

TABLE DES MATIÈRES

Introduction	2
Historique du CPE aux Poussinots d'Alakazou	3
Mission	4
Valeurs privilégiées	4
Orientations générales	5
L'apprentissage actif	5-6
L'aménagement des lieux physiques	6-7-8
L'approche écologique	9-10
La structuration des activités	-11-12-13
Les interventions auprès des enfants	14
La collaboration avec les parents	15
L'environnement humain	15-16
Conclusion	16

Introduction

Ce document fait état de l'approche pédagogique privilégiée au Centre de la petite enfance aux Poussinots d'Alakazou en plus de dresser un portrait physique et humain de l'installation. Notre approche respecte les fondements, les principes et les objectifs du programme éducatif des services de garde. Nous appliquons au quotidien le programme éducatif du Ministère de la famille et des aînés «Accueillir la petite enfance». Cependant notre CPE de part sa mission, son historique, ses valeurs et ses objectifs spécifiques apportent une couleur et une nuance dans l'application du programme éducatif des services de garde. Cette plateforme pédagogique veut vous faire le résumé de ce qui se vit au quotidien dans notre installation.

Inspirés par la théorie de l'attachement et par les principes de base et la philosophie de l'approche écologiqu, nous avons, au CPE aux Poussinots d'Alakazou, adopté de nombreuses pratiques et développé des initiatives cohérentes avec ses objectifs et méthodes d'apprentissage. Au cours des prochaines pages, vous serez donc en mesure d'en apprendre davantage sur notre approche pédagogique, notre structuration de l'aménagement de nos lieux, notre programme d'activités et nos principales valeurs véhiculées, le tout de manière cohérente à l'approche écologiqu.



HISTORIQUE DU CPE AUX POUSSINOTS D'ALAKAZOU DE QUÉBEC INC.

L'histoire des Poussinots D'Alakazou débute en septembre 1989. L'entreprise est créée et gérée par des propriétaires dans un intérêt privé. Le nombre d'enfants accueilli au permis est d'une vingtaine dans un jardin d'enfants et une quinzaine de plus dans une pré-maternelle.

L'avènement des places à contribution réduite attire les propriétaires fondateurs et une demande est déposée au Ministère pour l'obtention d'un permis de Centre de la petite enfance à but non lucratif. C'est un changement majeur dans les orientations qui se concrétise en 1997. Un permis de 69 enfants est accordé de même que l'autorisation de porter fièrement le nom de « CPE Aux Poussinots D'Alakazou de Québec inc. ». La corporation sans but lucratif est désormais gérée par un conseil d'administration formé majoritairement de parent dans le but d'offrir un service de garde éducatif qui répond aux besoins de la clientèle et de la population avec une mission renouvelée. Nous accueillons des enfants de 0 à 5 ans.

En 1999, le CPE obtient un volet de garde en milieu familial de 74 places au départ qui augmente à 124 places au 31 mars 2003. Les services aux familles sont ainsi diversifiés pour une plus grande offre de service. En septembre 2004 le permis installation est désormais à 67 enfants dont 5 poupons et 62 enfants de 18 mois à 5 ans.

En juin 2006 le Ministère change ses orientations et reprend le volet de garde du milieu familial pour le donner à des bureaux coordonnateurs afin de regrouper ce type de garde sous une entité différente. C'est à ce moment que la direction générale du CPE change entièrement de même que la structure de gestion qui elle aussi est modifiée.

Le CPE se concentre alors sur les 67 enfants qu'il accueille chaque jour. Pour ce faire une équipe d'éducateurs de grande expérience, fidèle à l'organisation depuis plusieurs années déploie des connaissances sans cesse renouvelées et améliorées pour répondre aux besoins des enfants. La direction s'investit en énergie et en projet pour grandir en qualité et offrir un environnement agréable autant pour les enfants, les parents que les intervenants. Le souci du bien-être collectif demeure prioritaire au cœur de nos choix.

