

Accueillir la petite enfance

**Le programme éducatif
du CPE "Les Petits Fripons"**



**Mise à jour en 2013
en conformité avec:**

Famille
Québec 



Table des matières

Titre	Page
Introduction	2
1. Soutenir la qualité des services de garde éducatifs	3
2. Les fondements théoriques du programme	4
3. Les principes de base du programme	5
4. Le développement global de l'enfant	6
5. L'intervention éducative	7
6. La structuration des activités	8
7. La structuration des lieux	9
8. La relation avec les parents	9
Conclusion	10
Annexes	
Activités spéciales annuelles	11-12
Les thématiques annuelles	13



Introduction

Le CPE « Les Petits Fripons » a une triple mission : celle de voir au bien-être, à la santé et à la sécurité des enfants qui leur sont confiés, celle de leur offrir un milieu de vie propre à stimuler leur développement sur tous les plans, de leur naissance à leur entrée à l'école et enfin, celle de prévenir l'apparition ultérieure de difficultés d'apprentissage, de comportement ou d'insertion sociale.

Appliquer un programme éducatif comportant des activités qui ont pour buts :

1. De favoriser le développement global de l'enfant en lui permettant de développer toutes les dimensions de sa personne notamment sur le plan affectif, social, moral cognitif, langagier, physique et moteur.
2. D'amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement.

Le programme éducatif comprend également des services de promotion et de prévention visant à donner à l'enfant un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et de comportements qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être.

En 2007, le programme éducatif a été revu et enrichi par le Ministère de la Famille en vue de mieux soutenir le personnel éducateur dans leur travail auprès des enfants et de les aider à actualiser leur rôle dans un contexte qui a connu plusieurs changements au cours des dernières années.



Cadre de référence

1. Soutenir la qualité des services de garde éducatifs :

Un service de garde de qualité est un service qui est capable de reconnaître les besoins des enfants et d'y répondre.

Le présent programme définit donc les fondements, les principes et les valeurs qui inspirent les actions et les interventions de notre milieu. Il établit ensuite des balises afin de soutenir ces derniers dans la mise en place de conditions de vie et de développement optimales à offrir aux enfants qui les fréquentent :

Voici les 4 principales dimensions d'un service de qualité :

- La qualité des interactions entre le personnel éducateur et les enfants,
- La qualité des interactions entre le personnel éducateur et les parents,
- La structuration et l'aménagement des lieux,
- La structuration et la diversité des activités offertes aux enfants.

1.1. Les objectifs des services de garde éducatifs :

- Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins,
- Assurer leur santé, leur sécurité et leur bien-être,
- Favoriser l'égalité des chances,
- Contribuer à leur socialisation,
- Apporter un appui à leurs parents,
- Faciliter leur entrée à l'école

1.2. Les objectifs du programme éducatif :

- Assurer aux enfants des services de garde éducatifs de qualité,
- servir d'outil de référence à toute personne travaillant dans le milieu des services de garde,
- promouvoir une plus grande cohérence entre ces divers milieux
- Favoriser la continuité de l'ensemble des interventions faites auprès de la famille et de la petite enfance

