sécuritaire et varié.

L'autonomie s'acquiert graduellement par la réalisation de petits défis par le soutien constant devant l'échec qu'il soit question d'autonomie physique, sociale ou affective nous ne pouvons la dissocier de l'acquisition de l'estime de soi, du respect et de la coopération.

Le rôle de l'éducatrice est d'offrir aux enfants la possibilité de développer leur autonomie tout en respectant leur rythme en leur offrant un environnement varié, l'enfant peut relever des défis à sa portée. L'autonomie, c'est aussi apprendre à prendre soin de soi et de répondre à ses propres besoins tout en respectant ses pairs et son environnement. Apprendre à socialiser en groupe, à respecter les différences de chacun, à accompagner ou aider les autres, font partie des acquisitions de l'autonomie affective et sociale que l'enfant doit apprendre à évoluer tout en se reconnaissant dans son identité et développer son autonomie.

Avec toutes ces belles valeurs en mains, les enfants de Pomme d'Api ont les outils facilitant leur passage à la grande école...

NOTRE PROGRAMME ÉDUCATIF

Le CPE Pomme d'Api met en application le programme pédagogique recommandé par le Ministère de la Famille soit : « Accueillir la petite enfance ». Nous apportons notre particularité en misant sur notre qualité éducative dans nos interventions auprès des enfants, en collaboration avec les parents, les éducatrices et les intervenants sociaux, lorsque nécessaire. Nous travaillons en cohérence avec chacune des parties afin d'offrir aux enfants un environnement stimulant où le développement de celui-ci est au cœur de nos priorités pour une chance égale à chacun. Le programme pédagogique offre à l'enfant la possibilité d'apprendre à son rythme dans des situations d'apprentissage actif.

Cinq principes de base

Le programme éducatif repose sur les cinq principes de base suivants :

- 1) Chaque enfant est unique : chaque enfant se développe selon son propre rythme. Il a des besoins, des champs d'intérêt, des habiletés, des goûts qui font de lui une personne distincte.
- 2) L'enfant est le premier agent de son développement : l'enfant apprend dans l'action en découvrant son environnement physique qu'il explore dès son jeune âge. De façon spontanée pour commencer, ensuite il observe, il imite, parle avec les autres et ainsi construit son propre bagage de connaissance. L'adulte le guide et le soutient dans cette démarche qui le conduit vers l'autonomie.
- 3) Le développement de l'enfant est un processus global et intégré : l'enfant s'épanouit dans toutes les sphères de son développement : affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière elles s'influencent et forment un tout. L'intervention éducative passe par l'emploi de matériel attrayant et diversifié et par la mise en place d'un contexte où il peut se développer sur plusieurs plans, tels que l'aménagement de coins de jeux symboliques, d'activités en ateliers, en petit ou grand groupe.
- 4) L'enfant apprend par le jeu : c'est son moyen privilégié de faire des découvertes, l'enfant choisit les jeux qui répondent à ses intérêts et ses goûts. Le jeu est un outil essentiel pour que celui-ci s'exprime, s'intègre et se développe. L'intervention éducative permet d'offrir à l'enfant un milieu où il peut se développer dans un environnement stimulant et varié où le jeu est privilégié afin de permettre à chacun de développer son plein potentiel.
- 5) La collaboration entre le personnel éducateur et les parents : les parents sont les premiers responsables du développement de leur enfant et ils sont essentiels au développement harmonieux de celui-ci. L'éducatrice se considère comme la partenaire de ceux-ci et fait en sorte de créer une relation de confiance essentielle au bien-être des enfants et la création de liens sécurisants favorisant son développement.

