

# **CENTRE DE LA PETITE ENFANCE LES PETITS ADULTES**



## **ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES**

## Notre mission

Chez Les Petits Adultes nous avons une triple mission : voir au bien-être, à la santé et à la sécurité des enfants qui nous sont confiés, offrir un milieu de vie propre à stimuler leur développement sur tous les plans, de leur naissance à leur entrée à l'école, et enfin celle de prévenir l'apparition ultérieure de difficultés d'apprentissage, de comportement ou d'insertion sociale.

Notre milieu de garde est assujéti à la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance et à son règlement. Ce cadre légal précise les balises minimales pour assurer la qualité des services, c'est-à-dire qu'il décrit les obligations du personnel éducateur, ainsi que les diverses normes à respecter, que ce soit sur le plan de la formation du personnel, du ratio enfants/éducatrice, du soutien pédagogique ou autre.

De ce fait, notre service de garde doit mettre en place un programme éducatif comportant des activités qui ont pour buts :

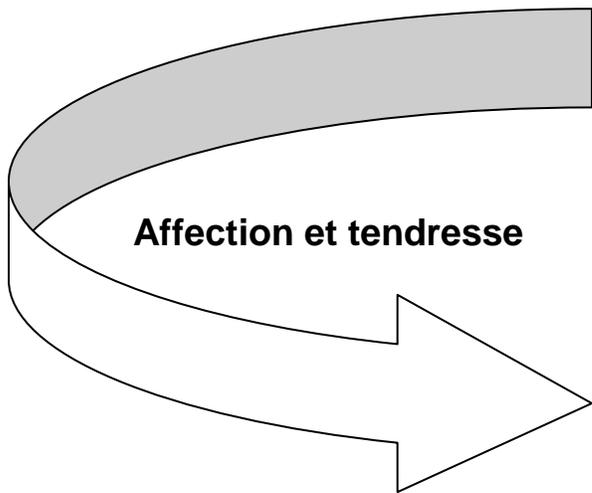
1. De favoriser le développement global de l'enfant en lui permettant de développer toutes les dimensions de sa personne notamment sur le plan affectif, social, moral, cognitif, langagier, physique et moteur;
2. D'amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement.

Ainsi, l'équipe de travail du CPE a fait le choix d'appliquer le programme éducatif des services de garde du Québec, «Accueillir la petite enfance». Ce programme éducatif comprend également des services de promotion et de prévention visant à donner à l'enfant un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et de comportements qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être.

---

Tiré du programme éducatif des services de garde du Québec «Accueillir la petite enfance»

## Valeurs privilégiées



Pour nous, la base d'une relation de confiance passe par le bien-être qui se vit au contact d'une personne. Pour établir une relation chaleureuse avec l'enfant, il doit sentir que l'adulte a de la tendresse et de l'affection pour lui. Le lien d'attachement peut alors évoluer et permet ainsi à l'enfant de se développer sainement.

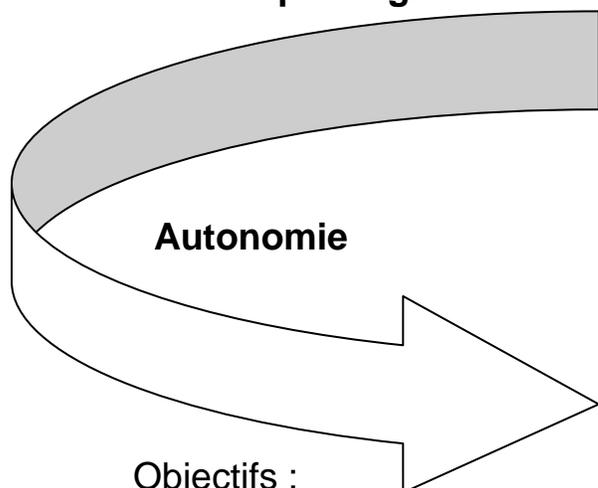
### Objectif :

- ↳ Développer un sentiment de confiance chez l'enfant et lui permettre d'acquérir une perception sécurisante du monde qui l'entoure.

### Moyens :

- ↳ Être à l'écoute et prendre le temps nécessaire;
- ↳ Démontrer une grande compréhension des besoins affectifs de l'enfant;
- ↳ Être réceptif et sensible aux messages transmis par l'enfant de façon verbale ou non verbale;
- ↳ Se mettre en situation d'accueillir l'enfant;
- ↳ Prévoir du temps privilégié avec chacun d'eux;
- ↳ Favoriser les contacts frères/sœurs;
- ↳ Utiliser des expressions affectueuses, non-infantilisantes et respectueuses;
- ↳ Adopter une attitude chaleureuse;
- ↳ Se mettre physiquement au même niveau que l'enfant.

