

Recueil d'activités
pour favoriser une
transition harmonieuse
vers la maternelle



COLLABORATION

Toutes ces activités ne peuvent être réalisées sans l'étroite collaboration des acteurs suivants :

Service de garde de l'école, parents, enfants, enseignant(e)s, direction, bénévoles, municipalités, responsables de garde en milieu familial, personnel des CPE, intervenant(e)s du CISSS, personnel des commissions scolaires, conducteur(trice)s d'autobus et plusieurs autres intervenant(e)s du milieu.

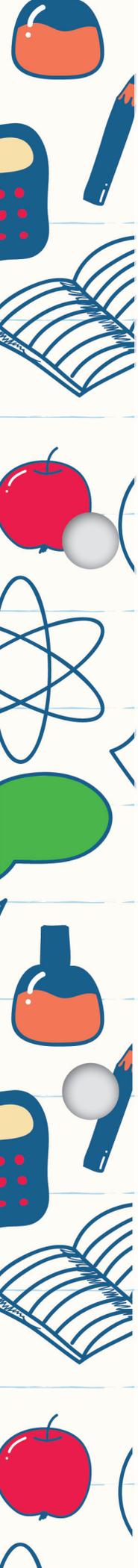
REMERCIEMENTS

Les partenaires de ce recueil souhaitent remercier les organismes communautaires Famille, les centres de la petite enfance et les écoles de la Côte-Nord qui ont accepté de partager les activités qu'ils réalisent afin de favoriser une transition réussie vers la maternelle.

POUR TOUT RENSEIGNEMENT, S'ADRESSER À :

Commission scolaire de l'Estuaire
Commission scolaire du Fer
Commission scolaire du Littoral
Commission scolaire de la Moyenne-Côte-Nord
Regroupement des CPE Côte-Nord





« Des activités transitionnelles nombreuses et fréquentes sont un gage de qualité de la transition pour chaque enfant. »

(Ruel, Moreau, Bourdeau et Lehoux, 2008)

Table des matières

Mise en contexte et intention de cet outil.....	5
Pourquoi susciter une réflexion à propos d'une transition de qualité?.....	5
Les impacts d'une transition vécue de façon harmonieuse pour l'enfant.....	6
Quels moments sont propices à la mise en place d'activités de transition de qualité?.....	6

ACTIVITÉS FAVORISANT UNE TRANSITION HARMONIEUSE VERS LA MATERNELLE S'ADRESSANT DIRECTEMENT AUX ENFANTS

Avant l'inscription – aout à décembre	7
Lors de l'inscription – janvier/février	7
Après l'inscription – mars à juin	8
Ligne du temps.....	10
Autour de la rentrée scolaire – juillet à septembre.....	13
Après la rentrée scolaire – octobre/novembre.....	15

ACTIVITÉS FAVORISANT UNE TRANSITION HARMONIEUSE VERS LA MATERNELLE S'ADRESSANT DIRECTEMENT AUX FAMILLES

Année précédant la rentrée scolaire	16
Autour de la rentrée scolaire – Après la rentrée scolaire	17
Bibliographie.....	19



Mise en contexte et intention de cet outil

En octobre 2014, un événement régional portant sur le développement global des tout-petits se tenait à Sept-Îles. Cette activité visait principalement deux objectifs, soit :

- **faire connaître les résultats régionaux de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012 (EQDEM);**
- **outiller les intervenants œuvrant à la petite enfance en supportant le développement de connaissances en lien avec l'ensemble des sphères du développement de l'enfant.**

Pour ce faire, les quatre conférences offertes étaient suivies d'ateliers d'appropriation et d'échanges. Ces moments de discussion ont été l'occasion de faire émerger et de recueillir les préoccupations des participant(e)s.

Au terme des ateliers, la mise en œuvre de pratiques favorisant une transition harmonieuse de la petite enfance à la maternelle est ressortie comme étant l'une des conditions essentielles pour une intégration scolaire réussie.