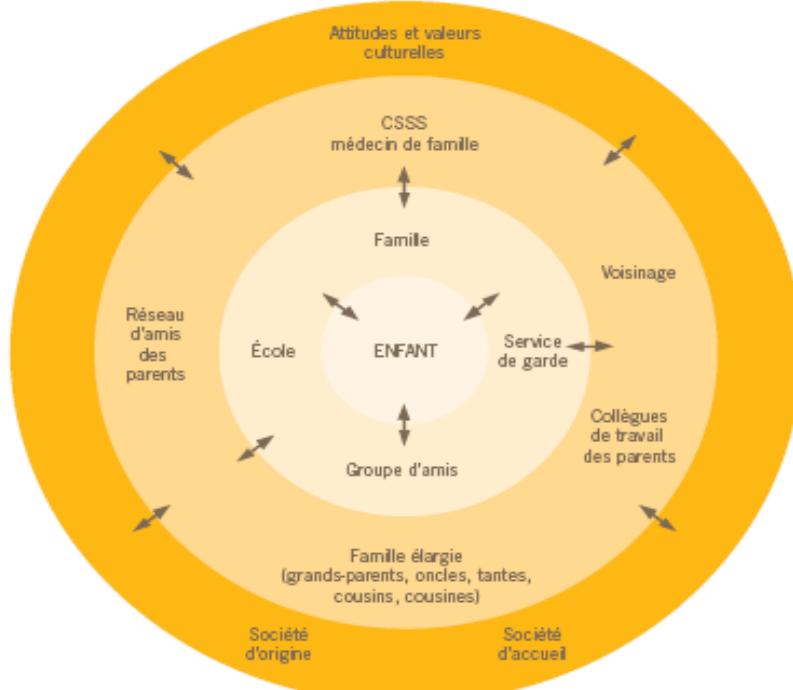


2. Les fondements théoriques du programme

Pour que notre service de garde joue pleinement son rôle, nous devons d'abord être à la fine pointe des connaissances en matière de développement de l'enfant et d'éducation à la petite enfance. Les théories à ce sujet sont nombreuses, mais le présent programme éducatif s'appuie en particulier sur deux d'entre elles, à la fois parce qu'elles sont largement reconnues et parce qu'elles se sont avérées particulièrement riches, tant en matière de pistes pour l'intervention auprès des jeunes enfants en milieu de garde qu'en matière de travaux de recherche.

1^{ère} théorie : **L'approche écologique, ou l'importance de l'interaction entre l'enfant et son environnement** : Selon cette approche, l'enfant se construit et se développe grâce à ses interactions avec son environnement physique et humain. Cette interaction doit donc être prise en compte dans tous les aspects des services de garde, de l'aménagement des lieux à la structuration des activités en passant par la qualité des interac:

Figure 1. Modèle écologique



Adapté de R. CLOUTIER et autres, *Psychologie de l'enfant*,
2^e édition, Montréal, Gaëtan Morin, 2004, p. 18.

2^e théorie : **La théorie de l'attachement, ou l'importance d'établir une relation significative entre l'adulte et l'enfant** : Selon cette théorie, la qualité de la relation qui s'établit entre le poupon, puis l'enfant et les premiers adultes qui prennent soin de lui constituent la pierre angulaire de son développement. Des relations stables et sécurisantes favorisent la confiance de l'enfant et sa motivation à explorer le monde qui l'entoure. Dans le contexte des services de garde, le personnel éducateur doit donc créer des conditions propices à l'établissement d'un lien affectif significatif avec l'enfant.

3. Les principes de base du programme

Des fondements théoriques énoncés au chapitre précédent découlent les cinq principes de base du programme éducatif. Les quatre premiers sont liés à l'enfant, tandis que le dernier porte sur la relation tripartite entre l'enfant, ses parents et l'adulte qui en est responsable au service de garde. Ils s'appliquent tous au quotidien dans les différents milieux de garde éducatifs.

Chaque enfant est unique :

En développant une connaissance approfondie de chaque enfant, l'adulte qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

L'enfant est le premier agent de son développement :

Un enfant apprend d'abord spontanément, en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres, grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. L'adulte guide et soutient cette démarche qui conduit à l'autonomie.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré :

L'enfant se développe dans toutes ses dimensions – affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière –, et celles-ci agissent à des degrés divers dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements et les activités proposées dans les services de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.

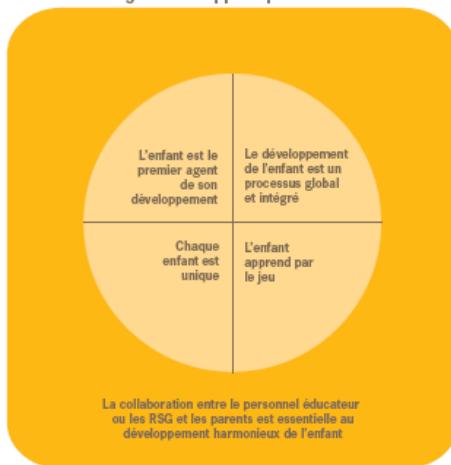
L'enfant apprend par le jeu :

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue – solitaire ou coopératif, moteur, symbolique, etc. – sollicitent, chacun à sa manière, toutes les dimensions de sa personne.

La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant :

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin au service de garde

Figure 2. Cinq principes de base



4. Le développement global de l'enfant

Le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel à plusieurs dimensions. Chacune d'elles intervient toutefois à des degrés divers, selon les apprentissages de l'enfant et les activités auxquelles il s'adonne.