## Valeurs privilégiées



Nous encourageons l'enfant à devenir autonome, à faire des choix, à développer son sens de la liberté, de l'indépendance et des responsabilités. Dans son cheminement vers l'autonomie, l'enfant doit graduellement développer des habiletés motrices et apprendre à s'organiser dans le temps et l'espace. Il doit également acquérir des connaissances afin d'identifier les choses, les événements et comprendre la tâche à accomplir.

### Objectifs :

- ↳ Développer chez l'enfant l'intérêt et le désir de faire les choses par lui-même;
- ↳ Développer sa capacité à surmonter ses difficultés;
- ↳ Faire des choix et les respecter, avoir une opinion;
- ↳ Acquérir des habiletés en ce qui a trait aux soins corporels;
- ↳ Apprendre à s'organiser dans l'accomplissement d'une tâche ou d'une activité;
- ↳ Exprimer ses accords et ses désaccords;
- ↳ Favoriser l'expression et la compréhension du langage de l'enfant;

### Moyens :

- ↳ Permettre différents choix d'activité;
- ↳ Organiser le milieu physique afin de favoriser l'autonomie de l'enfant;
- ↳ Encourager les initiatives lors des activités et des projets;
- ↳ Faire vivre des expériences de fierté et de réussite;
- ↳ Favoriser les prises de décisions personnelles;
- ↳ Donner le droit à l'enfant de se tromper;
- ↳ Offrir à l'enfant le soutien et le support nécessaire afin de répondre à ses besoins du moment;
- ↳ Lui apprendre à se vêtir, à se nourrir, à acquérir une hygiène de base et le soutenir dans son entraînement à la propreté;
- ↳ Valoriser ses efforts;
- ↳ Mettre en place des moyens d'aider l'enfant à comprendre les routines et les tâches (pictogrammes, images, comptines).

## Valeurs privilégiées

### Collaboration Parents/personnel

Nous croyons que pour l'enfant, la vie au CPE doit être le prolongement de la vie dans sa famille. Une saine communication ainsi qu'une bonne relation entre l'éducatrice et le parent sont des éléments clés qui favorisent le bien-être de l'enfant. La communication entre l'équipe de travail et la famille repose sur le principe fondamental : «Le parent est le premier responsable de l'éducation de son enfant et il a la compétence pour assumer ce rôle.

### Objectifs :

- ↳ Établir un lien de confiance et un climat d'écoute;
- ↳ Développer mutuellement une bonne connaissance des besoins de l'enfant;
- ↳ Harmoniser les méthodes d'éducation et d'intervention de chacun;
- ↳ Répondre le mieux possible aux besoins de l'enfant;
- ↳ Encourager l'implication des parents.

### Moyens :

- ↳ Informer le parent sur la philosophie du CPE;
- ↳ Établir un dialogue constructif;
- ↳ Échanger au quotidien sur le déroulement de la journée;
- ↳ Favoriser des temps d'échange formels;
- ↳ Informer le parent sur les différents aspects qui sont liés au développement et à l'éducation de son enfant;
- ↳ Inviter les parents à participer à la vie du centre;
- ↳ Avoir une attitude respectueuse, sans distinction ni discrimination;
- ↳ Agir avec le souci de confidentialité des informations concernant l'enfant et sa famille;
- ↳ Organiser des conférences thématiques.

## Valeurs privilégiées

### Estime de soi

L'estime de soi, c'est d'être conscient de notre valeur dans différents domaines. C'est aussi de se sentir unique, spécial et compétent. Chez le très jeune enfant, l'image qu'il a de lui-même est intimement liée à la perception que lui transmettent les adultes. C'est la base de la construction de sa personnalité. Pour nous, il importe de développer chez l'enfant, un sentiment d'assurance et de sécurité face à ses capacités afin de favoriser une bonne estime de lui.