Mission

Tout en veillant à accomplir son mandat de qualité des services, le CPE Aux Poussinots D'Alakazou de Québec s'engage à contribuer à la sécurité, au bien-être et au développement global et harmonieux de la petite enfance en adoptant des attitudes pédagogiques préventives et constructives. Cette contribution s'appuie sur une démarche d'ouverture et d'échange avec tous les acteurs et partenaires qui gravitent autour de l'enfant ainsi que sur l'amélioration constante de ses pratiques professionnelles, et cela, toujours en ayant dans sa mire le souci du bien-être collectif.

Valeurs privilégiées

L'équipe du CPE aux Poussinots D'Alakazou a établi en collaboration avec des parents, à choisir et à définir les valeurs que nous privilégions. Elles ont été retenues parce qu'elles encouragent ce que nous croyons être le mieux pour le développement et l'épanouissement des enfants et des adultes qui se côtoient. Il s'agit d'une base d'entente discutée et investie et il nous importe de les définir afin de nous assurer qu'elles soient véhiculées de façon cohérente et soient une source significative de qualité.

Le respect

Par cette valeur, nous désirons que chaque individu, enfant, parent et membre du personnel soit accepté et reconnu dans son unicité en tenant compte de ses besoins, intérêts et particularités dans tous les aspects de la vie du CPE.

L'estime de soi

Nous croyons que chaque individu (enfant, parent et membre du personnel) mérite d'être valorisé pour arriver à se reconnaître à sa pleine valeur (ses qualités) et à accepter ses limites afin de s'épanouir à son plein potentiel.

La collaboration

Les parents et les membres du personnel doivent travailler ensemble pour le bien-être de l'enfant. Une communication constructive et une participation active à la vie du CPE contribuent à la concrétisation de cette valeur. De plus, la coopération ainsi que l'entraide seront valorisées et encouragées chez les enfants, que ce soit avec ses pairs ou avec les adultes.

Orientations générales

Le CPE Aux Poussinots D'Alakazou offre un service de garde en installation articulé autour du programme éducatif « Accueillir la petite enfance ». Il est inspiré du concept d'apprentissage actif, développé dans le principe de base « L'enfant est le premier agent de son développement ». De ce fait, les interventions des membres du personnel éducateur du CPE aux Poussinots D'Alakazou visent d'abord et avant tout à permettre **l'épanouissement de l'enfant à travers le jeu, plutôt que par le biais d'un programme académique rigide**. Notre philosophie de gestion, le fonctionnement interne du CPE et ses aménagements reflètent donc cet esprit.

L'apprentissage actif

Notre programme éducatif s'appuie sur le principe qui dit que pour se développer, l'enfant doit pouvoir apprendre de façon active par le jeu, au gré de ses intérêts et à partir des contacts qu'il initie lui-même avec son environnement. En agissant sur celui-ci, l'enfant acquiert des connaissances qui l'aident à se construire un portrait de la réalité et favorisent son estime de lui.

Le développement de l'enfant se fait selon des séquences prévisibles, des stades qui sont communs à tous les enfants. À chaque nouveau stade, de nouvelles capacités émergent, permettant à l'enfant d'enrichir ses jeux et ses réalisations et le prépare à sa rentrée à l'école.

Chaque enfant possède des caractéristiques personnelles qui font de lui un être unique ayant un rythme personnel de développement. L'apprentissage actif permet donc à l'enfant de se développer dans le respect de son propre rythme. Les contacts qu'il initie lui-même avec son environnement physique et humain font en sorte qu'il vit des expériences déterminantes pour son développement. L'un des cinq principes de base du programme éducatif est que l'enfant apprend par le jeu. Lorsqu'il est encouragé par des adultes bienveillants, à toucher, manipuler, comparer, associer et transformer, l'enfant se construit peu à peu et découvre ses goûts et ses intérêts qui le guideront plus tard dans ses choix de vie.