L'intervention éducative

L'intervention éducative est le processus par lequel les éducatrices agissent auprès de chacun des enfants afin de mieux répondre à leurs besoins et ainsi leur offrir un environnement qui répond à leur développement en respectant le rythme de chacun. Ce processus comporte 4 étapes :

- 1) L'observation : Cette étape importante, réalisée par l'éducatrice, est un moyen de connaître les champs d'intérêt, les habiletés, et les capacités de chacun des enfants. De plus, l'observation est un moyen qui permet à l'éducatrice d'orienter ses actions, de découvrir les défis de chacun et alimenter les discussions avec les parents. Ces observations sont notées et servent d'appuis pour la planification des activités. Elles sont aussi partagées avec le parent dans le journal de communication ou lors de rencontre individuelle avec ceux-ci.
- 2) La planification : Sur la base des observations, l'éducatrice est en mesure de planifier des activités en lien avec ceux-ci afin de bien répondre aux besoins des enfants et leur offrir un environnement stimulant. En effet, la planification pédagogique permet à l'éducatrice de prendre un moment d'arrêt afin de préparer son matériel, ajuster son environnement physique et ainsi prévoir différents types d'activités basées sur ses observations. Ce moyen permet d'assurer un équilibre entre les divers types d'activités et facilite le déroulement de la journée. La planification pédagogique se fait chaque mois, mais demeure un outil de travail ou la souplesse et l'ouverture au changement quotidien à sa place afin de répondre aux intérêts des enfants de façon ponctuelle.
- 3) L'intervention : C'est la mise en œuvre de la planification. Le rôle de l'éducatrice est d'accompagner et guider les enfants dans leurs découvertes et leurs apprentissages. Devant un problème, elle amène l'enfant à trouver une solution et prendre des décisions à la hauteur de ses capacités. Elle ne fait pas les choses à sa place, mais l'accompagne et le soutient afin de le laisser agir pour lui permettre d'être son propre agent de développement.
- 4) La réflexion-rétroaction : L'éducatrice prend le temps de faire le point sur ce qui s'est passé et apporte les ajustements si nécessaire. Elle peut revoir l'environnement, ajuster ses activités, revoir le matériel dans le but de mieux répondre aux besoins des enfants. Cette rétroaction, lui permet aussi de réfléchir sur son action éducative et s'assurer de la justesse de ses observations, la pertinence de sa planification et de ses interventions.

L'intervention démocratique

Au CPE Pomme d'Api, nous privilégions une intervention démocratique où l'adulte et l'enfant se partagent le pouvoir. Nous travaillons à créer un environnement riche où les enfants ont la possibilité de faire des choix, prendre des décisions, apporter la réflexion pour trouver des solutions et leur offrir le soutien nécessaire pour résoudre des problèmes. Toute situation est une occasion d'apprentissage. Nous voyons notre rôle comme un accompagnement à augmenter leurs apprentissages dans un cadre sécuritaire où le respect et l'estime de soi sont présents.

La constance et la souplesse dans les interventions nous permettent de créer des liens de confiance avec les enfants et les amènent à pouvoir exprimer leurs émotions et besoins dans un

cadre respectueux. Le rôle de l'adulte est de l'aider à trouver en lui les ressources nécessaires pour trouver sa solution à un conflit. Cette approche laisse place à l'enfant dans les décisions qui le concernent.

L'intervention démocratique, favorise l'apprentissage actif, puisqu'elle permet aux enfants d'avoir la latitude nécessaire pour faire des choix et ainsi respecter son rythme d'apprentissage. Au CPE Pomme d'Api, nous travaillons à établir des consignes adaptées à chacun des âges et peu nombreuses afin de permettre aux enfants de vivre des expériences de partage et d'échange positives. L'implication active des enfants apporte à chacun l'occasion de développer sa propre personnalité et ses habilités sociales dans un contexte de multi âge.

Le développement global

Au CPE Pomme d'Api, nous reconnaissons que le développement de l'enfant est un processus global qui comprend plusieurs dimensions et que chacune d'elles se développent à divers degrés selon les apprentissages et les expériences de chacun.

5 Dimensions au développement global

- 1) Dimension affective : construction de l'identité, expression des émotions et des sentiments, estime de soi, confiance en soi, affirmation de soi.