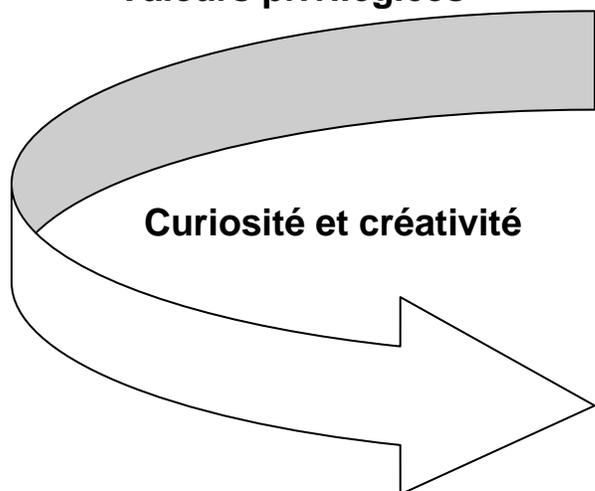
#### Objectifs :

- ↳ Développer chez l'enfant une image positive de lui, un sentiment de confiance en ses qualités et ses capacités;
- ↳ Que l'enfant apprenne à vivre les erreurs comme des expériences d'apprentissage;
- ↳ Développer sa motivation à relever des défis à sa mesure;
- ↳ Développer sa capacité à se souvenir de ses succès;
- ↳ Développer sa capacité de faire face à des événements nouveaux.

#### Moyens :

- ↳ Amener l'enfant à prendre conscience des conséquences positives et négatives de ses comportements;
- ↳ Organiser le milieu de vie de façon à ce qu'il soit le plus stable possible;
- ↳ Permettre à l'enfant de faire des choix et de prendre des initiatives selon son âge et ses capacités;
- ↳ Valoriser l'enfant en fonction de sa personnalité unique plutôt qu'en fonction d'une image pareille pour tous;
- ↳ Encourager l'enfant à exprimer ses petites histoires de vie, ses sentiments, ses émotions et ses opinions;
- ↳ Encourager et féliciter l'enfant afin de l'amener à vivre un sentiment de fierté à la suite d'une réussite;
- ↳ Encourager et valoriser l'enfant dans ses efforts et ses démarches; l'effort est plus important que le résultat;
- ↳ Permettre à l'enfant de vivre des succès en lui proposant des défis à sa mesure;
- ↳ Utiliser le renforcement positif.

## Valeurs privilégiées



La créativité est le processus qui consiste à réaliser quelque chose de nouveau. C'est donc la capacité d'inventer, d'imaginer et surtout de résoudre des problèmes de toutes natures.

L'enfant est curieux. Il cherche donc à comprendre le «pourquoi» et le «comment» du monde qui l'entoure. Il nous importe de stimuler son plaisir de découvrir, sa curiosité et sa créativité.

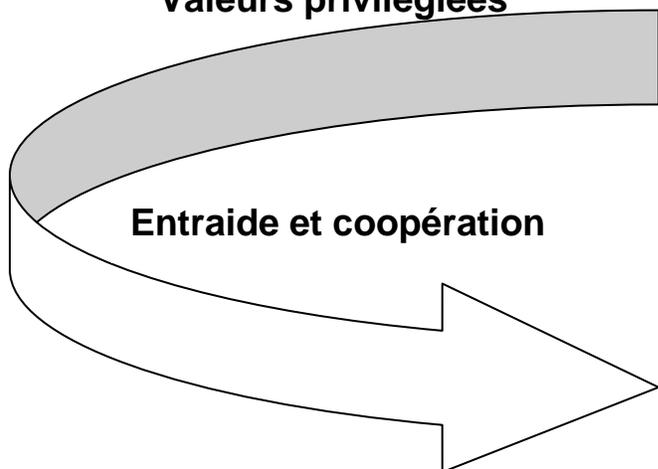
### Objectifs :

- ↳ Que l'enfant explore de nouvelles avenues personnelles plutôt que de reproduire un modèle établi;
- ↳ Stimuler le goût et le plaisir de créer;
- ↳ Que l'enfant trouve des solutions à divers problèmes;
- ↳ Que l'enfant émette ses opinions et libère ses idées les plus farfelues.

### Moyens :

- ↳ Favoriser la liberté d'expression dans divers domaines : bricolage, expression corporelle, jeux imaginaires, nouvelles façons de faire, etc.;
- ↳ Encourager l'enfant à trouver lui-même des solutions à divers problèmes du quotidien;
- ↳ Prendre le temps de laisser libre cours à l'imaginaire de l'enfant;
- ↳ Présenter des situations et des activités motivantes;
- ↳ Entrer dans l'univers de l'enfant et poser des questions;
- ↳ Répondre de façon simple et réaliste aux questions de l'enfant en lui offrant des pistes de réponses;
- ↳ Prioriser le plaisir de l'enfant dans diverses activités.