La dimension affective :

La satisfaction des besoins affectifs de l'enfant est tout aussi vitale que celle de ses besoins physiques. Aussi est-il de la plus haute importance de créer une relation affective stable et sécurisante avec l'enfant dès son entrée au service de garde, car c'est à partir de cette relation qu'il pourra se développer harmonieusement.

La dimension physique et motrice :

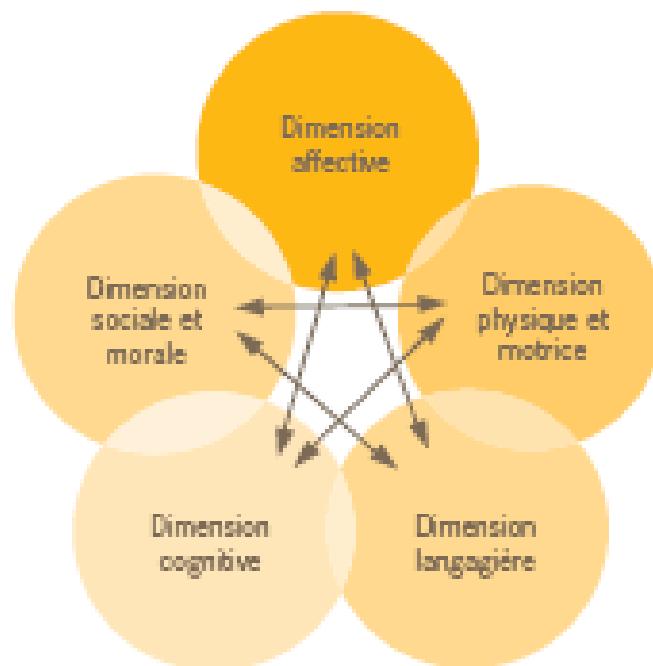
Cette dimension fait référence aux besoins physiologiques, physiques, sensoriels et moteurs de l'enfant. Le développement de ses habiletés motrices (agilité, endurance, équilibre, latéralisation, etc.) comprend la motricité fine (dessiner, enfiler des perles, découper...). Offrir aux enfants la possibilité de bouger en service de garde favorise leur développement physique et moteur tout en les menant à acquérir de saines habitudes de vie et en prévenant l'obésité.

La dimension cognitive :

Un milieu de vie stimulant permet à l'enfant de développer ses sens, d'acquérir des connaissances et des habiletés nouvelles et de comprendre de plus en plus le monde qui l'entoure. Le personnel éducateur soutient les enfants sur ce plan en favorisant chez eux la réflexion, le raisonnement et la créativité.

La dimension langagière :

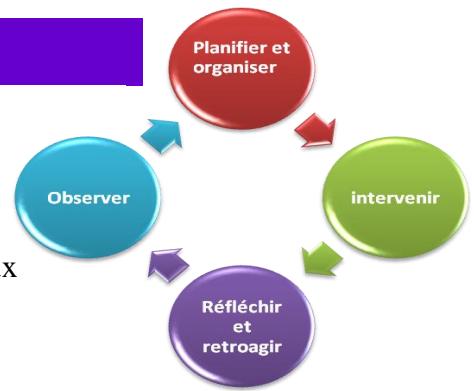
Le développement du langage et de la représentation symbolique est renforcé par la vie de groupe. Le personnel des services de garde contribue au développement des enfants sur ce plan en parlant avec eux et en les aidant à exprimer de mieux en mieux leurs besoins et leurs émotions, à poser des questions, à améliorer leur prononciation et leur vocabulaire.



Application

5. L'intervention éducative :

L'intervention éducative est le processus par lequel le personnel éducateur agit auprès de chacun des enfants de façon à répondre le mieux possible à ses besoins. Elle comporte **quatre étapes** :



L'observation :

Cette étape importante permet de connaître les goûts, les besoins et les capacités de chaque enfant. L'information recueillie oriente les interventions, en plus d'alimenter les discussions avec les parents. Afin d'en faciliter l'analyse, les observations sont consignées par écrit à l'aide de différents outils : fiche anecdotique, grille d'observation, journal de bord, etc.

