

Développement de l'enfant : Exemples d'acquisition entre 6 mois et 6 ans

Référence :

Accueillir la petite enfance Le programme éducatif des services de garde du Québec 2007

Ministère de la Famille et des Aînés

Ce document peut être consulté sous la rubrique « Publications » du volet Famille du site internet www.mfa.gouv.qc.ca

Les énoncés suivants présentent certaines acquisitions de l'enfant dans chacune des sphères de son développement, pour chaque âge. Chaque enfant étant unique il se peut que certains acquièrent une particulière quelque mois avant ou après l'âge indiqué dans le tableau, sans que leur développement en soit compromis. **En effet, ces données sont présentées à titre indicatif et ne doivent en aucun cas être considérées comme des objectifs à atteindre.**

ACQUISITIONS ENTRE 6 ET 12 MOIS

DIMENSION AFFECTIVE :

L'enfant consolide ses liens d'attachement avec ses parents.

Il réagit par des pleurs lorsqu'il est séparé de ses parents et particulièrement de sa mère (angoisse de la séparation).

Il ressent de l'insécurité lorsqu'il se retrouve face à des personnes étrangères ou dans des endroits inconnus. Il cherche alors du réconfort auprès des gens qu'il connaît bien.

Lorsque l'un de ses parents quitte une pièce, il le cherche intensément des yeux et, lorsqu'il revient, il l'accueille avec joie.

Les rituels et les routines lui apportent un sentiment de sécurité.

Il investit affectivement un objet particulier : couverture, peluche, etc.

Il est sensible à notre humeur et pleure si on hausse le ton.

Il rit lorsqu'il réussit une tâche.

DIMENSION PHYSIQUE ET MOTRICE :

MOTRICITÉ GLOBALE :

Il porte ses pieds à sa bouche en s'aidant de ses mains.

Il se retourne du dos sur le ventre.

Il s'assoit par ses propres moyens et se protège des chutes.

Il se déplace en rampant ou à quatre pattes.

Il se hisse debout en s'agrippant aux meubles, fait quelques pas de côté et se rassoit.

Il fait quelques pas s'il est soutenu.

MOTRICITÉ FINE :

Il empile deux cubes.

Il tient seul son biberon.

Il tient simultanément un objet dans chaque main.

Il transfère un objet d'une main à l'autre.

Il prend de petits objets entre le pouce et l'index, ce qui lui permet de manger seul certains aliments.

DIMENSION SOCIALE ET MORALE :

- Il commence à faire la distinction moi-autrui et à se percevoir comme une personne à part entière.
- Il réagit différemment selon qu'il est en présence d'une personne connue ou inconnue.
- Il essaie souvent de prendre les jouets des mains de ses camarades.
- Il décode les émotions en observant les expressions faciales des personnes qui l'entourent.
- Il peut volontairement offrir un objet à une autre personne.
- Il fait « bravo » avec ses mains.
- Il participe activement aux jeux interactifs, comme celui du « coucou ».
- Il aime imiter les mimiques et certains gestes des adultes.

DIMENSION COGNITIVE :

- Il découvre les caractéristiques des objets en les manipulant avec ses mains et en les portant à sa bouche.
- Il focalise son attention et aime observer de petits objets.
- Ses comportements ont un but précis... ex. saisir un objet.
- Il comprend qu'une action entraîne une réaction... ex. il secoue son hochet pour obtenir un bruit.
- Il comprend lorsqu'on lui dit de mettre « dedans »
- Il aime regarder les images d'un livre.
- Il cherche et trouve un objet que l'on a dissimulé devant lui.
- Il reconnaît les objets et les endroits qui lui sont familiers.
- Il comprend qu'un objet continue d'exister même s'il ne le voit plus.

DIMENSION LANGAGIÈRE :

- Il babille et imite certains sons qu'il entend... mama, dada...
- Il prononce ses premiers mots, souvent papa et maman...
- Il « appelle » en émettant différents sons lorsqu'il veut attirer l'attention ou demander de l'aide.
- Il prend conscience que les mots ont un sens.
- Il comprend quelques mots.
- Il reconnaît le mot « non » et secoue la tête quand on lui dit « non ».
- Il communique beaucoup par gestes... il montre avec le doigt les objets convoités.
- Il tourne la tête quand on l'appelle par son prénom.