Partant de ce constat, quelques partenaires, soit le comité régional en petite enfance de la Côte-Nord, RAP Côte-Nord, la Commission scolaire de l'Estuaire ainsi que le Regroupement des CPE Côte-Nord, ont souhaité alimenter la réflexion des différents milieux interpellés, de près ou de loin, par cette transition. Ainsi, ce recueil évolutif propose des activités pouvant favoriser ce passage, tant pour les enfants et leurs parents que pour les divers intervenant(e)s qui gravitent autour d'eux. Évidemment, chaque milieu a l'entière liberté de disposer de ces idées à sa convenance.

Cet outil ne constitue pas un inventaire exhaustif de l'ensemble des activités favorisant une transition harmonieuse vers la maternelle. Celles que l'on retrouve dans ce document ont été réalisées par des organismes communautaires Famille, des centres de la petite enfance et des écoles de la Côte-Nord qui ont accepté de répondre à un questionnaire.

Pourquoi susciter une réflexion à propos d'une transition de qualité?

La transition se définit comme une « période de temps pendant laquelle l'enfant s'ajuste graduellement à son nouvel environnement physique, social et humain ». (Legendre, 2005, p. 1404)

Bien sûr, l'enfant vivra divers passages au cours de sa vie. Toutefois, il importe de savoir que celui qui relie la petite enfance au monde scolaire occupe une grande place, puisqu'il représente la première transition scolaire de l'enfant et de ses parents.

Comme la réussite de cette transition est importante, l'enfant bénéficiera grandement d'une volonté partagée des différents milieux à harmoniser les moyens mis en place ainsi qu'à développer une compréhension commune de ce moment. Selon Bérubé, Ruel, April et Moreau (2013), la mise en place de pratiques transitionnelles a pour but de faciliter le passage de la vie préscolaire à la vie scolaire en assurant, entre autres, une continuité entre divers milieux de vie que fréquente l'enfant.

De plus, la recherche stipule que, pour l'enfant, une expérience positive de ce passage lui servira de fondements pour ceux qui suivront (MELS, 2010). Celle-ci aura donc une incidence sur la motivation et l'engagement de l'enfant dans son parcours scolaire et, par le fait même, sur sa persévérance et sa réussite scolaires (MELS, 2010). C'est pourquoi cette transition requiert une attention toute particulière.

Les impacts d'une transition vécue de façon harmonieuse pour l'enfant

Selon le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS, 2010), une transition vécue de façon harmonieuse permettra à l'enfant de :

- ressentir un sentiment de bien-être et de sécurité par rapport à son nouveau milieu de vie qu'est l'école;
- développer des attitudes et des émotions positives envers l'école et les apprentissages;
- développer un sentiment de confiance relativement à sa réussite scolaire;
- vivre la continuité de l'expérience éducative permettant la poursuite de son développement optimal;
- reconnaître ses capacités;
- développer des liens sociaux positifs avec le personnel et les autres enfants.

Quels moments sont propices à la mise en place d'activités de transition de qualité?

Afin de favoriser une transition harmonieuse vers la maternelle, cinq moments-clés sont à planifier au cours de l'année précédant la rentrée scolaire, soit :

- avant l'inscription à l'école (août à décembre);
- lors de l'inscription à l'école (janvier-février);
- après l'inscription, mais avant la rentrée scolaire (mars à juin);
- autour de la rentrée scolaire (juillet à septembre);
- après la rentrée scolaire (octobre-novembre).

