

**Reconnaissance - Programme Éducatif**  
**Outil de soutien**

Centre de la  
petite enfance



La Grimace

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Vous êtes présentement dans le processus de reconnaissance pour devenir responsable d'un service de garde en milieu familial. Le Ministère de la Famille et des Aînés demande, à toute personne qui désire devenir responsable, de fournir au bureau coordonnateur un document portant sur le programme éducatif qui sera appliqué dans le milieu de garde.

**Selon le règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance, chapitre III, section I, article 60. alinéa 9° :**

*Une personne physique doit, pour obtenir sa reconnaissance, soumettre au bureau coordonnateur agréé pour le territoire où est située la résidence où elle entend fournir les services de garde, une demande écrite accompagnée des documents et renseignements suivants :*

...

*9° le programme éducatif qu'elle entend appliquer et une description des activités et des interventions éducatives qui permettront d'atteindre les objectifs prévus à l'article 5 de la Loi;*

...

**Chapitre I, section II, article 5 :**

*Afin d'assurer la prestation de services de garde éducatifs, le prestataire de services de garde applique un programme éducatif comportant des activités qui ont pour buts :*

*1° de favoriser le développement global de l'enfant en lui permettant de développer toutes les dimensions de sa personne notamment sur le plan affectif, social, moral, cognitif, langagier, physique et moteur;*

*2° d'amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement.*

*Le programme éducatif comprend également des services de promotion et de prévention visant à donner à l'enfant un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et de comportements qui influence de manière positive sa santé et son bien-être.*

*Il peut aussi comprendre tout autre élément ou service que le ministère détermine.*

## **Première partie**

Pour vous aider dans cette tâche, le bureau coordonnateur du CPE La Grimace a produit ce document.

Votre programme éducatif est une exigence du ministère. La rédaction de celui-ci vous démontrera l'importance de cette démarche. Vous ferez une réflexion sur ce que vous désirez offrir comme service éducatif. De plus, votre programme éducatif deviendra un outil que vous pourrez présenter à vos parents-clients pour vous faire connaître.

Voici la démarche que nous vous proposons :

- Pour commencer nous suggérons quelques lectures.
- Nous vous avons aussi préparé un petit résumé du programme éducatif.
- Par la suite, nous vous proposons des pistes de réflexions pour débiter votre programme.
- On vous suggère de nous soumettre un brouillon (afin de faciliter votre travail, utiliser la même numérotation que dans le guide).
- L'agente de soutien pédagogique va alors l'apprécier et le commenter par téléphone.
- Pour terminer votre travail, mettez au propre votre programme en le personnalisant en lui ajoutant selon vos goûts (images, photos, ect...). De cette façon, votre programme pourra aussi vous servir auprès des parents.
- Remettre une copie au bureau coordonnateur pour compléter votre demande de reconnaissance.

### **Suggestions de lecture**

Pour débiter votre réflexion, le BC vous suggère quelques références qui pourront vous aider dans votre rédaction.

Provencher, Sylvie, Reflet guide de rédaction d'un programme éducatif en service de garde en milieu familial, Le regroupement des centres de la petite enfance des régions de Québec et Chaudières-Appalaches ([www.rcpeqc.org](http://www.rcpeqc.org)), Québec, 2008, 38p.

Québec, Ministère de la famille et des aînés, Accueillir la petite enfance : Le programme éducatif des services de garde du Québec ([www.mfa.gouv.qc.ca](http://www.mfa.gouv.qc.ca)), Québec, 2007, 94p.

Ferland, Francine, Le développement de l'enfant au quotidien, Du berceau à l'école Primaire, Montréal, Éditions de l'hôpital Sainte Justine, 2004, 234p.

Provencher, Sylvie, De L'estime de soi, vers l'autonomie, Guide favorisant l'application d'un programme éducatif en service de garde en milieu familial, Charny, La petite Leçon, 2002, 123p.

Des Chênes, Rosine, Moi j'apprends en Jouant, Montréal, Chenelière Éducation, 2006, 178p.

Certaines pages du document ont été inspirées des documents produits par les BC L'Enchanté et le Petit Pommier.