Laisser l'enfant être maître de son jeu favorise son autonomie, ce qui contribue à l'actualisation de son propre potentiel. Le personnel éducateur veille à offrir un environnement physique organisé, un horaire quotidien spécifique et des interventions démocratiques afin de soutenir l'enfant dans ses apprentissages pour un développement optimal.

L'apprentissage actif comprend cinq éléments de base :

Manipulation : L'enfant apprend en manipulant et en explorant le matériel mis à sa disposition. Le matériel doit être riche et varié.

Réflexion : L'action n'est pas suffisante pour apprendre pleinement, elle doit être accompagnée d'une activité mentale.

Langage : L'enfant décrit ce qu'il fait et apprend par le même fait à construire sa pensée et à comprendre le monde qui l'entoure.

Motivation : Les intérêts personnels de l'enfant, ses questions et ses intentions conduisent à l'exploration et à la construction de nouvelles connaissances et d'une nouvelle compréhension du monde.

Résolutions de problème : L'enfant développe par le jeu des habiletés à penser et à raisonner.

Un environnement bien organisé pour accueillir les tout-petits

Notre CPE est physiquement aménagé de manière à être conforme à nos valeurs. Pour répondre aux critères d'une pédagogie ouverte, nos locaux sont tous aménagés en coin de jeux et offrent du matériel accessible aux enfants afin de favoriser leur autonomie. Chaque coin de jeux occupe un espace suffisamment grand pour que les enfants puissent jouer, bouger, se déplacer sans nuire aux autres. Ce type d'aménagement permet des interactions plus harmonieuses entre les enfants tout en diminuant le bruit et les conflits. Pour vous familiariser avec cet environnement organisé, nous vous présentons les différents coins de jeux présents dans notre centre et une brève description de ceux-ci.



Coin imitation

C'est ici que s'initient les jeux de rôle. Le coin imitation est l'endroit par excellence où l'enfant peut vérifier ses connaissances sur le monde qui l'entoure alors qu'il imite papa, maman, le médecin, le cuisinier, etc. Par ces jeux symboliques, l'enfant a la chance d'exprimer ses émotions, de communiquer avec les autres en étant à l'écoute de ses intérêts et de ses besoins. Ce coin développe tout particulièrement les habiletés sociales des enfants.

On y retrouve un mobilier représentant différentes pièces de la maison; une cuisinière, un réfrigérateur, des chaises, une table, un téléphone, des poupées, des déguisements et accessoires très variés pour que ce coin soit fréquenté autant par les garçons que par les filles.



Coin blocs et autos

Ce coin est constitué d'une surface au sol absorbant le bruit, une étagère contenant différents blocs permettant à nos futurs architectes de construire des tours puis petit à petit des structures plus élaborées où l'enfant découvrira et approfondira différentes notions spatiales. Des véhicules, des bâtiments, des personnages et des accessoires contribueront à inspirer leurs jeux symboliques. Ce coin fait beaucoup appel à la motricité fine et globale.



Coin manipulation ou jeux de table

Ce coin permet à l'enfant de s'engager dans des activités plus calmes. Sur une table, les enfants s'installent à des jeux demandant de la concentration et de la motricité fine. L'enfant manipule du matériel varié comme des perles à enfiler, des crayons, des casse-tête et une panoplie de jeux de table. Ce coin favorisera entre autres le développement intellectuel (cognitif).



Coin lecture

Ce lieu est un endroit calme où l'on peut retrouver des livres, des affiches, des images qui permettent de stimuler le langage et de développer des habitudes de lecture et de détente.



Autres

À l'occasion, le personnel éducatif peut offrir aux enfants des jeux d'eau, de sable, de sciences, de menuiserie, de musique et d'arts plastiques selon les intérêts des enfants. Ces coins ne sont pas offerts de façon permanente. Ils permettent aux enfants de faire de nouvelles expériences et découvertes. Ils enrichissent leurs connaissances dans toutes les dimensions de leur développement.

Dans chacun des locaux, un coin doux peut être offert aux enfants pour leur permettre de se retirer du groupe lorsqu'ils sont fatigués ou tristes. On peut y retrouver par exemple un tapis avec des coussins, un toutou et des photos de famille.