ACQUISITION ENTRE 12 ET 18 MOIS

DIMENSION AFFECTIVE :

- L'enfant consolide ses liens d'attachement avec ses parents et tisse de nouveaux liens avec d'autres figures d'attachement.
- Il est affectueux et aime être pris dans les bras.
- Il aime être au centre de l'attention et peut manifester son mécontentement lorsque ses parents s'occupent d'un frère ou d'une sœur.
- Il manifeste sa frustration lorsqu'il n'obtient pas ce qu'il veut.
- Il cherche à être réconforté lorsqu'il a du chagrin.
- Il arrive parfois à se calmer seul ou avec l'aide d'un objet de transitionnel.
- Il s'éloigne de plus en plus souvent de ses parents pour explorer son environnement.
- Il exprime ses préférences et ses aversions.
- Il a de plus en plus confiance en lui.

DIMENSION PHYSIQUE ET MOTRICE :

Son besoin de sommeil diminue progressivement.

MOTRICITÉ GLOBALE :

Il marche sans aide.

Il est capable de s'accroupir et de se relever en gardant son équilibre.

Il court les bras pliés à 90 et tournés vers le ciel.

Il s'assoit sur une petite chaise par ses propres moyens.

Il aime grimper partout.

Il aime pousser et tirer divers objets.

Il monte les escaliers en se tenant à la rampe et en posant ses deux pieds sur chaque marche, mais les descend à quatre pattes à reculons.

MOTRICITÉ FINE :

Il empile jusqu'à quatre cubes.

Il utilise une cuillère pour manger, mais se salit beaucoup.

Il s'amuse à remplir et à vider des récipients.

Il tourne plusieurs pages d'un livre à la fois.

DIMENSION SOCIALE ET MORALE :

Il aime interagir avec les personnes qui lui sont familières.

Il n'aime pas qu'on lui impose des limites, mais il accepte la plupart du temps de s'y conformer, surtout si on lui offre une alternative.

Il commence à saisir les plaisanteries, ex : il éclate de rire si on lui fait des grimaces.

Il aime faire rire les gens.

Il aime la compagnie des autres enfants, mais ne joue pas encore avec eux (jeux parallèles).

Il aime observer et imiter les autres enfants.

DIMENSION COGNITIVE :

Il apprend beaucoup par essais et erreurs.

Il commence à saisir les fonctions associées aux objets.

Il se reconnaît lorsqu'il se voit dans un miroir.

Il développe certaines habiletés de résolution de problèmes, comme le fait de tirer sur une ficelle pour rapprocher un objet hors d'atteint.

Il est capable de montrer du doigt diverses parties de son visage et de son corps.

Il réussit à encastrier les pièces d'un casse-tête si elles sont munies de gros boutons.

Il reconnaît et montre du doigt des personnes familières sur une photo.

Il aime qu'on lui montre des images dans un livre.

La permanence de l'objet est acquise.

DIMENSION LANGAGIÈRE :

Il comprend un grand nombre de mots.

Il dit quelques mots, le plus souvent le nom d'objets familiers.

Il dit souvent « non! » tout en remuant la tête.

Il imite le cri de certains animaux.

Il montre des objets du doigt dans un livre d'images, puis apprend à les nommer.

Il associe un mot à un geste pour exprimer son désir, ex : « ballon » puis montre du doigt.

Il comprend lorsqu'on lui pose une question simple sans faire aucun geste, ex : « Veux-tu du lait? »

Il comprend une directive simple comme « ne touche pas! » « fais au revoir! » « viens prendre ton bain »

ACQUISITIONS ENTRE 18 ET 24 MOIS

DIMENSION AFFECTIVE :

L'enfant réagit moins intensément lorsque ses parents s'absentent, à condition qu'il se sente en sécurité avec les personnes qui prennent soin de lui.

Il oscille entre son désir d'autonomie et son besoin des autres.

Il a parfois des accès de colère qu'il a du mal à maîtriser.