## Petit guide pour faciliter la compréhension du programme éducatif

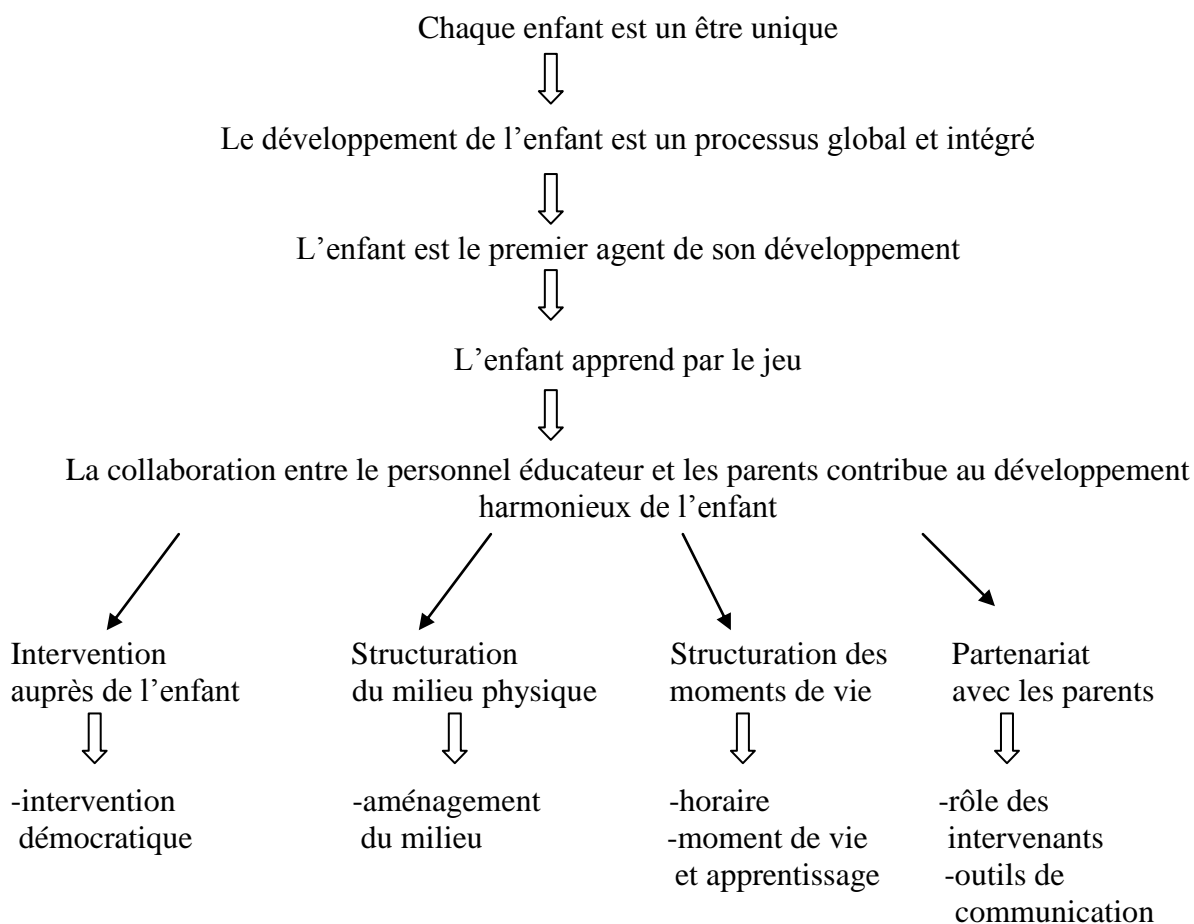
### Que signifie appliquer un programme, des principes et des objectifs?

Cela ne signifie nullement adopter un fonctionnement institutionnalisé ou fermé. Plusieurs comprennent qu'il faut asseoir les enfants autour d'une table et bricoler ou encore qu'on doit aménager les maisons comme des classes de maternelle. Il faut se méfier des recettes toutes faites et des formules magiques. Chaque intervenante doit avant tout connaître parfaitement les principes de base desquels s'inspire le programme et s'y référer chaque fois qu'elle se questionne sur sa pratique.

Les intervenantes des milieux de garde, quelles qu'elles soient, peuvent aménager les plus beaux locaux, y mettre le matériel le plus innovateur. Si elles ne le font pas en respectant et en **APPLIQUANT** les principes de base, elles n'atteignent pas leur but.

**Voici un tableau qui résume bien la base du programme éducatif et qui donne des pistes pour atteindre les objectifs de celui-ci.**

#### Les cinq principes de base du programme éducatif Accueillir la petite enfance



## **Voici l'explication des cinq principes de base :**

\*Veuillez noter que les mots en caractère gras seront définis à la fin du texte.