Activités favorisant une transition harmonieuse vers la maternelle s'adressant directement aux enfants

Intentions (objectifs)

Activité	Mieux connaître les forces et les besoins de l'enfant	Favoriser, chez l'enfant, un sentiment de sécurité par rapport à son nouveau milieu	Amorcer des liens entre l'enseignant(e) et les enfants/ Créer un sentiment d'appartenance	Préparer les enfants aux différences entre le milieu de garde, la maison et l'école	Autre
AVANT L'INSCRIPTION – AOUT À DÉCEMBRE					
PAR LE CPE					
Éveil préscolaire 3-4 ans qui, par différentes activités cognitives, permet de dépister rapidement des difficultés d'apprentissage.	✓			✓	
Ateliers de stimulation préscolaire incluant des visites de l'école, de la bibliothèque, du gymnase, lors d'activités comme l'Halloween. Ceux-ci sont accompagnés d'un cahier d'observation remis aux parents avec des trucs et des choses à faire à la maison en lien avec les différentes dimensions (affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière) du développement de l'enfant.	✓	✓		✓	
LORS DE L'INSCRIPTION – JANVIER/FÉVRIER					
PAR L'ÉCOLE					
Accueil par la secrétaire ou la direction et invitation à visiter l'école et à se rendre dans leur future classe.		✓	✓	✓	
Invitation aux enfants à faire un dessin et à le remettre en même temps que le formulaire d'inscription. Le dessin sera placé au dossier de l'enfant et son enseignant(e) le découvrira à la rentrée.			✓		

Intentions (objectifs)

Activité	Mieux connaître les forces et les besoins de l'enfant	Favoriser, chez l'enfant, un sentiment de sécurité par rapport à son nouveau milieu	Amorcer des liens entre l'enseignant(e) et les enfants/ Créer un sentiment d'appartenance	Préparer les enfants aux différences entre le milieu de garde, la maison et l'école	Autre
APRÈS L'INSCRIPTION - MARS À JUIN					
PAR LE CPE					
Observation de l'enfant en CPE et rencontres des parents pour compléter la grille Ballon et/ou le Portrait de votre enfant et/ou le cahier d'apprentissage.	✓			✓	Communiquer avec les parents
Programme Sac d'école : outil de préalables à la maternelle destiné à supporter les parents dans leur accompagnement auprès de leur enfant avant l'entrée scolaire.	✓	✓	✓	✓	
Activités d'éveil à l'écrit, incluant des jeux avec des lettres et des chiffres. Périodes de lecture de conte et activités en lien avec celui-ci.	✓				
Discussions et histoires sur le fonctionnement à la maternelle.	✓			✓	
Visite à la bibliothèque de l'école (trois ou quatre fois dans l'année) avec possibilité d'emprunter un livre.		✓	✓	✓	
Activités de bricolage afin de préparer l'entrée scolaire, dessin au(à la) futur(e) enseignant(e), écriture du prénom pour le pupitre.	✓		✓	✓	
Transport en autobus pour les enfants du CPE, lors de la visite de l'école ou d'autres activités.		✓		✓	
Visite de la classe de maternelle avec une activité entre les jeunes de la maternelle et ceux de 4 ans, comme la lecture d'un conte suivi d'un atelier de dessin.	✓	✓	✓		

Intentions (objectifs)

Activité	Mieux connaître les forces et les besoins de l'enfant	Favoriser, chez l'enfant, un sentiment de sécurité par rapport à son nouveau milieu	Amorcer des liens entre l'enseignant(e) et les enfants/ Créer un sentiment d'appartenance	Préparer les enfants aux différences entre le milieu de garde, la maison et l'école	Autre
PAR LE CPE (suite)					
<p>Parrainage/jumelage entre un élève de 5^e année et un autre de la prématernelle afin que ce dernier, à son arrivée en maternelle, puisse connaître un élève de 6^e année (son parrain).</p> <p>Prévoir cinq rencontres dans l'année (visite à l'école, lecture à la bibliothèque, gymnase, etc.).</p>	✓	✓	✓	✓	Développer des liens d'amitié
<p>Rencontre entre l'éducateur(trice) du CPE ou le responsable du milieu familial et le(la) futur(e) enseignant(e) afin de mieux connaître l'enfant.</p>	✓				
<p>Fête de graduation des enfants de 4 ans. Remise d'une histoire dans laquelle il est le héros qui entre à la maternelle.</p>					Valorisation de l'enfant et célébration de la fin d'une étape
PAR L'ÉCOLE					
<p>Envoi d'un questionnaire aux parents qui sont invités à le remplir et à le retourner à l'école afin de mieux connaître leur enfant (intérêts, besoins particuliers, etc.).</p>	✓		✓		
<p>Visite organisée de l'école pour tous les enfants qui entreront au préscolaire, tant ceux des services de garde que ceux en milieu familial.</p> <p>Ces visites se font sous différentes formes, à différents moments et incluent différentes activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visite de la classe par les futurs enfants de la maternelle (activités, jeux, chasse au trésor-photo) durant une journée pédagogique (mai). • Visite de la classe et petites activités de bricolage avec les amis de la classe (juin). • Observation par le jeu (jeux d'écoute, jeux de motricité, jeux de motricité fine, etc.). 	✓	✓	✓	✓	