Cour extérieure

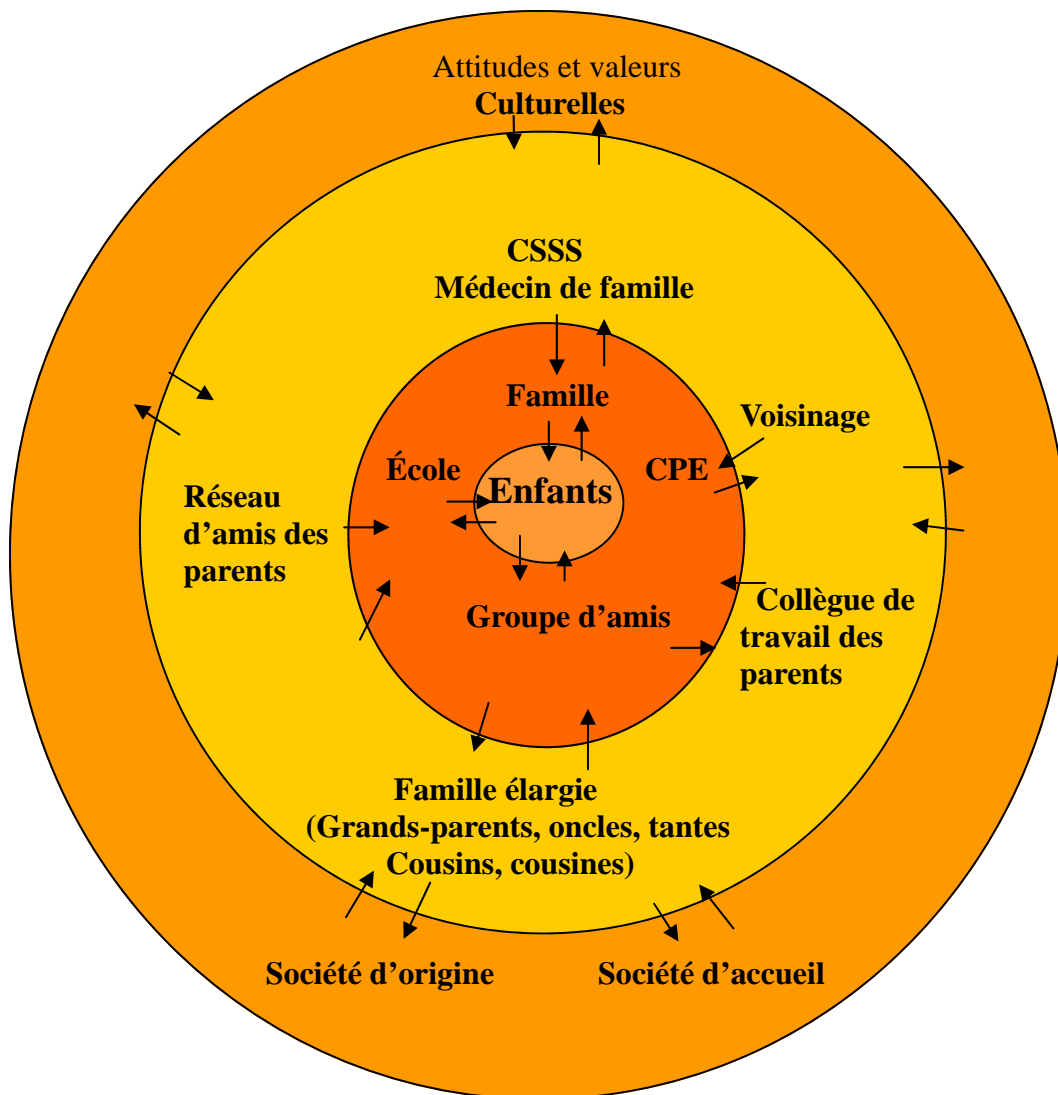
Au CPE aux Poussinots d'Alakazou, nous avons la chance d'avoir un environnement riche à offrir aux enfants. Premièrement, notre cour est divisée en trois parties afin de répondre aux besoins de nos poupons, nos trotteurs et de nos plus vieux. L'aménagement est conçu pour offrir aux enfants tout le matériel nécessaire à leur développement moteur et physique. De plus, lors de la période estivale, nous leur offrons, un coin manipulation, un coin imitation et à l'occasion des jeux de sciences, d'arts et de musique.