### Chaque enfant est un être unique

L'enfant possède des caractéristiques personnelles, des préférences, des capacités, des talents qui en font un être unique. L'éducatrice doit reconnaître, respecter et encourager l'unicité de chaque enfant tant sur le plan de sa personnalité que sur celui de son niveau et de son rythme de développement. Donc, dans les **moments de vie**, les besoins variables de sommeil du poupon, le besoin d'explorer de l'enfant de 18 mois, de même que le goût d'effectuer un projet artistique de l'enfant de 4 ans devront être considérés.

### **Moments de vie :**

On entend par moments de vie, toutes les étapes de la journée. C'est-à-dire, l'accueil les jeux libres, le lavage des mains, la collation, les activités, l'habillage, le dîner, l'histoire, le repos et plus encore....

### Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.

Toutes les dimensions du développement sont interreliées. Ce principe nous amène à considérer chaque activité comme ayant un large potentiel. Un enfant qui explore un instrument de musique sollicite la dimension motrice lorsqu'il en gratte les cordes, mais aussi la dimension langagière lorsqu'il chante, de même que la dimension sociale lorsqu'il refuse ou accepte de le prêter à un ami.

L'éducatrice doit donc être en mesure de considérer, dans toutes ses interventions, les différentes dimensions du développement de l'enfant et de les reconnaître dans les activités que ce dernier réalise.

### L'enfant est le premier agent de son développement

L'enfant est le maître d'œuvre de son propre processus d'apprentissage. Il est spontanément curieux et intéressé par ce qui l'entoure, il prend ainsi en charge ses expériences en manipulant, en s'exprimant et en apprenant à identifier les situations qui lui procurent plaisir, satisfaction et défi.

L'éducatrice ne peut apprendre à la place de l'enfant, lui seul peut le faire. Cependant, celle-ci doit développer sa capacité à observer, qui devient un outil essentiel afin de mieux comprendre l'enfant, d'identifier ses besoins et de lui offrir les éléments (interventions, matériel et activités) qui favoriseront son évolution.

### L'enfant apprend par le jeu

Le jeu constitue un moyen privilégié d'interaction et d'évolution pour l'enfant. Il est un puissant levier d'apprentissage avec lequel l'enfant acquiert des connaissances tout en développant ses capacités à raisonner, créer et résoudre des problèmes. Jouer est un travail à temps plein pour l'enfant. Le jeu devient un outil de travail essentiel pour l'éducatrice; elle observe, l'enrichit et y participe.

## La collaboration entre l'éducatrice et les parents contribue au développement harmonieux de l'enfant

L'enfant se développe harmonieusement s'il existe une collaboration entre les différents milieux dans lesquels il évolue. Des relations positives vécues entre les éducatrices et les parents contribuent au développement de l'enfant. L'échange quotidien avec les parents permet à l'éducatrice de mieux comprendre ce que vit l'enfant en dehors du service de garde. L'éducatrice et les parents ont la responsabilité d'agir conjointement et en partenariat à la réalisation d'un but commun : **le bien-être** et le développement harmonieux de l'enfant.

### **Bien-être**

On entend par bien-être, répondre aux besoins de l'enfant pour qu'il soit bien. Par exemple, prêter des mitaines à un enfant qui a oublié les siennes pour aller jouer dehors ou encore écouter un enfant qui a de la peine, car ses parents se séparent et qu'il a besoin d'en parler.

### **Voici maintenant l'explication des moyens pour faciliter l'application des principes de base :**

#### L'intervention auprès de l'enfant, c'est-à-dire l'intervention démocratique

Le style d'intervention adopté auprès des enfants teintera toute l'atmosphère de votre milieu de garde.

L'application **de l'intervention démocratique** donne des résultats intéressants et rend la vie de groupe enrichissante que les intervenantes qui l'expérimentent avec un tant soit peu de persévérance l'apprécient à sa juste valeur.

### **Intervention démocratique**

Le style démocratique se caractérise par un partage plus équitable du contrôle entre l'éducatrice et le groupe. L'éducatrice permet à l'enfant de faire des choix pourvu que ceux-ci respectent les **règles de vie** et de sécurité.

Le respect caractérise cette approche. L'éducatrice y joue donc plusieurs rôles :

- **guide**
- **accompagnatrice**
- **superviseure**

### **Règles de vie**

On entend par règles de vie des comportements que l'enfant doit respecter dans le milieu. Par exemple, je marche dans la maison, je règle mes conflits avec des mots ou encore je respecte mes amis. Il est très important que l'enfant connaisse ces règles si on veut que celui-ci chemine graduellement vers l'utilisation de celles-ci. Par exemple, l'éducatrice peut décider de les afficher sur un mur ou elle les nomme régulièrement pour que l'enfant les assimile bien.

