



**Programme éducatif**  
**du**  
**Centre de la petite enfance Picasso**

**Document adopté par le**  
**Conseil d'administration le**  
**6 mai 2021**

Le **CPE Picasso** est un organisme sans but lucratif qui gère deux installations : l'installation L'Azur, située à l'Hôpital Rivière-des-Prairies, qui a été fondée en 1971, et l'installation La Vigie, située sur le terrain du CÉGEP Marie-Victorin, qui a été fondée en août 2005.

## **MISSION**

### La mission commune des deux installations

La mission du **Centre de la petite enfance Picasso** est d'offrir des services de garde éducatifs en petite enfance en milieu de travail aux enfants des parents en lien d'emploi ou d'étude avec l'un ou l'autre des milieux suivants : Hôpital Rivière-des-Prairies, CÉGEP Marie-Victorin et Sobeys. Le CPE offre, coordonne et contrôle des services de garde éducatifs de qualité. Ces services, correspondant aux besoins des parents, sont disponibles selon les priorités de places offertes par le CPE, prioritairement aux enfants dont les parents travaillent dans ces milieux et par la suite aux enfants de la communauté. Ils ont pour but d'assurer notamment la santé, la sécurité, le développement et le bien-être des enfants. Un programme éducatif visant le développement global de l'enfant, des menus équilibrés ainsi que des interventions de qualité font partie des règles communes aux deux installations, soit L'Azur à l'Hôpital Rivière-des-Prairies et La Vigie au CÉGEP Marie-Victorin.

### La mission particulière de l'installation La Vigie

La mission de l'installation La Vigie comporte en plus un 2e volet en partenariat avec le CÉGEP Marie-Victorin : offrir un soutien à l'enseignement, à la recherche et au développement en petite enfance par le Centre de formation Danielle-Laporte situé au 2e étage de l'installation La Vigie et donnant vue sur tous les locaux d'activités des enfants situés au 1er étage, par de grandes fenêtres-miroirs discrètes. Les Partenaires (**CPE Picasso** et CÉGEP Marie-Victorin) s'engagent à travailler conjointement afin de développer tout le potentiel du milieu de vie et d'apprentissage créé par la construction au printemps 2005 d'un édifice unique. Le Centre de formation Danielle-Laporte est dédié prioritairement à la formation des élèves du programme de Techniques d'éducation à l'enfance.

## **NOS VALEURS**

Les valeurs dont s'inspire tout le personnel du CPE dans leur travail auprès des enfants, de leurs parents et de leurs collègues sont principalement des valeurs d'humanisme, d'entraide, de collaboration, d'harmonie, d'épanouissement et d'honnêteté appliquées à soi, aux autres et à l'environnement

## LES EXPÉRIENCES VÉCUES PAR LES ENFANTS AU CPE PICASSO

Les activités de routine servent de repères et aident l'enfant à se situer dans le temps, à se sentir en sécurité. Les activités de routine se déroulent à des moments précis dans la journée et se passent toujours de la même façon. Elles sont composées des activités suivantes : l'arrivée au service de garde, les collations, le rangement, l'hygiène et les passages aux toilettes, le repas du midi, la sieste, l'habillage, le départ. Ces moments de vie au CPE sont rassurants pour l'enfant, car il sait ce qui viendra par la suite et lui permet d'anticiper les activités à venir.

### Les arrivées et les départs

La période d'accueil est un moment déterminant de la journée tant pour l'enfant que son parent. Il est donc essentiel pour le CPE Picasso que toutes les familles soient accueillies individuellement par le personnel éducateur qui partage les informations concernant l'enfant et peut offrir un soutien à la famille afin de faciliter le départ. Des jeux libres, une proximité et une disponibilité, le respect du rythme, l'accueil des émotions de l'enfant à son arrivée par le personnel éducateur sont propices au sentiment de sécurité, à la création et au maintien de la relation affective significative. Matin et soir, le personnel éducateur a une intention pédagogique soit à partir du matériel qu'il propose, en faisant une mise en scène en disposant le matériel de façon à inspirer les enfants à de nouvelles expériences ou par des stratégies éducatives. Pour le moment du départ en fin de journée, le même souci de communication et de disponibilité est présent. Les parents peuvent échanger avec les membres du personnel éducateur et leur enfant.