## Valeurs privilégiées



## Entraide et coopération

Le CPE est un milieu de vie propice à la vie de groupe et l'enfant est amené à développer son ouverture envers les autres; c'est ce que l'on nomme la socialisation. Les apprentissages au niveau social sont nombreux et ils sont en lien avec les autres aspects du développement. Ainsi, l'enfant a besoin du soutien de l'adulte pour apprivoiser ce domaine. Nous favorisons donc l'entraide et la coopération afin de bien composer avec les exigences que l'on peut retrouver dans la vie d'un groupe.

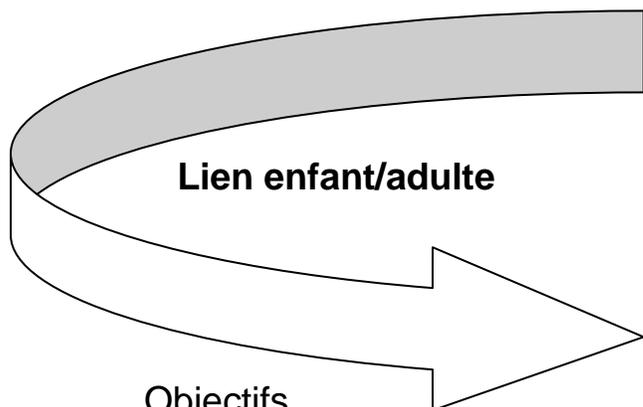
### Objectifs :

- ↳ Exprimer et communiquer ses besoins auprès des enfants et des adultes qui l'entourent;
- ↳ Accueillir les différences de chacun et les respecter;
- ↳ Être capable de prendre sa place et en laisser aux autres;
- ↳ Intégrer graduellement les règles de vie en groupe : attendre son tour, partager, participer, choisir, négocier, prendre des décisions ensemble, etc.;
- ↳ Développer des habiletés à résoudre des conflits avec les pairs.

### Moyens :

- ↳ Éviter les jeux compétitifs qui entraînent des rejets, des échecs et des comparaisons;
- ↳ Éviter les comparaisons entre les enfants : tu es le/la meilleur(e);
- ↳ Éviter de juger les réalisations de l'enfant;
- ↳ Favoriser les jeux coopératifs puisque l'on y retrouve pas la notion de gagner ou de perdre;
- ↳ Stimuler les échanges d'idées;
- ↳ Aider l'enfant à identifier son besoin d'être seul ou en groupe;
- ↳ Encourager les gestes de générosité et de partage;
- ↳ Développer la capacité de se mettre à la place de l'autre;
- ↳ Amener l'enfant à aider ses pairs;
- ↳ Faire vivre des activités avec un ou plusieurs enfants;
- ↳ Soutenir l'enfant dans la résolution de conflits avec un pair.

## Valeurs privilégiées



L'adulte est la première référence de l'enfant qui fréquente le CPE. Nous pensons qu'il est primordial qu'une relation égalitaire et une confiance mutuelle s'établisse entre l'enfant et l'adulte. L'enfant a besoin de vivre des liens significatifs avec l'adulte qui prend soin de lui pour bien se développer et s'épanouir.

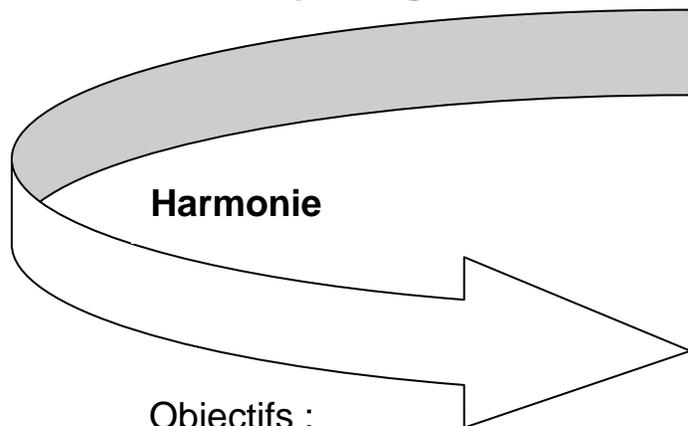
## Objectifs

- ↳ L'adulte doit tisser des liens de complicité avec l'enfant afin qu'il se sentir important et aimable;
- ↳ Vivre dans le respect mutuel;
- ↳ L'adulte doit être une ressource sur qui l'enfant peut compter dans toutes les situations;
- ↳ Créer un climat sécurisant et chaleureux pour l'enfant;
- ↳ Que l'enfant démontre du bien-être et du plaisir à vivre au CPE.