### **Rôle de guide**

Elle est l'initiatrice du milieu, en se basant sur ses observations elle peut guider chaque enfant vers des apprentissages qui favorisent son développement.

### **Rôle d'accompagnatrice**

Elle vit chaque instant avec l'enfant et l'accompagne dans son expérimentation.

## **Rôle de superviseure**

L'enfant ne connaît pas toujours les limites, il les oublie ou a besoin de les confronter à nouveau. Il est important que l'éducatrice joue son rôle de superviseure.

## Structuration du milieu physique, c'est-à-dire l'aménagement du milieu

L'aménagement proposé permet de stimuler l'intérêt, la concentration et l'autonomie de l'enfant tout en faisant en sorte de diminuer de façon significative vos interventions auprès de lui.

En accord avec le principe selon lequel tous les moments de vie sont porteurs d'apprentissages, les **coins de routine** doivent être aménagés en fonction des 5 grands principes de base et de façon à favoriser le développement global (voir annexe 1).

Il faut toujours garder en tête que l'aménagement doit amener graduellement l'enfant à apprendre à faire seul des actions du quotidien qui sont à sa mesure, afin de favoriser son autonomie.

L'aménagement du matériel doit prendre la même direction. Pour ce faire, il doit y avoir une variété de celui-ci, accessible aux enfants en permanence. Permanence ne signifie pas nécessairement que tout le matériel est accessible aux enfants, cela veut plutôt dire qu'en tout temps l'enfant peut avoir accès au matériel et l'éducatrice fait une rotation de celui-ci lorsqu'elle sent l'intérêt des enfants diminuer.

L'aménagement du milieu en **coin de jeu** est utilisé dans plusieurs milieux et répond bien aux principes de base (voir annexe 2-3-4-5). Cette méthode est un exemple d'aménagement et non une obligation pour vous d'opter pour celle-ci. Il s'agit de simples pistes qui peuvent faciliter votre travail tout en permettant aux enfants de se développer adéquatement.

## **Coin de routine**

On entend par coin de routine tous les endroits de la maison où l'enfant, à chaque jour, doit aller régulièrement. On parle donc de la salle de bain, de la cuisine, du hall d'entrée -vestiaire et même de la salle de détente.

## **Coin de jeu**

C'est un espace de jeu que l'on réserve à une catégorie d'activités en particulier.

Il contient du matériel relié à un même type d'activité. Par exemple, le coin de jeu imitation peut regrouper poupées, vêtements de déguisements, cuisinière et service de vaisselle. Pour assurer l'intérêt des enfants, l'éducatrice peut laisser pour une période dans ce coin le matériel de poupées et de déguisements et par la suite elle peut effectuer une rotation pour y ajouter ou remplacer ce matériel par celui de la cuisine et du service à vaisselle. Voilà donc l'importance d'avoir le rangement du matériel dans des bacs pour faciliter le changement de matériel et du même coup maintenir l'intérêt des enfants.

## Structuration des moments de vie, c'est-à-dire horaire et apprentissage

Il est important de se rappeler encore une fois que tous les moments de la journée sont importants. Activités de routine et de jeu sont porteuses d'apprentissages, donc méritent qu'on s'y arrête pour les analyser et les structurer de façon optimale, dans l'intérêt de l'enfant.

Tout d'abord, l'horaire quotidien doit être régulier afin que l'enfant puisse reconnaître les différents moments de la journée et s'y retrouver. Il peut être intéressant d'afficher un **tableau séquentiel** pour que l'enfant se familiarise visuellement avec l'horaire. Cela lui permet de se

créer des repères et d'anticiper la suite des événements. La routine offre sécurité et facilité de fonctionnement, mais il est aussi bien agréable de la briser de temps en temps pour les petits comme pour les grands.

L'horaire quotidien inclut différents temps d'activité : **la période d'atelier**, l'activité en petit groupe et en grand groupe, les jeux extérieurs, les activités de routine telles que la détente et les repas et **les moments de transition**.

### **Tableau séquentiel**

Images des différents moments de la journée dans l'ordre où ils sont vécus (voir annexe6)

### **Période d'atelier**

L'atelier est une période importante de l'horaire quotidien, car il permet à l'enfant de faire des choix selon ses goûts et intérêts. C'est au moment de la période d'atelier qu'il est intéressant d'offrir à l'enfant une variété de choix en lui permettant d'avoir accès à un maximum de coins de jeu.