Moyens favorisés

- Tisser une relation privilégiée : lors de l'inscription, l'enfant est attiré à une éducatrice qui l'accompagnera tout au long de son parcours au CPE à moins que le parent demande que l'enfant soit changé de groupe.
- Avoir un lien de confiance : instaurer des routines et avoir une attitude rassurante permet à l'enfant de développer un lien de confiance avec son éducatrice. Lui fournir un environnement sécuritaire où l'on répond à ses besoins dans un cadre cohérent où il peut explorer à son aise.
- Construire leur estime de soi : offrir des activités variées sous différentes formes (ateliers, en grand ou en sous-groupe, libre) qui donnent à l'enfant l'occasion de faire des choix et d'exploiter leurs forces.
- Chacun sa personnalité : Accueil personnalisé, nommer l'enfant par son prénom, prendre le temps d'écouter, encourager, complimenter et proposer des responsabilités selon les forces de chaque enfant.

- 2) Dimension physique et motrice : connaissance et maîtrise de son corps, expérimentation de ses capacités, acquisition de saines habitudes de vie.

Moyens favorisés

- Développer ses sens en le mettant en contact avec des sons, des saveurs, des textures, découverte des couleurs, des formes de la pouponnière au plus âgé, il aura l'occasion de les exploiter tout au long de son parcours au CPE.
 - Développer ses habiletés motrices : en respectant son rythme, l'adulte accompagne l'enfant dans son développement physique en organisant son environnement pour lui permettre de développer sa motricité globale (ramper, s'asseoir, prendre et tendre un objet, marcher, grimer, courir) et sa motricité fine (enfiler, tailler du papier, peindre, dessiner). Enfin, offrir des activités lui permettant de développer sa latérisation afin de découvrir sa dominance d'un côté ou l'autre.
 - Autonomie : L'adulte l'accompagne dans sa capacité à satisfaire ses besoins physiques primaires (manger, s'habiller, aller à la toilette, etc.) Ces apprentissages se font dans un contexte privilégié avec chacun des enfants afin de le soutenir dans l'acquisition de son autonomie.
 - Période d'activité et de repos : l'adulte s'assure de faire un équilibre entre les périodes d'activité qui demandent de bouger et dépenser de l'énergie, celles qui demandent de l'attention et la période de repos qui est nécessaire dans le développement physique de chacun des enfants.
- 3) Dimension sociale et morale : conscience et découverte de l'autre, relations sociales, coopération, gestion de conflits, respect des règles.

Moyens favorisés

- Pour soutenir l'enfant dans la dimension sociale et l'aider à développer sa capacité à faire confiance aux autres, l'adulte s'assure d'offrir un environnement propice aux relations avec ses pairs où il doit apprendre à partager et à jouer en collaboration avec ceux-ci.
- Pour soutenir la dimension morale et lui donner l'occasion de prendre conscience de ce qui convient de faire ou de ne pas faire, l'éducatrice l'encourage dans l'application des conventions sociales et l'accompagne lors de mauvaises actions.

Enfin, le multiâge est une bonne ressource pour les enfants dans ces apprentissages, puisque plusieurs acquisitions des habiletés se font entre eux.

- 4) Dimension cognitive : acquisition de connaissances, compréhension du monde, des événements et des situations, stratégies de résolution de problèmes, développement de la raison logique.

Moyens favorisés

- Offrir aux enfants une variété de jeux stimulants qui l'amènent à découvrir, à expérimenter et à persévérer pour acquérir de nouvelles connaissances. Le multiâge nous amène à avoir dans chaque local des jeux qui touchent l'ensemble du développement de l'enfant. De plus, nous assurons une rotation du matériel chaque mois afin que les enfants puissent avoir une plus grande variété.
- L'éducatrice aménage son environnement pour permettre aux enfants d'avoir le temps d'exploiter le matériel en proposant des ateliers différents offrant à l'enfant la possibilité d'utiliser son imagination, son raisonnement, de faire des déductions et des représentations symboliques.