### Les collations et les repas

Le matin, la collation se compose de fruits et d'un produit laitier. Des aliments sont proposés aux enfants et ces derniers sont libres d'en prendre ou non selon leur appétit. Ceux qui ne désirent pas manger restent assis avec les autres et profitent de l'occasion pour échanger verbalement avec eux ou peuvent aller jouer s'ils le désirent. Le personnel éducateur partage ce moment avec les enfants en étant assis avec eux et profitant de ce moment pour bonifier les apprentissages. Le cadre de référence Gazelle et potiron guide les interventions et les actions éducatives dans ces moments afin de favoriser le développement de saines relations avec la nourriture.

Les repas et collations sont servis aux enfants dans le local d'appartenance. Le personnel éducateur est invité à partager le repas avec les enfants et demeure assis avec eux pendant l'activité. Il profite de cette période pour enrichir les apprentissages et les expériences vécues par l'enfant. Le repas est une activité importante et l'adulte significatif est un modèle important dans le développement de saines habitudes de vie.

L'offre alimentaire au CPE est inspirée du Guide alimentaire canadien. Tous les groupes alimentaires sont servis aux enfants afin d'assurer l'intégration d'une grande variété d'aliments dans les habitudes alimentaires de l'enfant. En cas d'allergies, le parent doit donner toutes les recommandations et la médication appropriée au personnel du groupe de son enfant. Le responsable de l'alimentation s'assure de la sécurité de l'offre alimentaire aux enfants ayant des allergies.

### Le rangement

Le rangement est facilité par les coins de jeux et les bacs identifiés. Ce moment est planifié et animé par différentes façons de ranger, en offrant des choix, par des comptines, de la musique afin de s'assurer d'un climat de plaisir. Le rangement offre des moments riches en apprentissages permettant notamment de classer, trier, associer, communiquer, s'entraider et persévérer.

### La sieste

La sieste se fait dans le local d'appartenance. Seule la pouponnière dispose d'un dortoir servant uniquement au sommeil des bébés et équipé de couchettes répondant à toutes les normes de sécurité actuellement en vigueur. Les bébés peuvent donc dormir selon leurs besoins personnels à tout moment de la journée.

Les enfants des autres groupes dorment sur de petits matelas disposés par terre dans leur local. Le personnel les aide à s'endormir en tamisant la lumière, en chantant des chansons ou en mettant une musique favorisant la détente. La durée de la sieste varie selon l'âge et comporte une période de préparation par un retour au calme, une période de sommeil et un réveil progressif. Les 18-30 mois ont une sieste d'environ deux heures, les 2 à 3 ans et les 3 à 4 ans, 1 heure 30 à 1 heure 45 minutes, et les 4 à 5 ans environ 1 heure. Après une période de repos de 45 minutes, on offre aux enfants de 4 à 5 ans qui ne sont pas endormis de regarder un livre ou de faire un jeu calme en respectant le sommeil des dormeurs.

### L'hygiène et l'habillement

Ces routines sont des moments de vie à part entière au CPE. Ce sont des moments de contacts privilégiés avec chaque enfant, individuellement. Les activités d'hygiène sont des moments riches en apprentissages et le personnel éducateur veille à promouvoir l'autonomie en adaptant son accompagnement lors de ces selon le développement de l'enfant. Ce sont principalement dans le groupe des 2 à 3 ans et des 3 à 4 ans que les acquisitions nécessaires à l'habillement se font, soit par l'habillement pour aller jouer dehors, le déshabillage et l'habillement avant et après la sieste ou avant et après l'activité piscine. Ces pratiques persistent dans les trois groupes de 4-5 ans, mais les enfants sont déjà très habiles et n'ont besoin que d'un peu d'aide pour certaines fermetures ou boucles à

faire. Les enfants sont toujours encouragés à faire ce qu'ils peuvent et même à essayer ce qui leur cause des difficultés avant de demander de l'aide, en vue de réussir à s'habiller complètement par eux-mêmes, ce dont ils sont toujours très fiers.