DIMENSION PHYSIQUE ET MOTRICE :

MOTRICITÉ GLOBALE :

Il monte sur une chaise et en redescend sans aide.

Il apprend progressivement à descendre les escaliers en se tenant à la rampe et en posant ses pieds sur chaque marche.

Il lance le ballon ou lui donne un coup de pied, mais son équilibre est précaire.

MOTRICITÉ FINE :

Il construit une tour de six cubes.

Il utilise ses deux mains à des fins différentes : l'une stabilise un objet, et l'autre le manipule.

Il est capable de dévisser un couvercle.

Il peut tenir un verre d'une seule main.

Il utilise indifféremment l'une ou l'autre de ses mains.

Il arrive à mettre ses souliers, sans les lacer, quoique pas toujours du bon pied.

Il recopie un trait.

DIMENSION SOCIALE ET MORALE :

Il a besoin d'être encadré et qu'on lui impose des limites, car il est peu conscient des dangers présents dans son environnement et il lui est difficile de contenir tous ses désirs et toutes ses émotions.

Il aime participer aux tâches domestiques (passer le balai ou l'aspirateur).

Il apprécie la compagnie d'autres enfants et interagit plus souvent avec eux, même s'ils ne jouent pas encore ensemble (jeux parallèles).

Il préfère parfois la compagnie d'un enfant en particulier.

Il ne partage pas volontiers ses jouets.

Il réagit lorsqu'un autre enfant a du chagrin (il va s'approcher de lui, le toucher et faire la moue).

DIMENSION COGNITIVE :

Il est capable de se représenter des objets ou des personnes par une image interne (pensée symbolique).

Il commence à jouer à faire semblant (donner le biberon à sa poupée).

Il aime imiter ses parents ou d'autres enfants.

Il acquiert la capacité d'imiter en l'absence du modèle (imitation différée).

Il peut se concentrer quelques minutes sur une même tâche.

Il place au bon endroit des formes géométriques simples dans un jouet conçu à cet effet.

Il imbrique des figures gigognes ou des contenants de différentes tailles.

Il est capable d'associer un objet réel et une image.

DIMENSION LANGAGIÈRE :

Il dit une vingtaine de mots.

Il aime répéter de nouveaux mots ou de nouvelles expressions.

Il utilise un seul mot pour décrire plusieurs réalités « pomme » pour tous les fruits.

Il utilise ses premiers « mots-phrases », c'est-à-dire un mot qui est pour lui l'équivalent d'une phrase (« lait » pour « je veux du lait »).

Il aime imiter les cris des animaux.

Il dit son prénom et appelle les personnes qu'il connaît par leur prénom.
Vers 24 mois, il prononce ses premiers prés phrases, une association de deux mots « maman partie ».
Il commence à poser des questions comme « où maman? ».
Il chante quelques bribes de chansons.

ACQUISITIONS ENTRE 2 ET 3 ANS

DIMENSION AFFECTIVE :

L'enfant est en phase du « non » et s'oppose souvent aux demandes des adultes.
Il veut souvent faire par lui-même, c'est la phase du « j'suis capable tout seul ».
Il n'aime pas attendre et veut tout « tout de suite ».
Il ressent de nouvelles émotions : fierté, gêne, honte...
Il peut nommer les émotions qu'il éprouve « je suis fâché » et reconnaître celles des autres.
Il se met en colère si on ne comprend pas ce qu'il veut dire.
Il arrive parfois, mais pas toujours, à maîtriser sa colère.
Il persévère davantage lorsqu'il fait face à une difficulté.
Il développe certaines peurs, comme celle du noir ou celle des montres.
Il aime qu'on respecte les routines.

DIMENSION PHYSIQUE ET MOTRICE :

Il est propre le jour.

MOTRICITÉ GLOBALE :

Il saute sur place.
Il peut lancer un ballon avec ses mains et l'attraper (à l'occasion) avec son corps.
Il pédale à tricycle.