En période d'atelier, les enfants ont accès aux coins de jeu que vous avez aménagés pour eux ainsi qu'à du matériel plus particulier qui vient enrichir le jeu et requiert peut-être une supervision plus directe (des blocs miniatures, de la peinture, des petits ustensiles, de la pâte à modeler pour les plus petits).

Par exemple, l'éducatrice décide de mettre à la disposition le coin manipulation (voir annexe 4), imitation (voir annexe 2) et le coin construction (voir annexe 3). Cependant, comme les enfants ne sont pas en jeux libres, il faut donc ajouter un élément dans chaque coin pour piquer leur curiosité. Dans le coin manipulation un bac de coquillage peut être ajouté, dans l'imitation un bac de souliers à talons hauts peut être ajouté et finalement dans le coin construction différents contenants peuvent s'y ajouter.

La période d'atelier peut se faire même si vous n'utilisez pas la méthode d'aménagement par coins. Au lieu d'ajouter un élément, l'éducatrice va sortir 3 ou 4 jeux spécifiques dont les enfants n'ont pas nécessairement accès en tout temps. Par exemple, vous pouvez sortir le garage avec les voitures dans une partie de la salle de jeux, dans l'autre partie des vêtements pour se déguiser et plus loin un jeu de table par exemple un jeu de mémoire. L'enfant pourra donc faire des choix selon ses goûts et intérêts.

### **Moments de transition**

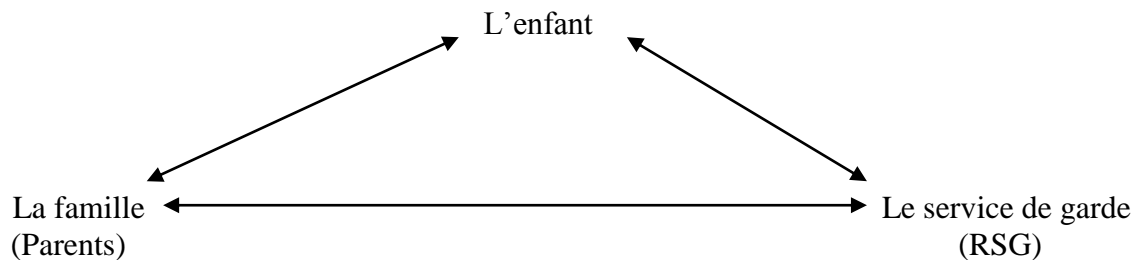
On entend par moment de transition la période où l'enfant doit cesser une activité pour en entreprendre une autre. Par exemple, lors du rangement des jeux libres, avant la collation du matin, que font les enfants qui ont terminé de ranger avant les autres en attendant la collation?

Voici quelques petites suggestions pour agrémenter ces moments pour maintenir l'intérêt des enfants et éviter que ceux-ci se désorganisent :

- chansons
- comptines
- livres
- jeux de table (mémoire, association, petits insectes)
- dessin



Dès qu'un enfant fréquente un service de garde, il s'engage dans une relation que l'on dit triangulaire. Cela signifie qu'une autre personne, outre ses parents, intervient directement de façon régulière afin de favoriser son bien-être, son développement et son éducation. Cela constitue toute une adaptation pour chacune des trois parties.



Notez bien que l'enfant se situe au sommet supérieur du triangle. Son équilibre est donc fortement influencé par la stabilité de la base du triangle : la relation entre sa famille et vous.

Chacun doit apprendre :

- à se faire confiance et à faire confiance à l'autre;
- à se respecter lui-même et à respecter l'autre;
- à accompagner l'autre;
- à assumer son rôle et à laisser l'autre assumer le sien.

Les deux intervenants ont des responsabilités dans cette relation : écoute de l'autre, ouverture aux compromis, respect des ententes communes et **communication régulière**.

### **Communication régulière**

Les périodes d'échange quotidiennes entre vous et le parent de l'enfant sont courtes. L'enfant réclame de l'attention, les parents sont pressés et vous devez assurer la surveillance des autres enfants présents.

Certains outils de communication servent à donner l'information plus technique : horaire, menu, période de sommeil, humeur générale, etc.

Par exemple, une fiche explicative (voir annexe 7) le babillard ou un carnet pour l'enfant.

Il reste alors du temps pour :

- donner l'information spéciale du jour;
- communiquer à chaque parent un élément positif sur son enfant;
- échanger sur le développement de l'enfant;
- lui parler des activités de la journée ou à venir.

Les échanges quotidiens prennent alors tout leur sens : le bien-être de l'enfant.