## **OBJECTIFS DU PROGRAMME ÉDUCATIF DU CPE PICASSO**

Bien que chaque enfant possède une personnalité et un potentiel qui lui soient propres, qui motivent ses choix et ses réactions à son environnement, nous croyons que SGEE influence grandement le développement des enfants. C'est pourquoi nous accordons une grande importance à organiser un milieu riche et stimulant, accueillant et chaleureux, permettant à l'enfant d'être entendu comme personne unique et apprenant à vivre en groupe.

Les activités qui nous semblent les plus favorables au développement de l'enfant sont des expériences stimulantes, variées, globales, ouvertes, basées sur les besoins observés. Les apprentissages actifs peuvent donc être intégrés dans toutes les activités. Par exemple, en promenade à l'extérieur, on peut inviter les enfants à observer les arbres, désigner le plus petit, le plus gros, le plus haut, les compter, toucher l'écorce, observer et nommer les couleurs autour d'eux, en se lavant les mains, on nomme les positions comme : je lave le dessus, le dedans de la main, entre les doigts, le bout des doigts, je nomme les doigts, etc. Ainsi, toute activité devient source d'apprentissage significatif pour l'enfant.

### **Le développement de l'enfant et l'application du programme éducatif *Accueillir la petite enfance*.**

Dans chacun des domaines : cognitif, langagier, social et affectif, physique et moteur, le CPE cherche à atteindre les objectifs suivants tout en adoptant une approche favorisant le soutien affectif et le soutien à l'apprentissage :

#### **DOMAINE COGNITIF :**

- l'acquisition de connaissances;
- la compréhension des catégories et des concepts ;
- développement du raisonnement ;
- développement de l'attention ;
- développement de la mémoire;
- développement de la fonction symbolique ;
- développement du sens de l'observation;
- développement du goût d'apprendre;
- développement de la créativité;

- l'éveil aux mathématiques et aux sciences;
- développement de la compréhension par des expériences amenant l'enfant à ordonner, raisonner, juger, décider, solutionner.

Pour favoriser l'atteinte de ces objectifs, chacun des groupes possède du matériel très diversifié, tel : des jeux de règles, d'observation et d'association, des livres, des jeux de construction, du matériel de bricolage, des casse-têtes, du matériel favorisant les jeux symboliques, du matériel de recyclage. Plusieurs expériences et activités peuvent être proposées aux enfants avec ce matériel et ceux-ci peuvent aussi s'y adonner librement durant les périodes de jeux libres. Sur le terrain environnant chacune de nos installations, les enfants peuvent faire de nombreuses observations, rapporter des objets, plantes, roches à classifier, collectionner ou regarder vivre s'il s'agit de grenouille, fourmi ou encore d'escargot ou de chenille. Ces observations amènent des thèmes à développer de façon spontanée tels : les animaux et leur nourriture ; les animaux et leurs petits; les plantes, fruits et légumes; l'alimentation, etc.

Pour développer l'attention et la mémoire, les enfants apprennent des chansons, des comptines qui permettent aussi de développer le sens du rythme. L'attention et la mémoire sont aussi mises à contribution par des échanges verbaux sur des expériences vécues antérieurement par les enfants. Par exemple : Qu'avez-vous mangé au déjeuner ? Qu'avez-vous fait en fin de semaine ? Qu'avons-nous vu ce matin lors de la promenade dans le sentier ?

### **DOMAINE LANGAGIER :**

- développement du langage oral (la compréhension et l'expression) ;
- développement du vocabulaire;
- éveil à la culture;
- éveil à la lecture et à l'écriture;
- développement graphique ;
- développement du langage corporel et artistique;

Le développement du langage chez les enfants se fait principalement en parlant avec eux et en les aidant à exprimer de mieux en mieux leurs besoins et leurs émotions. La vie en collectivité apporte de nombreuses occasions de s'exprimer.