APRÈS L'INSCRIPTION, MAIS AVANT LA RENTRÉE SCOLAIRE - MARS À JUIN

- Rencontre entre l'éducateur(trice) du CPE ou le responsable du milieu familial et le(la) futur(e) enseignant(e) afin de mieux connaître l'enfant.
- Observation de l'enfant en CPE et rencontres des parents pour compléter la grille Ballon et/ou le Portrait de votre enfant et/ou le cahier d'apprentissage.
- Programme Sac d'école : outil de préalables à la maternelle destiné à supporter les parents dans leur accompagnement auprès de leur enfant avant l'entrée scolaire.
- Activités d'éveil à l'écrit, incluant des jeux avec des lettres et des chiffres. Périodes de lecture de conte et activités en lien avec celui-ci.
- Discussions et histoires sur le fonctionnement à la maternelle.
- Visite à la bibliothèque de l'école avec possibilité d'emprunter un livre.
- Activités de bricolage afin de préparer l'entrée scolaire.

- Transport en autobus pour les enfants du CPE, lors de la visite de l'école ou d'autres activités.
- Parrainage/jumelage entre un élève de 5^e année et un autre de la prématernelle afin que ce dernier, à son arrivée en maternelle, puisse connaître un élève de 6^e année (son parrain).
- Visite de la classe de maternelle avec une activité entre les jeunes de la maternelle et ceux de 4 ans, comme la lecture d'un conte suivi d'un atelier de dessin.
- Fête de graduation des enfants de 4 ans.
- ✎ Envoi d'un questionnaire aux parents qui sont invités à le remplir et à le retourner à l'école afin de mieux connaître leur enfant (intérêts, besoins particuliers, etc.).
- ✎ Visite organisée de l'école pour tous les enfants qui entreront au préscolaire.
 - Visite de la classe par les futurs enfants de la maternelle (activités, jeux, chasse au trésor-photo) durant une journée pédagogique (mai).
 - Visite de la classe et petites activités de bricolage avec les amis de la classe (juin).

AOUT SEPTEMBRE OCTOBRE NOVEMBRE DÉCEMBRE JANVIER FÉVRIER MARS

AVANT L'INSCRIPTION À L'ÉCOLE - AOUT À DÉCEMBRE

- Éveil préscolaire 3-4 ans qui, par différentes activités cognitives, permet de dépister rapidement des difficultés d'apprentissage.
- Ateliers de stimulation préscolaire incluant des visites de l'école, de la bibliothèque, du gymnase, lors d'activités comme l'Halloween. Ceux-ci sont accompagnés d'un cahier d'observation remis aux parents avec des trucs et des choses à faire à la maison en lien avec les différentes dimensions (affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière) du développement de l'enfant.

LORS DE L'INSCRIPTION À L'ÉCOLE - JANVIER/FÉVRIER

- ✎ Accueil par la secrétaire ou la direction et invitation à visiter l'école et à se rendre dans leur future classe.
- ✎ Invitation aux enfants à faire un dessin et à le remettre en même temps que le formulaire d'inscription. Le dessin sera placé au dossier de l'enfant et son enseignant(e) le découvrira à la rentrée.
- ✎ Remise de documents aux parents (dépliant du ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, informations sur l'école, portrait global de votre enfant, etc.).
- ✎ Contact personnalisé avec le parent lors de l'inscription.