Quand les parents et les responsables communiquent vraiment, ils construisent entre eux un pont sur lequel l'enfant peut évoluer en équilibre et en sécurité.

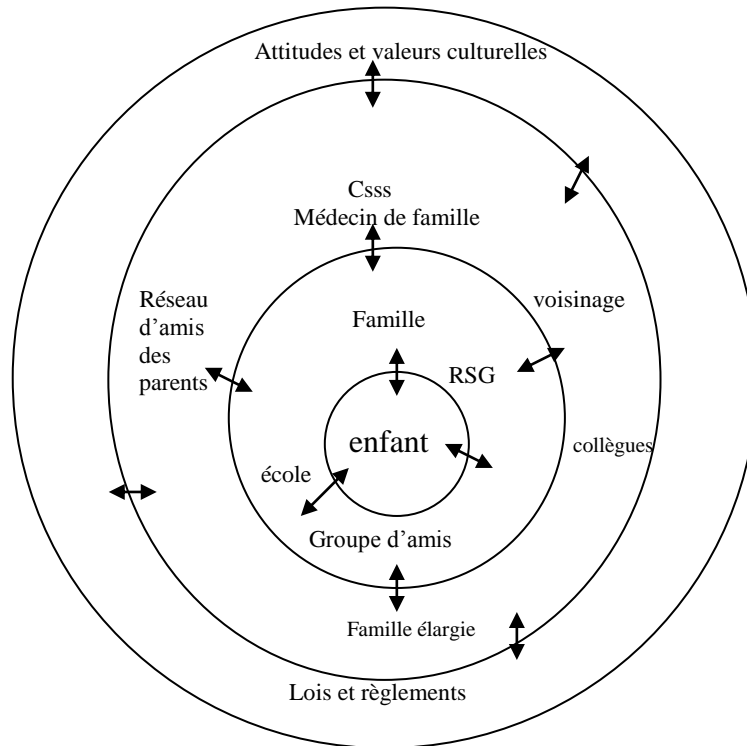
Dans le programme, on retrouve deux grands fondements théoriques :

#### **1. L'approche écologique**

- le développement de l'enfant est influencé :
  - par ses caractéristiques personnelles.
  - par son environnement immédiat.
  
- La notion de facteurs de risque et facteurs de protection.

Cela signifie qu'il y a des éléments qui augmentent les possibilités d'avoir des problèmes de maltraitance : pauvreté, isolement, monoparentalité, problème de santé, faible scolarité, etc. D'autres éléments permettent de contrer ou de limiter les effets défavorables des facteurs de risque, ce sont les facteurs de protection: réseau social soutenant, fréquentation d'un milieu de garde de qualité, relation d'attachement sécurisante.

- La résilience  
C'est la capacité de conserver ou de retrouver son équilibre lorsqu'on vit une difficulté ou une situation menaçante pour son développement.



## 2. Théorie de l'attachement

- Présence d'une personne familière pour la sécurité affective.
- Lien émotionnel durable résultant des interactions entre l'enfant et son entourage.
- Importance d'une relation significative adulte-enfant.

Ce petit guide rassemble plusieurs parties de différents volumes donc si vous voulez vous-même approfondir le contenu de ce guide, vous pouvez consulter :

- De l'estime de soi, vers l'autonomie
- Jouer, c'est magique
- Partager le plaisir d'apprendre
- Moi, j'apprends en jouant
- Programme éducatif des centres de la petite enfance

Veuillez prendre note que tous ces volumes sont disponibles au BC.

## **Le développement global de l'enfant a plusieurs dimensions**

<sup>1</sup> *Le développement de l'enfant comporte plusieurs dimensions : affective, physique, motrice, sociale, morale, cognitive et langagière. Ces dimensions s'influencent l'une l'autre et elles sont toutes interreliées, même si chacune d'elles fait appel aux autres et exerce un effet d'entraînement sur l'ensemble du développement de l'enfant.*

### **La dimension affective**

La dimension affective réfère surtout à la construction de l'identité de l'enfant, à l'expression de ses émotions et de ses sentiments. Respecter le tempérament individuel de chacun et créer avec lui un lien d'attachement significatif soutiendront le développement d'un sentiment de sécurité et sa capacité à explorer son environnement.

Les composantes du développement affectif :

- ✓ Identité individuelle et conscience de soi : s'identifier par son nom, enfant de..., fille ou garçon, nommer ses émotions, etc.
- ✓ Estime de soi et confiance en soi : prendre des initiatives, se dire capable de..., nommer ses succès, etc.
- ✓ Affirmation : dire ses préférences, faire des choix en fonction de ses intérêts, affirmer un oui et un non, prendre sa place, défendre son intégrité physique au besoin, etc.
- ✓ Autonomie : chercher et trouver des solutions, faire des essais, se débrouiller, se mettre en action, etc.