De plus, nous avons accès à plusieurs parcs avec des modules de motricité, un terrain de soccer, et une piscine avec des jeux d'eau. Nous pouvons aller nous promener sur la piste cyclable ou sur le sentier bordant la rivière.



Les différentes activités de la journée

Notre programmation d'activités est basée sur l'approche **écologique** qui soutient que le développement de l'enfant est influencé à la fois par ses caractéristiques biologiques (ce qui est inné), son environnement immédiat, et le contexte physique, socioéconomique et culturel plus large dans lesquels il vit (ce qui est acquis après la naissance). Tous ces contextes sont étroitement inter reliés et ils s'influencent également mutuellement.



Les variables qui jouent dans son milieu familial immédiat sont par exemple la structure et la taille de sa famille, le climat qui y règne, les règles de vie qui s'y appliquent, la façon dont on y gère les conflits et les attitudes et connaissances parentales. Dans l'environnement intermédiaire, son lieu de résidence, le quartier où il grandit, le réseau d'amis, le milieu de travail de ses parents et le service de garde qu'il fréquente sont également déterminants. L'arrière-plan ou la toile de fond sur laquelle l'enfant se développe comprend enfin les comportements qui sont jugés socialement acceptables par tous dans la société où il vit et les attentes que celle-ci a envers lui.

Cette approche suggère au personnel éducateur de prendre en compte la personnalité de l'enfant et de sa réalité familiale pour déterminer son programme d'activités et d'interventions. Par exemple, si la moitié du groupe d'enfants n'a ni frère ni sœur, un des objectifs sera de travailler les habiletés sociales. Nous tentons dans la mesure du possible, être le prolongement de l'univers familial de chaque enfant qui fréquente notre service de garde. Nous puisons à partir de questionnaires remis aux parents, de commentaires des enfants, de rencontre parent/éducatrice les informations nécessaires pour élaborer une stratégie éducative. Nous basons la planification des activités et les interventions éducatives sur le vécu de l'enfant et sur ses goûts et intérêts.

Les activités qui se déroulent au service de garde se classent en deux catégories : les activités de routine et de transition et les périodes de jeu. L'horaire et les activités de chaque groupe sont établis en fonction des besoins observés et il peut se modifier selon l'évolution des enfants. Par exemple, la période du lavage des mains ou de l'habillage demandera de la part du personnel une plus grande planification chez les groupes des tout-petits que chez les grands. Toutes les routines doivent être décortiquées chez les petits. Un simple lavage des mains est source de nombreuses découvertes pour ces petits explorateurs qui découvrent le monde à partir de leur corps. Des images ou des chansons permettront aux enfants de mieux intégrer les séquences d'une routine et leur permettent de patienter en attendant leur tour. Ces activités sont la base des apprentissages, l'enfant apprend à prendre soin de lui et il apprend à vivre en groupe.

Les périodes de jeu visent à offrir aux enfants une variété d'activités qui leur permettra de se développer dans chacune de leur dimension. Chaque activité proposée peut développer une dimension en particulier, mais elles sont toutes inter reliées, elles s'influencent les unes aux autres. Le jeu est l'outil principal pour l'enfant pour apprendre et se développer. Le rôle du personnel durant les périodes de jeux est d'observer l'enfant pour découvrir avec lui ses apprentissages et de le soutenir dans ses difficultés. La persévérance est une attitude qui est préconisée dans notre service de garde, car elle sera nécessaire pour ses apprentissages à l'école.