MOTRICITÉ FINE :

Il utilise davantage l'une de ses mains.
Il empile jusqu'à dix cubes.
Il entaille du papier avec des ciseaux, en utilisant ses deux mains.
Il tourne les pages d'un livre une à la fois.
Il apprend à s'habiller et à se déshabiller (avec l'aide d'un adulte).
Il mange avec une fourchette.
Il boit au verre sans se salir.
Il dessine ses premiers cercles.

DIMENSION SOCIALE ET MORALE :

Il comprend la notion de propriété et devient possessif « à moi! ».
Il interagit beaucoup avec les autres enfants, mais préfère souvent jouer avec un d'enfant du même sexe.
Il développe ses premières amitiés, même si elles sont parfois instables.
Il manifeste parfois son désaccord en mordant ou en frappant les autres enfants.
Il apprend quelques codes sociaux : dire bonjour, merci...
Il se soumet à certaines règles de conduite « ne pas courir dans le corridor, ranger ses jouets... »
Il aime amorcer certaines activités, mais aussi participer à des activités suggérées par d'autres.
Il dérange ou fait le pitre lorsqu'il veut attirer l'attention.
Il aime rendre de petits services.

DIMENSION CONGNITIVE :

- Il peut trier ou regrouper des objets selon leur forme, leur taille ou leur couleur.
- Il termine ses premiers casse-tête de six ou huit morceaux
- Il peut nommer plusieurs parties de son corps (mais pas encore ses articulations).
- Il connaît son nom au complet, son âge ainsi que son sexe.
- Il compte jusqu'à cinq environ, mais ne peut compter que deux objets placés devant lui.
- Il saisit la notion de quantité et fait la différence entre un seul objet et plusieurs objets.
- Il comprend la différence entre « petit » et « grand ».
- Il commence à saisir les concepts associés au temps (bientôt, longtemps, avant, après...)
- Il aime jouer à des jeux de faire semblant en groupe.

DIMENSION LANGAGIÈRE :

- Il dispose d'un vocabulaire d'environ 450 mots.
- Il soliloque souvent (il se parle à voix haute), surtout lorsqu'il joue.
- Il commence à bâtir des phrases complètes (sujet, verbe, complément), « maman partie travailler ».
- Il parle de lui-même à la troisième personne en utilisant son prénom et il emploie quelques pronoms : moi, toi...
- Il commence à construire des phrases négatives « je veux pas »
- Il comprend une phrase contenant deux directives simples.
- Il demande souvent « c'est quoi? ».
- Il chante quelques chansons.
- Il aime qu'on lui lise des histoires accompagnées d'images.

ACQUISITIONS ENTRE 3 ET 4 ANS

DIMENSION AFFECTIVE :

- L'enfant se séparer facilement de ses parents.
- Si son environnement est favorable, il développe une estime de soi positive, il a le sentiment d'être quelqu'un de bien, qui a de la valeur aux yeux des autres.
- Il communique bien ce qu'il ressent.
- Il comment à maîtriser sa colère et tente de l'exprimer verbalement.
- Il fait parfois des cauchemars la nuit.
- Il manifeste un intérêt particulier pour le parent du sexe opposé.

DIMENSION PHYSIQUE ET MOTRICE :

- Il est propre le jour et la nuit.

MOTRICITÉ GLOBALE :

- Il monte et descend les escaliers en posant un seul pied sur chaque marche.
- Il dirige bien son tricycle et contourne des obstacles.
- Il attrape un ballon avec les bras.
- Il donne un coup de pied sur un ballon en mouvement.

MOTRICITÉ FINE :

- Il s'habille et se déshabille presque sans aide.
- Il visse et dévisse un couvercle.
- Il tient son crayon entre le pouce, l'index et le majeur.
- Il tient ses ciseaux d'une seule main.
- Il fait des boules ou des serpentins avec de la pâte à modeler.

Il recopie une croix et un carré.

Il dessine un bonhomme têtard.

DIMENSION SOCIALE ET MORALE :

Il se soumet davantage à l'autorité parentale.

Il recherche l'approbation des adultes.

Il partage plus volontiers ses jouets.

Il aime particulièrement la compagnie des enfants, mais la supervision d'un adulte est souvent nécessaire pour gérer les conflits.