### **La dimension physique et motrice**

Se développer sur le plan physique et moteur signifie pour l'enfant apprendre à connaître et maîtriser son corps. Il en expérimente les capacités et les limites à travers l'action et la perception sensorielle.

Les composantes du développement physique et moteur :

- ✓ La motricité globale : bouger, ramper, courir, sauter, grimper, lancer, soulever, transporter, maintenir son équilibre, coordonner ses mouvements, etc.
- ✓ La motricité fine : tenir, enfiler, encastrer, déchirer, modeler, bouger ses yeux, sa langue, ses orteils, utiliser des outils, coordonner le geste de l'œil et d'une partie du corps, etc.
- ✓ La perception sensorielle : goûter, sentir, entendre, toucher, regarder.
- ✓ Organisation spatiale : expérimenter les notions de haut, bas, sous, dessus, à côté, loin, près, etc.
- ✓ Organisation temporelle : expérimenter les notions de vitesse, de succession (jours, saisons), de durée, de rythme, etc.

---

<sup>1</sup> Accueillir la petite enfance, Le programme éducatif des services de garde du Québec, Ministère de la famille et des Aînés, 2007, p.19

## **La dimension sociale et morale**

Apprendre à connaître l'autre et à entretenir avec lui des relations qui permettent d'évoluer harmonieusement en groupe voilà le grand défi de la dimension sociale et morale.

Les composantes du développement social et moral :

- ✓ Conscience et découverte de l'autre : jouer à côté de, donner la main, observer, imiter, faire semblant, etc.
- ✓ Dialogue : établir un lien avec un ami ou un adulte, échanger des paroles les jouets, consoler ou rire avec, etc.
- ✓ Coopération : attendre son tour, aider quelqu'un, participer aux activités du groupe, animer une activité, etc.
- ✓ Gestion de conflits : proposer des solutions, exprimer son point de vue et écouter celui de l'autre, négocier, accepter de faire des compromis, etc.
- ✓ Respect des règles : suivre une consigne, respecter une règle, inventer des règles, transférer une règle connue à une situation nouvelle, etc.

## **La dimension cognitive**

C'est le processus par lequel l'enfant acquiert des connaissances et bâtit son savoir à partir desquels il élabore sa compréhension du monde, des événements et des situations.

Les composantes du développement cognitif :

- ✓ Mémoire et concentration : répéter, réciter, retenir des informations, faire preuve d'attention auditive, visuelle ou kinesthésique, etc.
- ✓ Logique et mathématique : appareiller, sérier, regrouper, associer, etc.
- ✓ Construction de liens : observer, chercher la cause des événements, questionner, poser une hypothèse, poser des gestes qui traduisent un besoin de compréhension, etc.
- ✓ Créativité : inventer, essayer du nouveau, changer l'aspect d'une chose, etc.

## **La dimension langagière**

L'acquisition d'habiletés langagières permet à l'enfant d'exprimer son individualité et de communiquer avec les autres en utilisant différents modes.

Les différentes composantes du développement langagier :

- ✓ Expression orale : babiller, parler, chanter, pleurer, crier, etc.
- ✓ Expression graphique : gribouiller, faire des lignes, des points, tracer des symboles
- ✓ Expression corporelle : montrer du doigt, danser, prendre des positions, imiter les gestes de personnes ou d'animaux, etc.
- ✓ Expression artistique : modeler, peindre, dessiner, monter des scènes

## Deuxième partie

**Vous voici maintenant rendu à la partie rédaction. Afin de vous aider, vous devriez retrouver chaque point numérique et chaque sous-point (lorsque c'est présent) dans votre programme éducatif.**

### **1. Les valeurs**

<sup>2</sup>*Les valeurs sont vues comme les idées fondamentales qui teintent et guident notre action. En intervention auprès de la petite enfance, elles constituent une route à suivre, un processus à amorcer qui se poursuivra tout au long de la vie.*

Définissez les quatre plus importantes valeurs véhiculées dans votre milieu et un exemple de leur mise en application.