Le multiâge joue un rôle important dans cette dimension. L'éducatrice présente et organise ses activités en proposant différents défis selon les capacités des enfants. Concrètement, l'enfant choisit de réaliser l'activité selon sa propre capacité (un enfant de 3 ans peut avoir des acquis plus grands que son âge et ainsi réaliser l'activité avec un défi pour un enfant de 4 ans. Le contraire est aussi présent) Cette approche en multiâge respecte le rythme de chacun dans son développement.

- 5) Dimension langagière : expression de son individualité, communication avec les autres en utilisant différentes formes : orale, artistique, corporelle, début du langage écrit.

Moyens favorisés

- Nourrir le plaisir de jouer avec les mots : les éducatrices font découvrir aux enfants le langage oral en utilisant différentes formes pour s'exprimer. En pouponnière on utilise les sons et le babillage et on accompagne l'enfant dans l'acquisition de la découverte des mots et leurs relations.
Tout au long de son développement, nous soutenons l'enfant dans cet apprentissage en leur faisant découvrir les différentes variétés de l'utilisation du langage (chanter, comptine, rime, les mots qui font le même son, etc.).
- Vocabulaire, prononciation, compréhension : Nous prenons le temps d'écouter et d'aider l'enfant dans l'acquisition de cette dimension. Pour y arriver, nous utilisons des images, des pictogrammes, une variété de livres et d'album sous toutes formes. Les moments d'échange comme la causerie font partie de nos pratiques éducatives.
- Éveil à la lecture et l'écriture : On multiplie les occasions de contact avec le livre, les images, les affiches, on propose des activités en lien avec des histoires pour aider à l'acquisition d'un vocabulaire varié.

L'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité

L'accueil des enfants

Lors de la période d'intégration d'un nouvel enfant au CPE, nous offrons la possibilité d'une entrée progressive. Cela peut débuter avec quelques heures, une demi-journée ou des journées complètes selon le besoin du parent et de son enfant. De plus, nous offrons de l'accompagnement personnalisé pour les parents qui ont besoin d'un plus grand soutien lors des premiers jours de séparation. Appel téléphonique pour faire un suivi, accompagnement d'un professionnel du milieu.

À la pouponnière, nous proposons aux parents de venir de courtes périodes avec son enfant avant son intégration pour lui permettre de découvrir ce nouvel environnement. De plus, ce moment permet à l'éducatrice et au parent d'échanger sur les besoins de l'enfant en tout quiétude.

Nous considérons que l'accueil est un moment précieux pour permettre aux éducatrices de poursuivre le lien famille/CPE. Cet instant permet également au personnel éducateur d'obtenir des informations indispensables auprès des parents qui aideront à mieux intervenir auprès de chacun des enfants tout au long de la journée.

Dans chacune des installations, l'accueil se fait dans des locaux différents. Au moment où l'enfant arrive au CPE, l'éducatrice présente prend le temps de saluer l'enfant et son parent et de s'informer de son état général. Ce contact se fait d'une façon chaleureuse et ouverte. Nous considérons important de permettre à l'enfant de garder son objet de transition (doudou, toutou, suce) à son arrivée afin de le sécuriser pour qu'il débute harmonieusement sa journée.

Le moment du départ est un moment tout aussi important que l'accueil. Il permet aux éducatrices d'informer le parent du déroulement de la journée de son enfant et des activités auxquelles il a participé. Le parent est invité à consulter le cahier de communication de son enfant dans lequel sont inscrites des informations de sa journée.

Enfin, lorsque le parent nécessite une conversation plus longue, un rendez-vous téléphonique peut être prévu au cours de la journée ou si nécessaire une rencontre peut être fixée rapidement. Cette approche nous permet d'éviter les conversations trop longues en présence d'un groupe d'enfant.

La collaboration avec les parents

La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant. Au CPE Pomme d'Api, nous accordons une grande importance à créer des liens de confiance avec le parent et créer un milieu où il se sente accompagné dans son rôle parental. Il est celui qui connaît le mieux son enfant et qui est en mesure de nous transmettre les meilleures informations pour répondre à ses besoins. L'éducatrice fait équipe avec le parent pour accompagner l'enfant dans son développement.