Il fait preuve d'empathie lorsqu'un autre enfant a du chagrin et il cherche à l'aider.

Il comprend la raison d'être d'un interdit.

Il propose des jeux structurés aux autres enfants : « veux-tu jouer au mémo avec moi? »

Il participe aux jeux structurés proposés par ses camarades.

Il est capable de respecter les règles d'un jeu de groupe pendant une courte période.

Il demande la permission avant de faire ou d'utiliser quelque chose.

DIMENSION COGNITIVE :

Il peut se concentrer plus longtemps sur un même jeu.

Il fait preuve de créativité dans son jeu de faire semblant : un objet peut en représenter plusieurs autres.

Il peut trier les objets selon diverses caractéristiques, mais aussi selon leur utilisation.

Il compte jusqu'à dix environ, mais ne peut compter plus de trois à six objets placés devant lui.

Il peut reconnaître et nommer quelques formes géométriques.

Il comprend ce que veut dire « le contraire de ».

Il comprend de mieux en mieux les concepts associés au temps « hier, demain, matin, midi, soir... ».

Il comprend certains concepts de position « devant, derrière... » et de mesure « poids, longueur... ».

Il commence à dessiner de vrais objets, même s'ils sont le plus souvent méconnaissables.

DIMENSION LANGAGIÈRE :

Il a un vocabulaire d'environ 1000 mots.

Il construit des phrases de cinq mots.

Son langage est fluide, et il a de vraies conversations avec ses camarades.

Il comprend une phrase contenant trois directives simples.

Il pose beaucoup de questions : « Où? Comment? Qu'est-ce que? Pourquoi? »...

Il est capable d'exprimer clairement ses besoins.

Il récite des comptines et connaît plusieurs chansons.

Il se décrit à l'aide de diverses caractéristiques.

ACQUISITIONS ENTRE 4 ET 5 ANS

DIMENSION AFFECTIVE :

- L'enfant surmonte ses peurs et ses frustrations par l'entremise des jeux de faire semblant.
- Il exprime sa colère par des mots et beaucoup moins par des gestes.
- Il supporte mieux l'échec ou la frustration.
- Il est capable de parler des émotions qu'il a ressenties lors d'un événement antérieur.
- Il tolère mieux un certain délai avant que ses besoins soient comblés.

DIMENSION PHYSIQUE ET MOTRICE :

- Il a de moins en moins besoin de dormir le jour.

MOTRICITÉ GLOBALE :

- Il passe du tricycle à la bicyclette avec deux roues stabilisatrices.
- Il lance un ballon avec précision et l'attrape avec ses bras repliés.
- Il attrape une balle avec ses mains.
- Il peut apprendre certaines techniques de nage de base.

MOTRICITÉ FINE :

- Il est latéralisé (gaucher ou droitier).
- Il reproduit un objet ou un animal avec de la pâte à modeler.
- Il découpe un cercle.
- Ses dessins sont reconnaissables, et ses personnages sont plus détaillés.
- Il recopie des lettres et des chiffres.
- Il est capable d'attacher ses boutons d'il les voit.

DIMENSION SOCIALES ET MORALE :

- Il aime faire des activités en groupe et coopère bien.
- Il apprécie les jeux de société dont les règles sont simples.
- Il est capable d'attendre son tour.
- Il a une ou un meilleur ami et il peut nommer les enfants qu'il considère comme ses amis.
- Il partage ses jouets spontanément.
- Il est capable de régler ses disputes avec les autres enfants de façon verbale.
- Il accepte de faire des compromis.
- S'il voit qu'un enfant a besoin d'aide, il propose spontanément de lui prêter main-forte.
- Il apprécie qu'on lui donne des responsabilités au sein du groupe.
- Il commence à s'autodiscipliner (respecte les consignes du lui-même).
- Il apprécie qu'on justifie nos interdictions.