Nous leur proposons des mots, des phrases, des modèles d'interventions pour entrer en relation avec leur environnement humain. L'enfant reproduit des sons et peu à peu progresse dans sa capacité de s'exprimer et de

comprendre le langage. Toutes sortes d'expériences et d'activités permettent de développer les différents aspects du langage (oral, artistique, corporel), mais il faut d'abord savoir écouter l'enfant, s'intéresser à ce qu'il vit, mettre des mots sur ce vécu, l'encourager à formuler ses besoins, à décrire ce qu'il voit ou à exprimer ce qu'il ressent. L'utilisation d'illustrations diverses dans les livres ou sur d'autres supports comme des affiches, des photos, des dessins, permet d'enrichir le vocabulaire de l'enfant et apporte de nombreux éléments pour son développement cognitif. Parmi les activités et expériences proposées aux enfants pour le développement du langage dans tous ses aspects nous trouvons : les livres, les comptines, les chansons, les histoires, les jeux des sons qui riment, les causeries, les jeux de rôles, les pictogrammes, les affiches, les photos d'eux et de leurs familles, le tableau des responsabilités, les jeux de marionnettes, l'heure du conte, mime, modelage, peinture, dessin, bricolage, etc.

### **DOMAINE SOCIAL ET AFFECTIF :**

- développement du concept de soi et de l'identité ;
- développement des compétences émotionnelles (l'expression, la compréhension et la régulation des émotions) ;
- développement des compétences sociales (la conscience de l'autre et des règles de vie en société, les relations avec les pairs, la résolution des conflits interpersonnels et les comportements prosociaux) ;
- développement du goût de la coopération et de la participation ;
- développement de l'autonomie ;
- développement de l'estime de soi, la confiance en soi;
- développement des sentiments de sécurité et de confiance ;
- développement de l'intériorisation des règles sociales;
- développement de la capacité d'agir, conformément à une pensée personnelle et respectueuse des autres;

Le développement de ces habiletés se fait lors des relations de l'enfant avec ses pairs, ses éducatrices et son environnement. Nous travaillons beaucoup la capacité de l'enfant à exprimer ses besoins, ses émotions par des mots simples, faciles à comprendre et qui permettent d'éviter l'usage de gestes violents. Par des jeux coopératifs, nous sensibilisons l'enfant au plaisir de la collaboration. Par l'organisation du milieu favorisant le respect de chacun, l'enfant apprend la nécessité de règles de vie en groupe afin que chacun y trouve une place sécurisante pour lui, sans craindre constamment qu'on le bouscule. Pour y arriver, nous considérons qu'il nous faut aider l'enfant à mettre des mots sur son vécu. Chez les plus jeunes, il faut souvent intervenir par la diversion, le changement d'intérêt. Les jeux de rôle permettent à l'enfant de sortir de ses attitudes stéréotypées (rôle du chef, de la victime, du souffre-douleur, de l'agresseur). Le fait d'interpréter le rôle généralement tenu par l'autre aide

l'enfant à prendre conscience des émotions qu'il fait vivre à l'autre lorsqu'il agit selon ses habitudes. Ceci l'amène à voir le point de vue de l'autre, ce qui est très important pour la vie de groupe.

Les enfants apprennent par imitation. Les locaux sont divisés en aires de jeux, dont celle qui imite la maison : une cuisinette, une table, des ustensiles de cuisine et des aliments jouets, des poupées, des balais, etc. De plus, des vêtements et accessoires de déguisement viennent compléter le matériel nécessaire aux jeux symboliques et d'identification si importants pour les enfants.

C'est l'attitude éducative du personnel qui favorise les apprentissages au niveau affectif. Le rôle de l'adulte est davantage vu comme celui qui accompagne, supporte, motive l'enfant pour lui faire découvrir son univers en le laissant libre le plus souvent possible de faire des choix, d'explorer, de s'exprimer, de s'affirmer. L'intervention des adultes se veut démocratique et vise l'apprentissage pour les enfants du mode démocratique de la vie collective. Cette approche respecte et applique le principe du programme éducatif, l'enfant est l'acteur principal de son développement.