PAR LE CPE



PAR L'ÉCOLE

- Observation par le jeu (jeux d'écoute, jeux de motricité, jeux de motricité fine, etc.).
- Accueil personnalisé pour chaque enfant et ses parents par le(la) futur(e) enseignant(e).
- Visite des classes du préscolaire enfant/enseignant(e) pendant que les parents assistent à une réunion d'information avec la direction.
- Photobooth enfant/parents

 Envoi, par la direction de l'école, d'une lettre d'invitation à chaque enfant pour qu'il assiste aux activités spéciales de fin d'année (avril-mai).

 L'enseignant(e) invite les futurs élèves et leurs familles à venir se joindre au groupe de la classe maternelle lorsqu'il joue dans la cour de récréation en fin d'année (mai-juin).

 Journée portes ouvertes durant laquelle les futurs élèves et les parents peuvent rencontrer le personnel de l'école et visiter les lieux (mai).

APRÈS LA RENTRÉE SCOLAIRE - OCTOBRE/NOVEMBRE

 L'ensemble du personnel de l'école soutient l'élève dans son cheminement.

- Causerie et rencontre des parents tout au long de l'année.
- Première communication et remise du premier bulletin.
- Portfolio de la première étape envoyé à la maison pour informer et partager.
- Appels téléphoniques ou rencontres avec des parents ciblés (octobre).
- Résumés d'informations générales envoyés régulièrement aux parents (thèmes, activités, etc.).

AVRIL

MAI

JUIN

JUILLET

AOUT

SEPTEMBRE

OCTOBRE

NOVEMBRE

AUTOUR DE LA RENTRÉE SCOLAIRE - JUILLET À SEPTEMBRE

 Ressourcement parental et matériel didactique (page Facebook, site Internet RCPECN, activités à faire à la maison avec son enfant).

 Appel téléphonique aux parents pour les inviter à la première journée d'école de leur enfant.

 Journée d'intégration au service de garde où seuls les enfants qui fréquenteront le préscolaire 4 ans temps plein sont présents (au début, de l'année durant les journées pédagogiques).

 Invitation individuelle à chaque enfant et ses parents à venir rencontrer l'enseignant(e) (aout).

 Activité ou soirée d'accueil durant la semaine des journées pédagogiques (aout).

 Entrée progressive - Intégration sur 5 à 8 jours.

- Première demi-journée : accueil des enfants et de leurs parents. On vide le sac d'école, on place le matériel scolaire au bon endroit, exploration du local et collation avec les parents. Les enfants vont ensuite jouer au service de garde pendant

que les parents restent avec l'enseignant(e) pour les explications de la classe, de la garderie scolaire, du fonctionnement des autobus, etc.

- Les parents assistent à une première rencontre en classe parent/enfant/enseignant(e).
- L'enfant est accueilli à la porte de son autobus par son enseignant(e) et reconduit lors de son départ, et ce, aussi longtemps que le besoin se fait sentir.
- Ouverture du service de garde scolaire pour la journée.

 Modélisation des routines et des comportements attendus par l'enseignant(e).

 Période de relaxation en classe avec une couverture, un toutou de la maison (toute l'année).

 L'enfant peut apporter son jouet ou son jeu préféré (toute l'année).

 Présence de l'enseignant(e) de maternelle aux récréations (tant que le besoin est là).

 Jumelage entre les enfants de la maternelle et les élèves de 4^e année dès l'entrée scolaire (toute l'année).