La planification et l'organisation :

Cette étape permet de prévoir les activités et les interventions qui répondront le mieux aux besoins et aux goûts des enfants, d'une manière équilibrée, de sélectionner le matériel et de préparer l'environnement physique de façon que les activités se déroulent sans encombre. L'établissement d'un horaire quotidien donne des points de repère aux enfants et permet d'assurer une bonne transition entre les activités. Cet horaire respecte le rythme de développement des enfants et demeure souple afin de laisser de la place pour les imprévus.

L'intervention :

Au cours de cette étape, le personnel éducateur accompagne les enfants dans leurs activités et intervient au besoin pour les soutenir et les encourager. Ils ou elles enrichissent leurs jeux en proposant des variantes ou en y introduisant des éléments nouveaux de façon que les enfants se développent en allant du connu vers l'inconnu.

La réflexion-rétroaction :

Cette étape permet au personnel éducateur de se questionner sur leurs pratiques et de réajuster leurs interventions. Elle leur permet également d'évaluer l'ensemble des éléments qui ont été mis en place afin d'assurer le développement global et harmonieux des enfants. Elle contribue enfin à la cohérence dans les interventions de l'équipe éducative et à l'amélioration de la qualité des services.

Il existe également **différents styles d'intervention**, c'est-à-dire différentes façons d'intervenir auprès des enfants en milieu de garde. Certains sont plus autoritaires, d'autres plus permissifs et d'autres enfin plus démocratiques.



L'intervention démocratique favorise le libre choix de l'enfant et l'incite à participer aux décisions, dans la mesure de ses capacités et dans le respect de certaines règles de conduite et de sécurité. L'adulte soutient l'enfant dans ses initiatives tout en respectant son rythme de développement. Il y encourage l'enfant à entretenir des relations avec ses pairs et à prendre sa place dans le groupe. En misant sur les champs d'intérêt et les forces de chaque enfant, ce style d'intervention favorise son autonomie et sa confiance et lui tout en lui offrant de belles occasions de se socialiser.

6. La structuration des activités

La capacité des services de garde d'atteindre leurs objectifs dépend en grande partie de l'organisation des activités qui s'y déroulent quotidiennement. En offrant un programme d'activités qui respecte les principes de base du programme éducatif et qui favorise le développement des enfants dans chacune de ses dimensions, les milieux de garde contribuent à leur développement harmonieux.

Cette section comprend les éléments suivants :

Les activités de routine et de transition

Ces activités occupent une grande place en service de garde, particulièrement pour les poupons. Les **soins d'hygiène, les repas et les collations, la sieste, le rangement, l'accueil et le départ** sont autant d'occasions pour l'enfant d'avoir des contacts privilégiés avec l'adulte qui s'occupe de lui tout en lui permettant de développer son autonomie et sa socialisation. Tout au long de ces activités, l'enfant fait des apprentissages qui stimulent son développement sur tous les plans et lui permettent d'acquérir des saines habitudes de vie.

Les périodes de jeux :

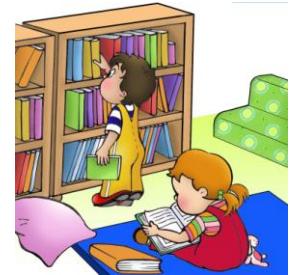
Le jeu joue un rôle essentiel dans le développement de l'enfant. Le milieu de garde lui offre donc, à l'intérieur comme à l'extérieur, des activités ludiques ajustées à ses capacités. Que ce soit en atelier libre ou pendant des activités proposées par l'adulte, les périodes de jeu comprennent des jeux individuels et des jeux de groupe. Pendant ces périodes, l'adulte stimule la créativité des enfants et les soutient dans leur recherche de solutions.

Le jeu à l'extérieur favorise les activités physiques de grande motricité (courir, grimper, glisser, sauter, pédaler). Propice aux activités à grand déploiement, il permet également aux enfants de vivre des expériences sensorielles variées selon les saisons.



7. La structuration des lieux

La structuration des lieux comprend leur aménagement ainsi que la mise à la disposition des enfants de matériel de jeu varié et de qualité.



L'aménagement des lieux :

Des lieux fonctionnels et sécuritaires, organisés de façon à créer une atmosphère conviviale, stimulante et chaleureuse, facilitent le déroulement efficace des activités. L'organisation matérielle de l'espace et la disposition du mobilier et du matériel favorisent l'autonomie des enfants, le développement de leur identité et leur socialisation, reflètent la diversité culturelle et répondent aux besoins particuliers de chacun.