Nous travaillons à établir avec l'enfant des échanges positifs créant ainsi un climat de confiance et de respect mutuel. Bien sûr, il nous arrive de ne pas trouver du premier coup quelle est la meilleure attitude à adopter avec tous les enfants pour répondre à leurs besoins. L'apprentissage des règles de conduite en groupe amène parfois des frustrations et à l'occasion de l'agressivité avec lesquelles nous devons composer. Le personnel éducateur accueille les émotions vécues par l'enfant avec empathie et soutien. L'adulte offre son soutien et invite l'enfant s'il le désire à se rendre dans un coin douillet, avec des coussins confortables et des couvertures enveloppantes. Des pictogrammes de retour au calme sont affichés afin de soutenir l'enfant dans cette gestion d'émotion. L'adulte demeure près de l'enfant, le soutient et l'accompagne dans cette démarche, en lui parlant doucement et en acceptant l'émotion vécue par l'enfant. Lorsque l'enfant se sent mieux, plus calme, un retour avec l'éducateur est fait. Ce dernier l'accueille avec empathie et le retour est fait de manière non-culpabilisante et dans un objectif de résolution de conflit. L'enfant est amené à réparer son geste si besoin (et quand il est prêt) et l'adulte reste un support et accompagne l'enfant dans ce retour (en lui offrant des suggestions de réparations par exemple).

Aucun enseignement religieux n'est offert au CPE et nous apprenons aux enfants le respect des différences concernant les valeurs spirituelles véhiculées dans les familles. Un des aspects de la vie des enfants pour lequel il existe plusieurs façons de penser est la sexualité. Nous apprenons donc aux enfants que dans notre société, l'expression de la sexualité se fait dans l'intimité et que, nos installations sont des endroits fréquentés par plusieurs personnes ayant des valeurs différentes, l'exploration sexuelle ne devrait pas s'y faire, pas plus que dans un parc ou dans un magasin. Nous sommes conscients qu'il est naturel que l'enfant désire connaître ce qui se rapporte à la sexualité et nous organisons, selon les besoins, des activités leur permettant d'obtenir les informations



pertinentes pour leur âge et de développer de saines attitudes de respect de soi et des autres. Nous abordons aussi avec eux la notion de sécurité face aux étrangers. Nous leur apprenons que personne n'a le droit d'exiger d'eux qu'ils fassent des gestes qu'ils ne veulent pas faire avec les parties intimes de leur corps et que s'il leur arrivait qu'une personne le leur demande, ils devraient en parler avec une personne en qui ils ont confiance.

Par nos attitudes, nous tentons de vivre avec les enfants des situations de tolérance, de respect, de compréhension de leurs propres besoins et de ceux des autres, d'harmonie et de plaisir de vivre. Nous les aidons à exprimer de plus en plus facilement leur vécu afin de diminuer les sources de conflits et d'augmenter la compréhension des règles de vie en groupe.

Pour nous, le développement harmonieux de la personnalité passe par le respect de la démarche personnelle et la stimulation de l'ensemble des potentialités.

### **DOMAINE PHYSIQUE ET MOTEUR :**

- développement des saines habitudes de vie ;
- développement sensoriel ;
- développement du schéma corporel ;
- développement d'une musculature adéquate, de l'équilibre et de la coordination nécessaires à la motricité globale;
- développement de la motricité fine
- développement d'un sentiment de bien-être corporel, de compétence physique;

Notre approche pédagogique se fonde, entre autres, sur le développement de saines habitudes de vie. Nous sommes guidés par le cadre de référence est *Gazelle et Potiron* qui promouvoit le plaisir de bouger, le plaisir de bien manger selon son appétit et de se reposer lorsque l'enfant en ressent le besoin. Notre personnel éducateur accompagne les enfants en nommant et reconnaissant leurs besoins physiologiques de base. L'équipe du CPE se veut être un modèle en mettant en place un mode de vie sain et en mangeant avec les enfants ; partageant le plaisir de découvrir et d'explorer la diversité alimentaire. Les activités offertes créent un plaisir de bouger ensemble, par exemple par des ateliers de yoga ou des visites de 123 GO. Avec nos poupons, notre personnel formé encourage la diversification alimentaire menée par l'enfant (DME).

Nos deux installations sont dotées de cours bien équipées et organisées pour permettre aux enfants un bon développement de leur motricité globale. Les deux installations sont entourées de boisés, de jardins et de grands espaces qui permettent l'exploration des sentiers et la découverte de la nature par tous les sens. Au CPE, les enfants ont de nombreuses occasions d'exercer leur motricité globale. Il leur est possible de marcher, courir, grimper, sauter, se balancer, glisser, se rouler, crier, regarder, toucher, sentir, marcher en équilibre sur une poutre

se promener et encore bien d'autres activités mettant à contribution la force, la coordination, l'équilibre de leur corps. Nous accordons une grande place aux activités extérieures dans notre programme d'activités, non seulement durant l'été, mais aussi durant l'hiver et tous les enfants vont dehors quotidiennement.

