

RESPONSABILISER LES ENFANTS

Extrait de conférence de Germain Duclos

Dans les tâches

Dans leurs comportements

Dans leurs apprentissages

L'éducation doit viser à préparer l'enfant à assumer ses responsabilités de la vie dans une société libre. Donc par de petites responsabilités sociales et sa générosité.

Nous devons aider l'enfant à passer du principe de plaisir, qui est propre à l'enfant, à un principe de la réalité par différentes stratégies pour l'amener à :

- Vivre des délais
- Rompre les liens de dépendance et développer son autonomie (qui veut dire à cet âge débrouillardise et développer des habiletés)
- Développer la conscience des réalités physiques et sociales qui l'entourent en prenant conscience des causes à effets
- Accomplir des responsabilités qu'on lui a attribuées, qui sont adoptés aux capacités de l'enfant et en lien avec son comportement
- Accepter les frustrations
- Favoriser l'autocontrôle de ses gestes et ses paroles
- Prendre conscience que ses difficultés sont des défis à relever et non des défauts ou des «je suis comme cela et je le reste» et qu'il est responsable de ses actes et gestes
- Utiliser des stratégies de résolution de problèmes (qu'on lui suggère et non le faire pour lui et /ou qu'on lui laisse chercher et choisir)
- Être persévérant face aux difficultés

Nous devons amener l'enfant à assumer les conséquences des ses actes. Et comme adultes nous devons aussi appliquer des conséquences lors d'actes non acceptables.

Les conséquences devront être :

- Naturelles
- Par réparation (de l'acte posé...)
- Par soustraction (de privilège...)
- Par addition (de tâches ou actes..)

Comment y arriver?

- En intégrant les valeurs qu'on véhicule dans les règles de conduite de tous les jours et en les illustrant en CPE. Ces valeurs sont le respect, l'estime de soi, la responsabilité, le plaisir et la communication.
- En donnant l'exemple comme adulte du respect de ces règles
- En faisant prendre conscience à l'enfant des liens logiques entre la cause et l'effet
- En faisant éclater sa bulle d'égoïsme (normal chez un enfant)
- En développant sa conscience morale
- En appliquant des conséquences logiques
- En félicitant l'enfant lors d'un effort, d'un bon coup

Il faut établir dès le départ des règles de vie qui soient logiques. Il y aurait lieu de faire une liste de comportements inacceptable dans un groupe, de préciser le pourquoi c'est inacceptable en lien avec les valeurs qu'on privilégie au CPE et surtout de penser à des stratégies pour les réparations lors d'un non respect des règles de conduite établies et connues des enfants, de tout le personnel et bien sur des parents afin que l'enfant vive réellement les conséquences de ses actes.

Comme éducatrice je dois :

- Apprendre à l'enfant à être responsable de ses actes pour apprendre l'autodiscipline.
- Souligner un acte positif après un arrêt d'agir ou un comportement inacceptable.
- Permettre, selon les occasions et l'enfant, ou fautif de choisir ses conséquences.
- Amener l'enfant à ne plus être le tout puissant enfant-roi
- Faire vivre l'apprentissage des habiletés sociales (qu'on a identifié en équipe)
- Montrer aux enfants ce qu'on attend d'eux ou comment ils peuvent agir car ce n'est pas toujours connu ou su.
- Comprendre que si l'enfant répète souvent le même comportement c'est que ça lui rapporte quelque chose, qu'il a un gain= donc identifier ce gain, trouver une stratégie et ne pas céder

Comme équipe de travail (ou en mini équipe), il importe de définir les conventions sociales qu'on demande aux enfants et de les illustrer par des pictogrammes pour que cela soit accessible aux enfants (et à leurs parents). Par exemple dans le groupe on demande :

- Dire bonjour en arrivant et bonsoir en partant
- Dire merci et s'il vous plait ou toute autre formule de politesse selon le cas (mais qu'on fait connaître)
- Ne pas interrompre quelqu'un qui parle ou qui est occupé sauf en cas d'urgence..
- Prendre la parole à tour de rôle
- Éviter les cris et parler d'un ton modéré
- Marcher en évitant les courses à l'intérieur
- Éviter de se promener nu ou les fesses à l'air
- Ne jamais bousculer, pousser, blesser quelqu'un
- Ranger ses jouets, le mobilier...avant de faire autre chose ou de changer de jeu

Les règles doivent répondre à 5 qualités

Être claire; l'enfant doit comprendre la valeur éducative de la règle; ne dites pas uniquement ne cours pas dans le corridor, ajoutez car c'est dangereux pour ta sécurité, tu risques de te faire mal

Être concrète; lentement ne veut pas dire grand chose pour un tout petit, il faut d'abord lui montrer et lui répéter et l'illustrer. Évitez les phrases commençant par *ne pas*, ces phrases donnent plutôt des idées qu'il n'aurait peut-être pas eu.

Être constante; son application ne doit pas varier au gré des situations, de vos pulsions ou de vos humeurs ou de l'éducatrice en présence. Pour favoriser la constance, limitez le nombre de règles aux choses vraiment importantes. Mais fermeté ne veut pas dire fermeture...

Être cohérente; évitez d'imposer à l'enfant des règles que vous n'appliquez pas. Prêcher par l'exemple est la méthode de discipline la plus efficace.

Être conséquente; si l'enfant transgresse les règles, son acte a des conséquences sur lui-même et les autres. Il doit donc les assumer si on veut qu'il assume ses responsabilités un jour.

En CPE il faut ajouter une règle; connue en ce sens qu'il faut les illustrer et les faire connaître puisque nous sommes plusieurs à vivre dans le même milieu.