DIMENSION COGNITIVE :

- Il comprend les positions « au-dessus et en dessous » ainsi que les termes « premier et dernier ».
- Il comprend les concepts « plus et moins » ce qui jette les bases pour comprendre les additions et soustractions.
- Il comprend les concepts « pareil et différent » il commence par regrouper les pareils, puis il trouve le pas pareil.
- Il commence à saisir la différence entre le réel et l'imaginaire.
- Il commence à différencier l'animé de l'inanimé.
- Il peut se souvenir des événements du passé.
- Il commence à saisir les notions liées à la durée « une minute dure moins longtemps qu'une heure »
- Il différencie les quatre saisons.
- Il peut se concentrer suffisamment longtemps pour terminer sa tâche.

DIMENSION LANGAGIÈRE :

- Il a un vocabulaire d'environ 1500 mots.
- Il est très curieux et demande souvent « pourquoi? ».
- Il utilise le passé, le présent et le futur.
- Il fait peu d'erreurs de syntaxe, mais il peut avoir de la difficulté à prononcer certains mots.
- Il peut raconter divers événements dans le bon ordre.
- Il a l'imagination très fertile et raconte des histoires où il mêle le réel et l'imaginaire.
- Il aime créer de nouveaux mots et inventer des rimes absurdes.
- Il peut nommer les contraires.
- Il s'intéresse aux mots qu'il voit dans ses livres d'histoires.
- Il écoute attentivement une histoire, même si elle n'est pas accompagnée d'images.

ACQUISITIONS ENTRE 5 ET 6 ANS

DIMENSION AFFECTIVE :

- L'enfant maîtrise ses émotions.
- Il exprime clairement ses besoins et trouve des façons de les combler par ses propres moyens.
- Il est de plus en plus capable de faire des choix et de relever des défis.
- Il se perçoit comme un être unique. Il connaît et partage notamment ses goûts et ses faiblesses.
- Il s'identifie au parent du même sexe et tente d'imiter ses faits et gestes.

DIMENSION PHYSIQUE ET MOTRICE :

MOTRICITÉ GLOBALE :

- Il roule à bicyclette sans roues stabilisatrices.
- Il court avec aisance.
- Il apprend à sauter à la corde.
- Il dribble le ballon d'une main, mais manque de précision.

MOTRICITÉ FINE :

- Il découpe des formes géométriques qui ont des angles (carré, rectangle...).
- Il coud avec une grosse aiguille.
- Il s'habille et se déshabille sans aide.
- Il recopie un rectangle et un triangle.
- Il apprend à écrire son nom.
- Il réussit à faire des nœuds et des boucles.

DIMENSION SOCIALE ET MORALE :

- Il aime la vie de groupe, et ses camarades sont très importants pour lui.
- Il consolide ses habiletés sociales : respect, partage, formules de politesse...
- Il tient davantage compte des intérêts et des besoins des autres.
- Il propose parfois son aide aux autres enfants, surtout aux plus jeunes.
- Il commence à percevoir ce qui est juste ou injuste.
- Il intègre les règles de vie et de sécurité nécessaires au fonctionnement harmonieux du groupe.
- Il est capable de porter un jugement sur ses faits et gestes.
- Il s'identifie à son milieu culturel.

DIMENSION COGNITIVE :

- Il compte jusqu'à 30 environ, mais ne peut compter plus de 10 objets placés devant lui.
- Il est capable de faire des généralisations et des déductions.
- Il comprend la constance des genres « masculin/féminin ».

Il acquiert de nouveaux concepts associés au temps (jours de la semaine, fêtes...) à l'espace (près, loin...) et aux quantités (autant, plus que...).

Il peut décliner son adresse et son numéro de téléphone.

Il différencie sa main droite de sa main gauche.

DIMENSION LANGAGIÈRE :

Il a un vocabulaire d'environ 2000 mots.

Il converse aisément et utilise un vocabulaire varié.

Il a encore du mal avec les verbes irréguliers : « ils sontaient ».

Il est capable d'exprimer ses goûts, ses intérêts et ses émotions de différentes façons.

Il exprime ses idées et les explique.

Il fait part de ses découvertes aux adultes qui l'entourent.

Il raconte des histoires qu'il a déjà entendues.

Il écoute davantage ce que les autres ont à dire.

Il peut nommer la fonction des objets « un crayon, c'est fait pour écrire ».

Il peut dire de quelle matière sont faits les objets « cette assiette est en plastique ».