## Moyens :

- ↳ Être d'une grande disponibilité auprès de l'enfant; prendre le temps nécessaire;
- ↳ Développer une complicité avec l'enfant; avoir du plaisir;
- ↳ Privilégier un dialogue constant entre l'enfant et l'adulte;
- ↳ Démontrer de la compréhension : reformuler, questionner, manifester de l'empathie, s'intéresser, etc.;
- ↳ Avoir une attitude respectueuse et acceptante face à l'enfant, et ce, peu importe ses différences;
- ↳ Offrir une stabilité dans la présence;
- ↳ Avoir une ouverture face aux critiques de l'enfant;
- ↳ Prendre en considération les goûts et les intérêts de l'enfant en l'impliquant dans les décisions;
- ↳ Éviter les attitudes de domination avec l'enfant;
- ↳ Accepter de se remettre en question et de se ressourcer;

## Valeurs privilégiées



Notre but est de favoriser le bien-être de l'enfant, alors, nous préconisons la bonne entente et l'harmonie entre enfants et également entre adultes. Ainsi tous vivent dans un climat et paisible.

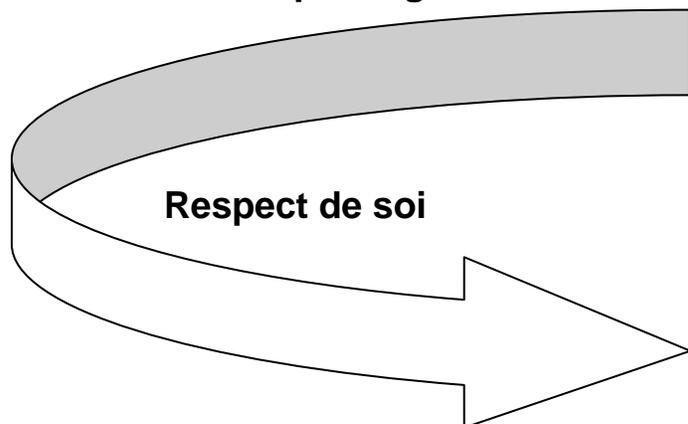
### Objectifs :

- ↳ Démontrer des attitudes harmonieuses autant chez les enfants que chez les intervenants;
- ↳ Utiliser un langage et un timbre de voix appropriés lors des discussions avec les pairs ou les adultes;
- ↳ Que l'enfant apprenne à avoir un contrôle de ses émotions par l'utilisation de l'expression verbale plutôt que par des gestes agressifs;

### Moyens :

- ↳ Prévoir des activités et des moments de jeux actifs pour permettre à l'enfant de canaliser positivement son agressivité;
- ↳ Développer une complicité avec l'enfant; avoir du plaisir;
- ↳ Privilégier un dialogue constant entre l'enfant et l'adulte;
- ↳ Démontrer de la compréhension : reformuler, questionner, manifester de l'empathie, s'intéresser, etc.
- ↳ Avoir une attitude respectueuse et acceptante face à l'enfant, et ce, peu importe ses différences;
- ↳ Offrir une stabilité dans la présence;
- ↳ Avoir une ouverture face aux critiques de l'enfant;
- ↳ Prendre en considération les goûts et les intérêts de l'enfant en les impliquant dans les décisions;
- ↳ Éviter les attitudes de domination avec l'enfant;
- ↳ Accepter de se remettre en question et de se ressourcer.

## Valeurs privilégiées



En favorisant le respect de soi, l'enfant apprend à se reconnaître comme un être unique au niveau de son corps, de sa pensée et de ses émotions. Ainsi, il apprend à se considérer avec de grands égards. En développant le respect de soi, l'enfant apprend à identifier, à nommer et à exprimer ses émotions.