Le personnel éducateur s'assure aussi d'offrir des activités stimulantes permettant à l'enfant de développer son potentiel moteur comme le yoga ou des parcours moteurs par exemple. Les enfants ont accès à une variété de matériels stimulants offerts en jeux libres pour stimuler leur besoin d'explorer leurs habiletés motrices, comme des planches d'équilibre, des tapis de gym, des cerceaux, des tunnels, etc.

La motricité fine est développée surtout par les activités d'arts plastiques (collage, découpage, dessins, peinture, bricolage, etc.), par les jeux d'assemblage et de construction, ainsi que par les jeux d'enfilage et de table. Notons que dans tous les jeux, par exemple l'habillage de poupées ou par les habits de déguisement, apportent des défis de motricité fine permettant à l'enfant d'avoir une multitude et une variété d'occasions de développer sa dextérité.

La stimulation des sens est aussi très importante en petite enfance et le personnel offre des activités et expériences favorisant leur éveil. Les activités tels les bacs sensoriels ou l'enfant plonge ses mains dans le sable, du riz ou de l'eau lui permettent de découvrir différentes textures et d'éveiller ses terminaisons nerveuses, essentielles au développement de la proprioception. Les promenades extérieures peuvent faire appel à tous les sens. Le repas fait appel au goûter et à l'odorat.

La connaissance du schéma corporel s'acquiert tout au long du passage de l'enfant dans les différentes situations d'apprentissages, et ce, dès la pouponnière. Le personnel éducateur nomme les parties du corps, fait des comptines, des chatouilles et profite des jeux des enfants pour stimuler la connaissance de soi. Les locaux offrent aussi des miroirs pour permettre aux enfants de se découvrir, de se regarder et de prendre conscience de chaque partie qui l'habite.

## **APPROCHES ÉDUCATIVES UTILISÉES AU CPE PICASSO**

### **Jeux amorcés par les enfants**

#### **L'apprentissage actif et accompagné**

Les jeux amorcés par les enfants sont liés au matériel éducatif disponible, varié et stimulant et à l'aménagement adapté et stimulant pour chacun des groupes ainsi qu'à l'imagination des enfants. Ce sont principalement des jeux de construction, blocs, petits véhicules, jeux de table tels les casse-têtes, lotos, dominos, jeux d'association, de sériation, de mémoire, dessins, pâte à modeler et bricolage simple, jeux d'imitation dans le coin maisonnette, de déguisement, de faire semblant, un coin d'observation et science de la nature, un coin de lecture, etc.

Le type d'encadrement durant ces périodes favorise l'apprentissage actif et accompagné, ce qui permet aux enfants de choisir les activités et donc de développer des habiletés et des connaissances selon leurs intérêts ainsi qu'une application concrète des interventions démocratiques. L'éducatrice est présente physiquement et mentalement. Elle observe les besoins et intervient en fonction de ces derniers. Elle soutient et accompagne le jeu libre de l'enfant, en observant et en ajoutant du matériel si elle décèle ce besoin. Les périodes d'ateliers libres ont lieu à l'ouverture du service de garde, avant le dîner s'il reste du temps après l'activité proposée du matin, au lever de la sieste jusqu'à ce que tous les enfants soient réveillés et prêts pour la collation et à la fin de l'après-midi jusqu'à la fermeture du service de garde.

Les périodes de jeux apportent des occasions d'apprentissage variées comme la résolution de conflits, L'adulte est un observateur et un soutien pour les enfants lors de ces moments. Il prévient et met en place des situations pour favoriser l'harmonie auprès du groupe. Cependant, il arrive régulièrement que les enfants vivent des conflits et des frustrations. L'adulte accompagne l'enfant dans cet apprentissage : le personnel éducateur soutient l'enfant dans sa régulation des émotions en accueillant ses émotions, dans le calme et la bienveillance, en les nommant et en soutenant sa capacité de résoudre des problèmes/conflits.