Elle implique que parent et éducatrice se sentent respectés et écoutés lors de chaque communication. Le parent doit se sentir à l'aise de poser des questions, donner son opinion ainsi que de faire part de ses besoins et de ses attentes à l'égard des soins donnés à son enfant.

Le CPE Pomme d'Api s'emploie à informer les parents de la vie quotidienne de leur enfant, mais aussi des événements spéciaux. Les parents peuvent par ailleurs consulter le babillard à chaque entrée ou celui situé près du local de leur enfant afin d'en connaître davantage sur la vie dans l'installation. Par exemple, les avertissements de maladie, congés, sorties, fêtes, rencontres, sondage, etc.

Au printemps, les éducatrices proposent une rencontre à chaque parent pour échanger sur le développement de leur enfant suite aux observations réalisées par celle-ci. Lors de cette rencontre, un document est remis aux parents mettant en lumière les progrès de l'enfant et ses nouvelles acquisitions.

Un autre moyen de développer une étroite collaboration entre les parents et le milieu de garde consiste à encourager les parents à s'impliquer dans les activités du CPE, par exemple : siéger au conseil d'administration, s'impliquer dans divers comités, participer aux sorties éducatives, etc.

Communauté

Au CPE Pomme d'Api, nous souhaitons aussi favoriser l'intégration des enfants dans la communauté. Pour ce faire différentes sorties et activités sont proposées :

- Sortie à la joujouthèque
- Sortie au Patro Laval (activité de psychomotricité)
- Promenade dans les rues du quartier
- Visite dans les parcs avoisinants
- Et des activités différentes chaque année sont proposées

Le CPE Pomme d'Api est membre de son regroupement régional des Centres de la Petite Enfance des régions de Québec et Chaudières-Appalaches et membre actif de ÉLÉ ainsi que du regroupement Commun'action (regroupement de partenaires de la communauté environnante) et présence sur le CE de l'école Sacré Cœur comme membre de la communauté. De plus, au besoin, il peut être impliqué dans différents comités dans le but d'améliorer les services dédiés aux enfants, aux familles et pour accroître la qualité des services offerts par l'organisation.

Les saines habitudes de vie

Habitudes alimentaires

Le CPE Pomme d'Api a pour objectif de favoriser chez les enfants, et ce, dès l'entrée en pouponnière, un bon état de santé en suscitant l'acquisition de saines habitudes alimentaires.

Moyens favorisés

Nourriture

- La collation du matin est constituée d'un fruit et d'un produit laitier
- La collation de l'après-midi est soutenante et comporte 2 groupes alimentaires ou plus.
- Un menu varié qui respecte le Guide alimentaire canadien est offert sur 4 semaines en hiver et 3 semaines en été.
- Une attention particulière à la présentation d'aliments de saisons, surtout avec les fruits et légumes.
- Respects des particularités alimentaires ou de consommation de produits selon la demande des parents (Végétalien, végétarien, intolérance, particularité religieuse, allergie)

Environnement favorable

- Les repas sont servis à heure fixe (collation 9h et 15 h, dîner à 11h30)
- Nous offrons un repas complet sans dessert, mais l'enfant à la possibilité de renouveler sa portion et l'aidons à respecter ses signaux de satiété.
- L'aménagement des locaux favorise une ambiance calme et agréable où les enfants peuvent échanger entre eux et l'éducatrice peut rester près des enfants pour servir le repas.
- L'enfant est consulté sur la portion qu'il désire recevoir pour chacun des aliments offerts dans le repas.

Rôle du personnel

La responsable à l'alimentation et les éducatrices forment une équipe pour favoriser les saines habitudes alimentaires. Chacun à son rôle à jouer auprès des enfants et c'est en échangeant ensemble qu'elles peuvent offrir aux enfants des aliments variés dans un environnement stimulant où la découverte est associée au plaisir.