Le matériel de jeu :

Le matériel de jeu doit être sécuritaire et en bon état, approprié au stade de développement des enfants, varié, stimulant et polyvalent. Il doit également être accessible, en quantité suffisante, et renouvelé régulièrement afin de soutenir leur intérêt.

8. La relation avec les parents

La collaboration avec les parents prend diverses formes, allant des conversations informelles en début ou en fin de journée à la communication d'informations écrite de part et d'autre, en passant par l'implication de certains parents dans les activités du service de garde (sorties avec les enfants ou autre) ou dans son administration. Enfin, dans le cas de certains enfants ayant des besoins plus particuliers, la collaboration pourra même aller jusqu'à l'élaboration conjointe d'un plan d'intervention pour l'enfant.

Le personnel éducateur peut également jouer un rôle actif dans le soutien à l'exercice des habiletés parentales ainsi que dans l'exercice égalitaire de ce rôle.



Conclusion

L'élaboration d'un programme éducatif et d'un programme d'activités est propre à chaque service de garde et ils sont basés sur les croyances et les convictions de chacun.

Le présent programme éducatif considère l'enfant comme étant le maître d'œuvre de son développement et le jeu comme l'activité privilégiée par laquelle il ou elle découvre son environnement et développe ses capacités.

Également, il constitue un outil privilégié dans la démarche d'amélioration de la qualité dans laquelle le réseau des services de garde et ses partenaires sont déjà engagés.

La compétence éducative et le professionnalisme s'exercent lorsqu'à partir d'une bonne formation de base l'équipe de direction, le personnel éducateur, le personnel de soutien pédagogique, les membres du conseil d'administration ou du comité de parents et les parents travaillent à rendre le milieu de garde plus uni et plus cohérent.



Activités spéciales annuelles

Cours d'éveil musical



Des cours de musique sont offerts par le Studio de musique Daniel Lafleur aux enfants de 3 à 5 ans, 1 fois par semaine d'une durée de 30 minutes

Développement rythmique : Par différentes activités, amener l'enfant à ressentir le rythme à l'intérieur de lui, à percevoir les changements de rythme et à être capable de les exécuter.

Développement auditif : Amener l'enfant à distinguer et identifier, par l'écoute, des aspects importants de la musique. Lui donne une perspective nouvelle des choses et l'aide à développer sa concentration auditive.

Développement théorique : Donner à l'enfant des connaissances nouvelles qui l'aide à élargir son apprentissage dans le processus de son développement actuel et à assimiler les notions mentionnées ci-haut.

Exercices d'éveil corporel



Les histoires en mouvements sont offertes par les contes Casa par Cathy Savard aux enfants de 18 mois à 2 ans, 1 fois par semaine d'une durée de 20 à 25 minutes

Les exercices d'éveil corporel présentent à travers l'imaginaire, des exercices et postures permettant à l'enfant de s'éveiller à son corps, à trouver l'équilibre entre son monde intérieur et l'extérieur, de développer leur souplesse, leur coordination et améliore leur concentration et de prendre conscience de son corps, de ses capacités motrices, émotionnelles et intellectuelles.

Par le conte, l'enfant est guidé à travers une série d'exercices et de mouvements qui respectent un ordre précis pour le développement harmonieux du corps

Activités physiques

★ Québec en forme et Mini Gigotte :

Les activités physiques proposées permettent de développer le sens de la collaboration, de la réflexion, de la socialisation, de l'imaginaire et d'acquérir de saine habitude de vie.



Ateliers de prévention



★ Des ateliers D'Espace Outaouais ont été présentés aux enfants de 3 et 4 ans.

Le programme Espace travaille à la prévention de toutes les formes de violence faite aux enfants. Il importe d'informer les enfants et les adultes au sujet de la violence et de les outiller pour prévenir et y faire face. Il comprend des ateliers pour le personnel, pour les parents, et pour les enfants.

Les ateliers pour les enfants sont présentés sous forme de mises en situation, dans un langage simple et adapté selon l'âge des enfants. Différents sujets sont abordés ; les droits et la règle à respecter, le taxage entre enfants, les agressions commises par une personne, les différents aspects de la violence...