La discipline est démocratique, pour la bonne organisation du groupe et le bien-être de chacun, et dès que cela est possible, les règles sont expliquées, commentées lors des causeries en groupe durant lesquelles chacun, enfant et adulte, a droit de parole. Ces discussions en groupe ont aussi d'autres usages comme celui d'aborder des sujets des plus divers selon l'intérêt de tous. Elles servent aussi à la bonne préparation d'activités spéciales telles que les sorties.

L'intervention démocratique est celle qui est privilégiée au sein du CPE Picasso. Le pouvoir est partagé entre l'adulte et l'enfant créant ainsi un climat positif et collaboratif menant à l'initiative et l'autonomie de l'enfant. Le personnel éducateur veille à offrir des choix adaptés à l'âge des enfants. Ces derniers seront amenés à prendre des décisions comme le choix de leur jeu, la quantité de nourriture désirée, ou le choix de participer ou non à une activité par exemple. Le personnel éducateur est à l'écoute de l'enfant et ce dernier sent qu'il a la possibilité d'exprimer son opinion ou ses idées. L'intervention démocratique offre un cadre clair et constant. Il est également souple et adapté aux besoins des enfants.

## **LE PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE**

Notre personnel éducateur favorise l'apprentissage actif chez les enfants. Il planifie et réalise leurs actions éducatives en se basant sur les observations faites auprès des enfants. En s'inspirant de leurs intérêts et de leurs besoins, le personnel éducateur favorise le développement du plein potentiel de chacun des enfants de son groupe.

Il évalue et réajuste ses actions éducatives fréquemment afin de s'adapter aux besoins des enfants ou aux événements imprévisibles. La planification du personnel éducateur est affichée sur un babillard près du local d'appartenance.

### **PRÉPARATION À L'ÉCOLE :**

Le CPE est d'abord un milieu de vie qui offre aux enfants la possibilité de développer, d'explorer et de prendre conscience de toutes leurs capacités, et ce, à travers le jeu et les relations harmonieuses avec son environnement humain et physique. En s'engageant dans le jeu et dans les échanges avec son entourage, l'enfant fait de multiples apprentissages dans tous les domaines : social et affectif, physique et moteur, langagier et cognitif, et ce, dans tous les groupes d'âge. Il acquiert donc des aptitudes essentielles, qui lui permettront d'apprendre tout au long de sa vie.

L'enfant d'âge préscolaire a un grand besoin d'explorations et de découvertes. Le CPE favorise l'apprentissage actif et lui offre l'occasion de faire de multiples expériences initiées par lui-même tout en étant accompagnées par le personnel éducateur. Notre milieu est riche d'une grande diversité d'expériences et c'est en les explorant que l'enfant développe un sentiment de confiance, de compétence et un plaisir dans la découverte qui sont gages d'engagement futur dans ses apprentissages scolaires.

Bien sûr, le personnel connaît les habiletés à la base des apprentissages scolaires et s'assure, à travers le jeu, que les enfants développent des habiletés essentielles comme la situation dans l'espace (en avant, en arrière, en haut, en bas, à gauche, à droite, etc.) ; la motricité fine (savoir tenir un crayon et faire des tracés, boutonner, lacer, attacher, etc.) ; l'attention, l'écoute (respect de consignes simples et claires) ; le langage et la communication (livres, histoires) ; des notions de quantités ou de qualités (plus léger ou plus lourd, peu ou beaucoup, la couleur, la forme, la texture, etc.) ; des notions de connaissances générales dans bien des domaines (les animaux, les métiers, la santé, l'environnement, les différences culturelles, les fruits et légumes, etc.) ; des notions de vie sociale harmonieuse (résolution de conflit, prendre sa place dans un groupe, bon leadership, exprimer ses besoins, etc.).

Et oui, à notre CPE, votre enfant se prépare à l'école, de la pouponnière à 5 ans, parce qu'en jouant l'enfant :

Apprend à planifier, faire des choix, prendre des décisions;

Apprend à résoudre des problèmes, négocier, créer des liens, exprimer ses émotions et écouter celles des autres;

Apprend à écrire en gribouillant et en traçant des formes, à lire en reconnaissant des symboles;

Apprend à anticiper, se rappeler et se situer dans le temps;

Apprend à inventer des histoires, exprimer ses idées, chanter, danser;

Apprend à classer, trier, comparer, associer et compter;

Apprend à dessiner et peindre;

Découvre le monde avec ses sens...