Pour nous assurer d'une continuité dans les familles sur les saines habitudes alimentaires, nous trouvons important d'informer les parents par le biais des journaux de communication d'un suivi sur l'alimentation du jour de leur enfant. De plus, ils ont la possibilité de consulter le menu ainsi que des fiches d'information sur le sujet au babillard du CPE.

Le jeu actif

Nous privilégions les sorties extérieures tous les jours et ce peu importe la saison. Nos cours permettent d'accueillir deux groupes à la fois pour des périodes d'une heure. Un horaire est établi pour permettre à chacun des groupes de sortir à différentes heures en s'assurant que chaque groupe puisse se rencontrer au cours de la semaine. Nous avons aménagé chaque cour selon les

possibilités, à l'installation Saint-François on y retrouve un bloc moteur et une terrasse pour les enfants de la pouponnière, à des oblats, la cour intérieure est aménagée en coin de jeux.

Nous visitons les parcs à proximité des installations afin de permettre aux enfants d'exploiter des environnements différents où la course est moins restreinte et la découverte un plaisir.

Des activités psychomotrices sont intégrées dans la planification pédagogique mensuelle de chaque éducatrice ou selon la demande des enfants et sont présentées dans les locaux du CPE. Le milieu possède une grande variété de matériel permettant d'exploiter plusieurs facettes du développement moteur des enfants. De plus, nous visitons la salle de psychomotricité du Patro Laval à quelques reprises et nous prévoyons des sorties axées sur l'activité physique au cours de l'année.

Jeux de détente

Afin d'avoir un équilibre dans la présentation des activités actives et calmes, le CPE a planifié dans son environnement autant l'extérieur que l'intérieur, des coins plus calmes. Ces endroits sont aménagés pour que l'enfant puisse se retirer et pratiquer une activité plus calme (regarder des livres, jeux de société, dessin, etc.)

Promotion auprès des parents

Lors de l'inscription, nous informons les parents sur nos pratiques éducatives en lien avec les saines habitudes alimentaires et les invitons à participer avec nous aux activités organisées lorsque cela est possible. De plus, nous utilisons le babillard de communication pour diffuser de l'information ainsi que la promotion des activités dans le quartier en lien avec le sujet.

La structuration des activités

Au CPE Pomme d'Api on travaille à répondre aux besoins et intérêts des enfants tout en offrant des activités quotidiennes qui respectent les principes de base du programme éducatif. Les activités présentées sont en lien avec les observations faites afin de favoriser le développement harmonieux de chacun des enfants. Un horaire stable mais flexible permet aux éducatrices d'adapter leur programmation selon les besoins spécifiques et intérêt des enfants au quotidien.

Dans chaque local, est affiché au mur un horaire-type pour permettre aux parents d'avoir un aperçu de la journée vécue par leur enfant et un tableau séquentiel qui, celui-là, permet tout particulièrement à l'enfant d'avoir des points de repère pour vivre sa journée en confiance et en sécurité.

L'éducatrice cherche à créer un équilibre entre les activités de routine et de transition, les périodes de jeu et les sorties extérieures. Pour permettre aux enfants de se retrouver et assurer une cohérence dans le milieu, nous avons uniformisé les pictogrammes dans chacun des locaux pour identifier les coins de jeu (un coin imitation, un coin lecture, un coin bloc, un coin art, un coin manipulation, un coin lecture et un coin moteur).

À la pouponnière, les activités de routine et de transition sont plus présentes, l'éducatrice organise l'environnement avec du matériel stimulant et varié. Il arrive que des coins de jeux soient présents afin de permettre aux plus âgées d'exploiter ce fonctionnement ou de leur présenter du nouveau matériel.