Intentions (objectifs)

Activité	Mieux connaître les forces et les besoins de l'enfant	Favoriser, chez l'enfant, un sentiment de sécurité par rapport à son nouveau milieu	Amorcer des liens entre l'enseignant(e) et les enfants/ Créer un sentiment d'appartenance	Préparer les enfants aux différences entre le milieu de garde, la maison et l'école	Autre
PAR L'ÉCOLE (suite)					
<ul style="list-style-type: none"> • Accueil personnalisé pour chaque enfant et ses parents par le(la) futur(e) enseignant(e). • Photobooth enfant/parents : les enfants et les parents sont invités à se costumer pour prendre une photo souvenir de la première présence de l'enfant à l'école (mai-juin) pour préparer la chasse au trésor du mois d'août. • Visite des classes du préscolaire enfant/enseignant(e) pendant que les parents assistent à une réunion d'information avec la direction. 	✓	✓	✓		
Remise d'une photo des enseignant(e)s à chaque enfant pour qu'il puisse mettre un visage sur le nom de son enseignant(e) lorsqu'il recevra la confirmation par la poste en juillet.	✓	✓	✓		
Envoi, par la direction de l'école, d'une lettre d'invitation à chaque enfant pour qu'il assiste aux activités spéciales de fin d'année (avril-mai).	✓	✓	✓	✓	
L'enseignant(e) invite les futurs élèves et leurs familles à venir se joindre au groupe de la classe maternelle lorsqu'il joue dans la cour de récréation en fin d'année (mai-juin).	✓	✓	✓	✓	
Journée portes ouvertes durant laquelle les futurs élèves et les parents peuvent rencontrer le personnel de l'école et visiter les lieux (mai).	✓	✓	✓	✓	

Intentions (objectifs)

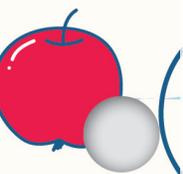
Activité	Mieux connaître les forces et les besoins de l'enfant	Favoriser, chez l'enfant, un sentiment de sécurité par rapport à son nouveau milieu	Amorcer des liens entre l'enseignant(e) et les enfants/ Créer un sentiment d'appartenance	Préparer les enfants aux différences entre le milieu de garde, la maison et l'école	Autre
AUTOUR DE LA RENTRÉE SCOLAIRE - JUILLET À SEPTEMBRE					
PAR L'ÉCOLE					
Appel téléphonique aux parents pour les inviter à la première journée d'école de leur enfant.		✓	✓		
Journée d'intégration au service de garde où seuls les enfants qui fréquenteront le préscolaire 4 ans temps plein sont présents (au début, de l'année durant les journées pédagogiques).	✓	✓	✓	✓	
Invitation individuelle à chaque enfant et ses parents à venir rencontrer l'enseignant(e) (aout).	✓	✓	✓	✓	
Activité ou soirée d'accueil durant la semaine des journées pédagogiques (aout) : <ul style="list-style-type: none"> • Chasse au trésor où les enfants doivent retrouver leur photo prise en mai/juin ainsi que leur prénom. 	✓	✓	✓	✓	

Intentions (objectifs)

Activité	Mieux connaître les forces et les besoins de l'enfant	Favoriser, chez l'enfant, un sentiment de sécurité par rapport à son nouveau milieu	Amorcer des liens entre l'enseignant(e) et les enfants/ Créer un sentiment d'appartenance	Préparer les enfants aux différences entre le milieu de garde, la maison et l'école	Autre
PAR L'ÉCOLE (suite)					
<p>Entrée progressive - Intégration sur 5 à 8 jours</p> <ul style="list-style-type: none"> • Première demi-journée : accueil des enfants et de leurs parents. On vide le sac d'école, on place le matériel scolaire au bon endroit, exploration du local et collation avec les parents. Les enfants vont ensuite jouer au service de garde pendant que les parents restent avec l'enseignant(e) pour les explications du fonctionnement de la classe, de la garderie scolaire, des autobus, etc. • Les parents assistent à une première rencontre en classe parent/enfant/enseignant(e). • L'enfant est accueilli à la porte de son autobus par son enseignant(e) et reconduit lors de son départ, et ce, aussi longtemps que le besoin se fait sentir. • Ouverture du service de garde scolaire pour la journée. 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	
Modélisation des routines et des comportements attendus par l'enseignant(e).		✓			Les routines et les lieux ont le temps d'être expliqués, assimilés
Période de relaxation en classe avec une couverture, un toutou de la maison (toute l'année).		✓			
L'enfant peut apporter son jouet ou son jeu préféré (toute l'année).		✓			
Présence de l'enseignant(e) de maternelle aux récréations (tant que le besoin est là).	✓	✓	✓	✓	
Jumelage entre les enfants de la maternelle et les élèves de 4 ^e année dès l'entrée scolaire (toute l'année).		✓	✓		Tisser des liens avec des plus vieux et d'autres enseignant(e)s