Suite des activités annuelles

Habiletés sociales et estime de soi



Brindami, programme de développement des habiletés sociales et des habiletés d'autocontrôle, est offert aux enfants du préscolaire en atelier. Occasionnellement, des ateliers sont aussi offerts aux Trottineurs et aux bambins sur différents thèmes touchant l'estime de soi, les habiletés sociales et le contrôle de soi à l'aide de différents programmes ou outils d'intervention (livre, images...).

Ces ateliers sont animés par Sylvie Lavergne ps.éd., agent de soutien pédagogique et psychoéducatif..

La résolution de conflits



Le programme *Vers le pacifique* au préscolaire 4 ans invite les enfants à faire un voyage pour la paix. Notre personnage principal, Mme Pacifique, est une colombe. À bord de son autobus, Mme Pacifique guidera le groupe d'enfants et lui fera visiter son quartier. Au cours de cette visite, elle dévoilera aux enfants les différents endroits de son quartier où il fait bon jouer en harmonie (le parc, la piscine, la bibliothèque, le théâtre et le zoo). Ils rencontreront les enfants du groupe de Mme Lili et pourront suivre les activités dans tout le quartier.

En effet, les amis de Mme Lili vivent une foule d'aventures et apprennent ainsi à jouer, à partager, se parler, s'écouter et collaborer. L'ensemble de ces activités a pour but de favoriser le développement des habiletés sociales chez nos petits de 4 ans et de les amener à vivre des relations plus pacifiques.

Activités spéciales

1. Session de **photos** individuelles et de groupes au printemps
2. La **semaine des CPE** en mai : un spectacle et un pique-nique familial sont organisés.
3. **Graduation** des préscolaires en juin
4. **Spectacles offert par**
 - Bouchon le clown,
 - Casa, pour vous faire conter des histoires par Katie Savard
 - La Clownatec
5. Visite des pompiers pour de la prévention et un exercice d'évacuation
6. Journée des grands-parents en septembre
7. Journée Nationale de l'enfant en novembre
8. **Noël** en activités : Décorations, visite du Père-Noël, spectacle, dîner spécial...

Sorties éducatives

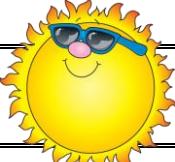


1. Sorties au **CNA** avec les préscolaires (3 pièces de théâtre par année)
2. Sortie à la **cabane à sucre** en avril (pour les bambins et les préscolaires).
3. À l'automne nous allons faire une cueillette de citrouille (pour les bambins et les préscolaires)



Thèmes

Les activités sont offertes aux enfants sous forme de différents ateliers, de comptines, de chansons, d'activités de bricolage et d'activités spéciales, le tout, relié aux thèmes saisonniers. Les éducatrices se réfèrent au programme éducatif « Accueillir la petite enfance » du MFA afin de planifier et d'organiser les activités éducatives. Nous exploitons notre banque ressource d'activités, les boîtes thématiques Ziraf ainsi que le site Éducatout comme outil de programmation. Voici les thèmes nous avons exploité au courant de l'année :

Mois	Thèmes	Thèmes	
Automne Septembre Octobre Novembre	La rentrée des petits Frippons	Journée des grands-parents	
	L'automne	Mon CPE	
	Les pommes	Les livres	
	Le partage et les incendies	Moi l'enfant	
	L'Halloween	Les étoiles	
Hiver Décembre Janvier Février		Le voyage des pays chauds	Décembre Visite du père Noël Conte de Noël Dîner de Noël
		Je bouge au Carnaval	
		St-Valentin	
	Transport aérien	Sculpture de neige	Janvier : ateliers Espace Outaouais
	La musique	L'artisanat et bricolage	Février : St-Valentin
Printemps Mars Avril Mai	L'alimentation	La ferme des petits Frippons	Mars : Mois de l'alimentation
	Les marionnettes	Fêtes des Mères	1 ^{er} avril : Poisson d'avril
	Le temps des sucres	Semaine de la famille	Mai
	Les métiers	Ma ville, ma maison	Fête des mères, Semaine Québécoise de la famille
	Pâques	Semaine des CPE	Semaine des Services de garde
Été Juin	Coffre d'outils		Juin Fête des groupes Fête des Pères Fête du Québec
	Fête des Pères		
	Les roches et minéraux		
	Les crustacés		
	