Le matériel de jeu est rangé sur des tablettes basses dans des bacs bien identifiés. Cette façon de faire facilite l'autonomie de l'enfant. À chaque mois, il y a une rotation de l'ensemble des jouets d'un local à un autre. Nous avons favorisé cette approche lorsque nous avons mis en place le multiâge pour offrir aux enfants une plus grande variété de jeux. Cela nous permet de s'assurer que dans chaque local on retrouve des jeux qui correspondent à chacun des groupes d'âge. Chaque ensemble de jeu est constitué de la même façon : maisonnette, jeux à thème, blocs, jeux de sériation, psychomotricité, casse-tête, jeu de société, etc. De plus, dans chaque local, on retrouve du matériel éducatif régulier (poupées, blocs Légo, accessoires de cuisine, etc.) Enfin, nous avons à la disposition de toutes une grande variété de trousseaux pédagogiques que les éducatrices peuvent utiliser selon les intérêts des enfants.

Activité de routine et de transition

Les activités de routine et de transition sont la base de la planification de l'horaire quotidienne du CPE. Elles occupent une grande partie de la journée et sont aussi des occasions de stimuler toutes les dimensions du développement et d'acquiescer de saines habitudes de vie. Elles comprennent l'accueil et le départ, le repas et les collations, les soins d'hygiène, la sieste ou la détente et le rangement.

Les activités de transition assurent pour leur part l'enchaînement entre divers moments dans la journée : changement d'activité, de lieu, sortie extérieure, etc. Ces périodes sont importantes et doivent être structurées pour permettre aux enfants de les vivre en sécurité dans un environnement calme. Elles sont souvent soutenues par de petites animations ou comptines, ce qui permet aux enfants de les identifier.

Les soins d'hygiène

Les occasions de développer de bonnes habitudes d'hygiène sont fréquentes au CPE. Le lavage des mains et le brossage des dents permettent notamment à l'enfant de s'initier aux rituels et à la nécessité d'une bonne hygiène. De plus, nous sommes également conscients que l'un des moyens importants de réduire le nombre de microbes et le risque de transmission des infections dans nos installations est de procéder à la désinfection régulièrement.

Le lavage des mains est une activité de routine qui prend tout son sens pour éviter quotidiennement la transmission des infections. Pour ce faire, le lavage des mains se fait plusieurs fois par jour. Cette activité est intégrée de façon régulière auprès des enfants. Pour que cette dernière soit agréable et ludique, des comptines, des chansons et des affiches agrémentent cette action et incitent l'enfant à se laver les mains.

Le brossage des dents s'inscrit systématiquement dans le déroulement de la journée. Ainsi, après le dîner, on procède au brossage des dents.

Le changement de couche est beaucoup plus qu'une simple opération de routine et d'hygiène dans une journée. C'est un moment privilégié au cours duquel s'approfondit la relation adulte-

enfant. Il favorise l'attachement et est une bonne occasion de renforcer le sentiment de sécurité. L'éducation à la propreté respecte le rythme de l'enfant et se fait en collaboration avec les parents.

Les repas et la collation

Ces périodes sont des occasions idéales pour promouvoir l'acquisition de saines habitudes alimentaires et de découvrir un monde de saveurs variées. C'est aussi un moment propice pour développer l'autonomie et le sentiment de compétence des poupons et des enfants qui peuvent apprendre à se nourrir, se servir d'ustensiles, débarrasser ou peler des aliments.

C'est dans une atmosphère calme et chaleureuse que nous offrons les repas et collation. Les enfants sont réunis en petit groupe pour favoriser le développement de leurs compétences sociales.

Le repos/ la sieste

Cette période d'arrêt est importante au cours de la journée et permet à l'enfant de se détendre et de récupérer de l'énergie. En multiâge, les périodes de sommeil sont différentes pour chacun. Pour cette raison, nous avons organisé cette période pour que le rythme de sommeil de chacun soit respecté. La période de repos offre la possibilité aux plus petits de se coucher plus tôt et les plus grands peuvent s'occuper à des jeux calmes et débiter leur repos plus tard. Il est essentiel que chaque enfant ait un temps d'arrêt pour se reposer au cours de cette période.

À la pouponnière, les périodes de repos respectent le besoin de chacun d'entre eux peu importe le moment de la journée.