## **LE PARTENARIAT ENTRE LE CPE PICASSO ET LES PARENTS**

Nous partageons les principes de base du Programme éducatif *Accueillir la petite enfance* en ce qui concerne le partenariat entre le SGEE et les parents et croyons qu'il est essentiel au développement harmonieux de l'enfant. Au CPE Picasso, nous soutenons que le parent est le premier éducateur de l'enfant. Le personnel éducateur est un professionnel amené à côtoyer les enfants et leur famille. En effet, leur engagement professionnel les amène à répondre aux besoins des enfants par des interventions menées sur observations justes et objectives. Le professionnalisme du personnel éducateur crée une relation transparente et collaboratrice avec le parent.

Les communications avec les parents se veulent objectives, impartiales, chaleureuses, positives, soutenantes et égalitaires. Nous croyons en la bonne volonté du parent et il est de notre devoir de favoriser cette collaboration harmonieuse et bienveillante. Nous reconnaissons les connaissances et l'expertise des parents concernant leur enfant pour le bien-être des enfants. Le personnel éducateur lit avec attention le profil de l'enfant que le parent a écrit à son arrivée au CPE. Il va également poser des questions et se montrer disponible pour répondre à celles des parents. Une rencontre téléphonique sera alors offerte ou une rencontre en personne afin de permettre les échanges bénéfiques pour mieux répondre aux besoins des enfants. Nous privilégions ces options puisque les moments d'accueil et de départ ne sont pas propices aux échanges efficaces afin de respecter la confidentialité d'une part, mais aussi puisque les enfants papillonnent et nécessitent l'attention du personnel éducateur. Les décisions importantes sont partagées avec les parents. Qu'il s'agisse d'un changement de groupe ou de l'apprentissage à la propreté par exemple, les parents sont consultés et collaborent à la prise de décisions. De manière plus générale, les parents sont aussi invités à s'impliquer dans les comités divers offerts au CPE Picasso ou même aux activités spéciales créées tout au long de l'année. Nous invitons aussi les parents qui le désirent à planifier avec le personnel éducateur des visites, des activités ou des moments dans le groupe de leur enfant. Nous croyons en l'implication communautaire et voyons les familles comme des ressources riches en découvertes et en expériences. Pensons par exemple au partage de culture, de connaissances ou diversités.

Une rencontre de groupe en début d'année est planifiée afin de créer les échanges et pour que le personnel éducateur accueille les parents. Pendant cette rencontre, le personnel éducateur explique le fonctionnement du groupe. De plus, lors de la remise des profils d'observations (en novembre et mai), les parents qui le désirent sont invités à rencontrer l'éducateur de leur enfant afin de discuter du développement de ce dernier.

Les agendas numériques témoignent de cette communication professionnelle recherchée. Il est possible de faire à la fois des communications générales pour le groupe et individualisées à l'enfant. Les éducatrices y décrivent les soins de bases (sommeil, selles, appétit) et écrivent également des faits, des anecdotes sur les apprentissages des enfants. Les écrits demeurent positifs et professionnels dans un objectif de partage des observations. Le personnel éducateur s'assure de nommer de quelle façon il accompagne l'enfant dans ses apprentissages. Le parent, grâce aux agendas numériques, peut échanger et communiquer avec l'éducateur de son enfant. Nous croyons que ce virage technologique favorise la communication entre le milieu et les parents et permet à ces derniers de lire l'agenda lorsqu'ils le désirent.

Un babillard ou une affiche près du local sert aussi à partager les actions éducatives faites au cours de la semaine. Le personnel éducateur y inscrit ses interventions et activités pour donner suite aux observations menées auprès du groupe. Parfois, des photos viendront compléter le babillard ainsi que les activités réalisées par les enfants.

Nous espérons qu'en lisant notre *Plateforme éducative*, vous ressentiez notre désir d'offrir une pédagogie de qualité. Nous souhaitons que nos petits « Picasso » vivent le plaisir d'être ensemble, dans un environnement bienveillant où les enfants explorent et découvrent le monde à leur rythme dans le bonheur. Chacun à leur façon, les enfants qui fréquentent le **CPE Picasso** ajoutent leur couleur à notre milieu.