Intentions (objectifs)

Activité	Mieux connaître les forces et les besoins de l'enfant	Favoriser, chez l'enfant, un sentiment de sécurité par rapport à son nouveau milieu	Amorcer des liens entre l'enseignant(e) et les enfants/ Créer un sentiment d'appartenance	Préparer les enfants aux différences entre le milieu de garde, la maison et l'école	Autre
APRÈS LA RENTRÉE SCOLAIRE - OCTOBRE/NOVEMBRE					
PAR L'ÉCOLE					
L'ensemble du personnel de l'école soutient l'élève dans son cheminement.				Répondre aux besoins spécifiques de l'enfant	



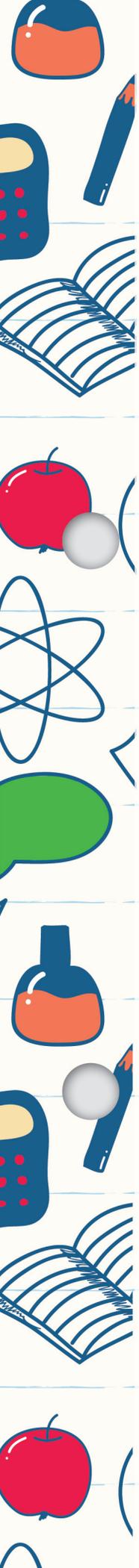
Activités favorisant une transition harmonieuse vers la maternelle s'adressant directement aux familles

Intentions (objectifs)

Activité	Établir un lien de confiance parents-école	Développer une relation de collaboration	Informer des services disponibles à l'école, des attentes de l'école, etc.	Être à l'écoute des besoins, des craintes, etc.	Permettre de comprendre ce que leur enfant va vivre	Connaitre l'enseignant(e)
ANNÉE PRÉCÉDANT LA RENTRÉE SCOLAIRE						
PAR LE CPE						
Ateliers de stimulation préscolaires où les parents sont invités à participer, incluant des visites de l'école, de la bibliothèque, du gymnase, lors d'activités comme l'Halloween. Ceux-ci sont accompagnés d'un cahier d'observation remis aux parents avec des trucs et des choses à faire à la maison en lien avec les différentes dimensions (affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière) du développement de l'enfant.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Programme Sac d'école : outil de préalables à la maternelle destiné à supporter les parents dans leur accompagnement auprès de leur enfant avant l'entrée scolaire.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Rencontre de parents afin de transmettre de l'information sur le cheminement de leur enfant.	✓	✓	✓	✓	✓	
Ressourcement parental et matériel didactique (page Facebook, site Internet RCPECN, activités à faire à la maison avec son enfant).		✓		✓	✓	
PAR L'ÉCOLE						
Contact personnalisé avec le parent lors de l'inscription.	✓	✓	✓	✓		
Remise de documents aux parents (dépliant du MEESR, informations sur l'école, liste du matériel scolaire, portrait de votre enfant, etc.).	✓	✓	✓	✓		
<ul style="list-style-type: none"> • Envoi d'un questionnaire aux parents qui sont invités à le remplir et à le retourner à l'école afin de mieux connaître leur enfant (intérêts, besoins particuliers, etc.). 	✓	✓	✓	✓		
<ul style="list-style-type: none"> • Envoi d'une lettre de confirmation d'inscription et tenue d'une activité d'information pouvant prendre diverses formes. 	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Intentions (objectifs)