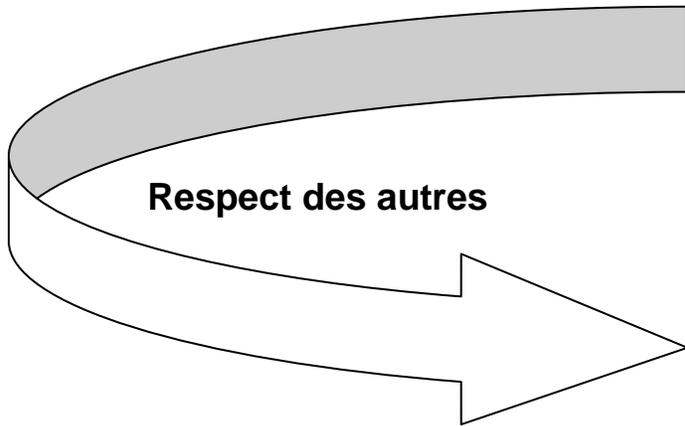
### Objectifs :

- Aider l'enfant à être à l'écoute de son corps, de ses pensées et de ses émotions;
- Amener l'enfant à reconnaître et à accepter ses points forts et ses limites;
- Amener l'enfant à exprimer ses pensées, ses émotions et ses sentiments.

### Moyens :

- Aider l'enfant à prendre soin de lui en l'encourageant à adopter une bonne hygiène et une bonne alimentation;
- Encourager l'enfant à verbaliser et à manifester ce qu'il ressent; tristesse, joie, colère, désaccord, désir, etc.
- Proposer des activités sur le schéma corporel;
- Répondre aux questions sur la sexualité de façon simple naturelle.

## Valeurs privilégiées



C'est le prolongement de la valeur du respect de soi. L'enfant apprend à accepter et à considérer les autres peu importe leurs particularités.

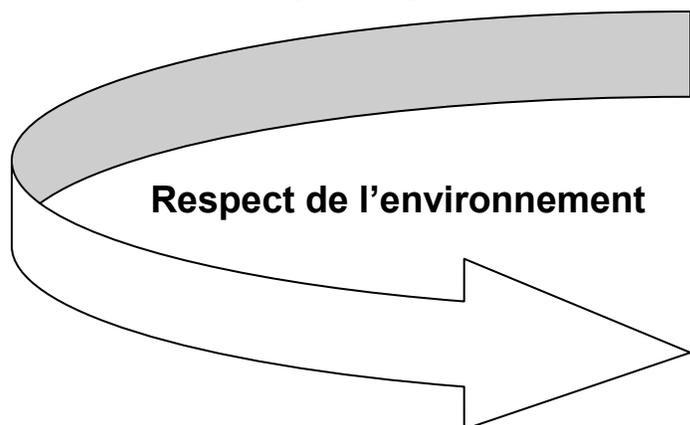
### Objectifs :

- ↳ Développer le sens l'écoute des autres;
- ↳ Apprendre à respecter les autres avec leurs différences (opinions, goûts, sexe, langue, culture, religion, handicap);
- ↳ Développer de la tolérance et de la compréhension face aux particularités des autres.

### Moyens :

- ↳ Proposer des activités de groupe (coopératif, entraide, collectif, causeries);
- ↳ Être attentif aux goûts et aux besoins de chacun;
- ↳ Expliquer les traits particuliers dans le but de comprendre les différences et de mieux les accepter;
- ↳ Éveiller l'enfant aux réalités sociales et culturelles par différents thèmes d'activités;
- ↳ Traiter les enfants avec égalité, respect et considération;
- ↳ Éviter les attitudes et comportements sexistes.

## Valeurs privilégiées



L'enfant est invité à s'approprier son environnement. Ce milieu de vie est le sien et il est encouragé, non seulement à en prendre conscience, mais aussi à en assumer en partie la responsabilité.

### Objectifs :

- ↳ Sensibiliser l'enfant à sa responsabilité face à son environnement physique;
- ↳ Sensibiliser l'enfant au bien d'autrui;
- ↳ Développer la connaissance de son environnement;
- ↳ Apprécier les beautés de la nature;
- ↳ Favoriser un environnement sain pour chacun.

### Moyens :

- ↳ Définir avec l'enfant ses lieux et objets d'appartenance au sein de l'installation (local, casier, matelas, couvertures);
- ↳ Apprendre à l'enfant à prendre soin du local, du matériel, des vêtements, de la nourriture, etc.;
- ↳ Amener l'enfant à prendre conscience de ses gestes (conséquences directes et indirectes);
- ↳ Sensibiliser l'enfant à la propreté autour de lui;
- ↳ Favoriser des activités où l'enfant peut découvrir et se familiariser avec le monde végétal, animal et minéral.