### **2. Les saines habitudes de vie**

Comment faites-vous la promotion de saines habitudes de vie dans votre milieu. Quels moyens concrets utilisez-vous pour vous assurer de permettre aux enfants de développer de saines habitudes de vie. Voici les saines habitudes de vie que les enfants développent dans mon milieu :

Afin de vous aider, consultez <http://www.saineshabitudesdevie.gouv.qc.ca/> Il y a plusieurs éléments importants dans les sections *communautés* puis *services de garde* et *citoyens*. Notez que le sommeil, l'hygiène personnelle, et l'utilisation de la crème solaire sont aussi des moyens concrets de la promotion de saines habitudes de vie.

### **3. Les saines habitudes alimentaires**

Comment faites-vous la promotion de saines habitudes alimentaires dans votre milieu. Quels moyens concrets utilisez-vous pour vous assurer de permettre aux enfants de développer de saines habitudes alimentaires.

### **4. Comportements qui influencent de manière positive la santé et le bien-être des enfants**

Voici les comportements que j'adopte dans mon milieu pour influencer positivement la santé et le bien-être des enfants. Définissez pour chacune des sous-catégories suivantes :

- Pour prévenir les maladies
- Quand les enfants sont malades
- Les mesures de sécurité prises
- Les allergies

### **5. Amener l'enfant à s'intégrer à la vie en collectivité**

Voici les moyens que je me donne pour aider les enfants à s'intégrer à la vie en collectivité.

Définissez pour chacune des sous-catégories :

- Comment utilisez-vous les ressources de votre environnement?
- Égalité entre les sexes et entre les personnes
- Résolution de conflit
- Le partage
- Les règles de vie générales
- Lors d'un comportement inacceptable, j'interviens de quelle façon.
- Acceptation des différences
- Les règles de vie à la table
- Les règles de vie à la sieste

---

<sup>2</sup> Sylvie Provencher, De l'estime de soi vers l'autonomie, Vive la petite enfance, p.18

## **6. Les sphères du développement global**

Présentation des moyens concrets pour favoriser les sphères du développement global. Pour chacune des dimensions, décrivez comment vous adaptez chacun des domaines d'application en répondant à chaque point. Pour vous aider dans votre tâche référez-vous à la première partie de ce document.

### **La dimension affective**

- L'intervention (comment intervenir auprès des enfants).
- La structuration des activités (les types d'activités et la façon de les animer : routines, transitions, périodes de jeux).
- La structuration des lieux (les éléments de l'environnement, l'aménagement et le matériel).

### **La dimension physique et motrice**

- L'intervention (comment intervenir auprès des enfants)
- La structuration des activités (les types d'activités et la façon de les animer : routines, transitions, périodes de jeux).
- La structuration des lieux (les éléments de l'environnement, l'aménagement et le matériel).

### **La dimension sociale et morale**

- L'intervention (comment intervenir auprès des enfants)
- La structuration des activités (les types d'activités et la façon de les animer : routines, transitions, périodes de jeux).
- La structuration des lieux (les éléments de l'environnement, l'aménagement et le matériel).

### **La dimension cognitive**

- L'intervention (comment intervenir auprès des enfants)
- La structuration des activités (les types d'activités et la façon de les animer : routines, transitions, périodes de jeux).
- La structuration des lieux (les éléments de l'environnement, l'aménagement et le matériel).

### **La dimension langagière**

- L'intervention (comment intervenir auprès des enfants)
- La structuration des activités (les types d'activités et la façon de les animer : routines, transitions, périodes de jeux).
- La structuration des lieux (les éléments de l'environnement, l'aménagement et le matériel).

## **7. La collaboration avec les parents**

Présentation des moyens concrets pour favoriser la collaboration avec les parents (les attitudes et les moyens utilisés).

## **8. L'équipement et le matériel**

L'équipement mis à la disposition des enfants doit être sécuritaire. Le matériel doit permettre à l'enfant de se développer et d'acquérir les valeurs mentionnées dans le programme éducatif. À l'extérieur, il est aussi possible d'offrir de l'équipement et du matériel varié.

Parlez nous de l'équipement que vous offrez aux enfants.

Et aussi du matériel que vous offrez dans chaque coin d'activité :

- Arts plastiques
- Imitation
- Manipulation
- Jeux de motricité
- Construction
- Jeux de science
- Détente et musique
- Jeux d'eau
- Jeux de sable
- Coin lecture

## **9. L'organisation du temps**

Décrivez nous en détails l'horaire type de votre journée.

## **10. La structuration des activités**

- Décrivez-nous les types d'activités qui sont proposés (routine, jeux de groupe, échange, ateliers, etc.)?
- La planification des activités se fait de la façon et/ou à l'aide des outils suivants
- De qu'elle façon utiliser vous la télé et comment faites-vous pour l'intégrer à votre programme d'activité ?