Activité	Établir un lien de confiance parents-école	Développer une relation de collaboration	Informer des services disponibles à l'école, des attentes de l'école, etc.	Être à l'écoute des besoins, des craintes, etc.	Permettre de comprendre ce que leur enfant va vivre	Connaitre l'enseignant(e)
PAR L'ÉCOLE (suite)						
Rencontre avec la direction, les parents et le personnel de l'école (enseignant(e), infirmier(ère), psychologue, orthopédaogogue, service de garde, etc.).	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Lorsqu'un parent se présente spontanément à l'école, il est invité à faire une visite de l'établissement et des classes du préscolaire. Celui-ci peut en profiter pour poser des questions aux enseignant(e)s présent(e)s.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Rendre la cour d'école accessible aux enfants durant l'été pour permettre aux familles de se familiariser avec l'environnement.	✓				✓	
AUTOUR DE LA RENTRÉE SCOLAIRE – APRÈS LA RENTRÉE SCOLAIRE						
Soutien aux parents lors de l'entrée progressive de l'enfant :	✓	✓	✓	✓	✓	✓
• Message quotidien informant de l'adaptation de l'enfant à son nouveau milieu.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
• Explication de l'horaire.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
• Ouverture du service de garde lorsque les enfants ne sont pas en classe en raison de l'entrée progressive.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
• Portes ouvertes pendant une journée où les parents peuvent assister à une journée de classe.	✓		✓		✓	Dans un contexte amusant, visite des parents
• Portfolio de la première étape envoyé à la maison pour informer et partager.		✓	✓			
• Appels téléphoniques ou rencontres avec des parents ciblés (octobre).	✓	✓	✓	✓		
• Résumés d'informations générales envoyés régulièrement aux parents (thèmes, activités, etc.).	✓	✓	✓			



BIBLIOGRAPHIE

Certains extraits de ce recueil sont tirés des publications suivantes :

BÉRUBÉ, Annie, Julie RUEL, Johanne APRIL, et André C. MOREAU. *Le lien entre les pratiques de transition, les croyances et le sentiment de préparation des parents et l'adaptation des enfants lors des premiers jours d'école*, Formation et profession 21 (1), 2013, p. 28-37.

CÔTÉ, A., G. GOUPIL, C. DORÉ, et J.-R. POULIN. *Étude des pratiques de la transition planifiée au préscolaire chez les enfants présentant un retard global de développement ou un trouble envahissant du développement*, Saguenay, Centre de réadaptation en déficience intellectuelle du Saguenay-Lac-Saint-Jean, Office des personnes handicapées du Québec, 2008, 105 pages.

Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012 (EQDEM).

LEGENDRE, Renald. *Dictionnaire actuel de l'éducation*, 3^e édition, Guérin éditeur, 2005, p. 1404.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. *Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité*, Québec, Québec : Gouvernement du Québec, 2010.

PIANTA, Robert C., et Marcia KRAFT-SAYRE. *Successful kindergarten transition: Your guide to connecting children, families, and schools*, Brookes, 2003.

RIMM-KAUFMAN, Sara E., et Robert C. PIANITA. *An ecological perspective on the transition to kindergarten: A theoretical framework to guide empirical research*, in *Journal of Applied Developmental Psychology*, 2000, 21(5), p. 491-511.

RUEL, Julie, André C. MOREAU, Annie BÉRUBÉ, et Johanne APRIL. *Les pratiques de transition lors de la rentrée des enfants au préscolaire*, Évaluation du Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité, Gatineau, Québec, Université du Québec en Outaouais, 2011.

RUEL, Julie, André C. MOREAU, Lise BOURDEAU, et Nathalie LEHOUX. *Carte routière vers le préscolaire*, Guide pour soutenir une transition de qualité des enfants ayant des besoins particuliers, Université du Québec en Outaouais, 2008.



Réussite - Accomplissement - Persévérance