Le rangement

Cette période doit avoir du sens pour les enfants et lui permet de développer son autonomie sur ce plan. Pour cette raison, notre environnement permet aux enfants d'identifier facilement les coins de jeux et les bacs de rangement pour les encourager à participer à la vie de groupe.

L'accueil et le départ

Cette période est très importante pour les enfants ainsi que les parents. Au CPE Pomme d'Api, nous accordons une attention particulière à ces moments. La transition entre la famille et le milieu doit se faire dans le respect de chacun des parties. Prendre le temps d'accompagner l'enfant dans ses rituels qui lui apporte de la sécurité et lui permet de partir sa journée du bon pied. Soutenir le parent lorsque nécessaire pour l'amener à laisser son enfant en toute confiance. Nous travaillons à offrir un accueil chaleureux et personnalisé pour chacune des familles qui nous choisissent. La communication est la base de la réussite des relations entre les parents, les enfants et le personnel éducateur afin d'établir un lien de confiance nous permettant d'échanger ensemble et de s'assurer d'une continuité entre notre milieu et la famille.

Les périodes de jeux

Les périodes de jeux offertes au cours des journées sont présentées sous différentes formes selon la planification et les observations de l'éducatrice. Des ateliers, activité en sous-groupe ou grand groupe sont proposées aux enfants.

Atelier : Le jeu libre en atelier est aménagé par thème. Il permet à l'enfant de faire des choix en fonction de ses intérêts, de l'exploiter à son rythme et de l'utiliser de la façon qui lui convient. Ces périodes de jeu, permet à l'enfant d'interagir avec ses pairs, de vivre des expériences, approfondir ses connaissances et d'exercer ses habiletés.

Le rôle de l'éducatrice, est de laisser l'enfant faire des choix et de l'accompagner au besoin dans ses expériences. Elle apporte de la variété dans les coins de jeu à partir de ses observations et s'assure de répondre aux intérêts des enfants.

Activité en sous-groupe : Cette période est proposée par l'adulte, lui permettant de présenter du nouveau matériel aux enfants afin de susciter de nouveaux apprentissages dans un contexte plus structuré. L'adulte accompagne les enfants et suit leurs intérêts au cours de l'activité. Dans un contexte de multiâge, l'activité est organisée en fonction des capacités de chacun.

Activité en grand groupe : Ces moments sont proposés par l'adulte afin de réaliser en collaboration un projet ou une activité qui demande la participation de tous. Ces périodes permettent aux enfants de travailler ensemble à réaliser une tâche commune pour atteindre un but.

Autres éléments

Approbation du programme pédagogique

Ce programme pédagogique correspond à ce qui est présentement en place dans les deux CPE. C'est en collaboration avec les membres de l'équipe que le programme a été conçu et qu'il sera un outil de travail pour les membres de l'équipe.

Partage avec les parents

Le programme pédagogique fait partie des documents que nous présentons aux parents lors de l'inscription. Il leur est transféré par courriel ou s'ils le désirent, nous remettons une copie papier. De plus, le document sera disponible sur notre futur site internet.

Application du programme auprès des groupes

Le programme pédagogique est l'outil de référence au CPE pour le personnel éducateur. Chaque membre du personnel doit le respecter et se conformer aux exigences de celui-ci. Il répond à la mission et aux valeurs de notre milieu et cela doit se refléter dans son application. Le personnel éducateur doit remettre une planification pédagogique à chaque mois à la direction. Cette grille a été élaborée à partir du Programme Accueillir la petite enfance ainsi que le programme du milieu.

Pour s'assurer d'une cohérence pédagogique, le personnel de rotation ainsi que celui de fin de journée, se doit de respecter les procédures instaurées par les titulaires de groupe tout en y apportant sa couleur. De plus, chaque membre du personnel, doit utiliser le support pédagogique et professionnel mis en place pour les enfants ayant des besoins particuliers.

Bibliographie et références

Accueillir la petite enfance, Le programme éducatif des services de garde du Québec.

Jouer, c'est magique. Programme favorisant le développement global des enfants, gouvernement du Québec.

Plate-forme pédagogique, CPE la croisée inc.