L'accueil et la fermeture

Ce sont deux périodes très importantes dans la journée puisqu'elles sont le point de rencontre entre l'enfant, le parent et le personnel éducatif. Ce contact quotidien est propice pour de courtes conversations qui au fil des jours permettent de créer des liens engageant de plus en plus la collaboration. Lors de ces périodes, nous offrons aux enfants des jeux libres afin d'accueillir chacune des familles. Cette transition entre la maison et le CPE nécessite un soin particulier. Chaque enfant a besoin de sentir qu'il est important et qu'il a sa place pour développer son estime de lui. Des attitudes chaleureuses de la part du personnel éducatif permettront à l'enfant de sentir qu'il est le bienvenu, on lui sourit, l'interpelle par son prénom et se met à sa hauteur pour discuter avec lui. À l'arrivée et au départ du CPE, le rythme de l'enfant est respecté, selon ses besoins nous pouvons accueillir son émotion, le reconforter ou le guider vers une activité de son choix. Au départ, le personnel éducatif démontre à chaque parent par ses commentaires que leur enfant a été *connu et reconnu* et qu'il occupe une place particulière au service de garde.

Un tableau imagé de l'horaire quotidien est affiché dans chacun des locaux pour permettre à l'enfant d'avoir un repère dans le temps ce qui le sécurise. Les activités qui sont offertes aux enfants suivent les besoins physiologiques de l'enfant. L'horaire de la journée est donc établi sur ce principe fondamental donc chaque groupe à son horaire type.

Le jeu libre

Cette période de jeu se retrouve le plus souvent au début et à la fin de la journée. Elle développe et fait travailler le cerveau droit soit : l'imagination, les émotions, la fantaisie, le relationnel. Lors de cette période, le personnel éducatif accueille les parents et chaque enfant. Ils observent les jeux afin de déterminer les intérêts et les goûts des enfants ce qui leur permet d'orienter la planification des activités.

Le repas et les collations



Les collations et le repas sont les meilleurs moments pour stimuler tous les sens des enfants, pour développer le langage et pour soutenir leur autonomie. Tout en mangeant, le personnel éducatif crée une atmosphère chaleureuse afin que l'enfant associe la nourriture à une période de plaisir riche d'apprentissages au niveau gustatif et social.

L'enfant développe de bonnes habitudes alimentaires, puisque notre menu est rempli de nouveautés et de variétés. Puis on encourage les enfants à goûter, ils ne sont jamais obligés de terminer leur repas et le dessert n'est pas utilisé comme outil de chantage, car ils sont nutritifs. Le personnel éducatif utilise la période du repas et des collations pour développer les compétences sociales des enfants (attendre leur tour, s'entraider, etc.).

L'hygiène

La période d'hygiène occupe une grande place dans la vie de notre service de garde parce que la santé des enfants est une de nos principales préoccupations. Le personnel éducatif veille à enseigner aux enfants la bonne technique du lavage des mains, du mouchage et de l'apprentissage à la propreté aux moyens de comptines, de chansons et d'histoire pour apprendre tout en s'amusant.

Cependant chez les tout-petits les soins d'hygiène sont de l'ordre de la relation, ils ont besoin des adultes. Donc, il est très important de répondre dans un délai raisonnable à son besoin lorsqu'il a un inconfort. En changeant un enfant, nous veillons à lui accorder toute notre attention. Nous profitons de ce petit tête à tête pour lui parler, lui sourire, lui accorder un moment de qualité, ce qui au fil des jours contribue à développer un lien de confiance et d'attachement. En répondant à son besoin physique, nous répondons par le même fait à son besoin d'être aimé. Ces gestes quotidiens qui sont prodigués jour après jour par la même personne sécurisent l'enfant et lui permet d'explorer son environnement en toute quiétude ce qui contribue à son développement global.

La sieste ou la détente

La vie en groupe exige aux enfants de développer un certain contrôle de soi. La journée est parsemée de routines que l'enfant doit suivre et de nombreuses activités lui sont offertes. Les moments où il est peu stimulé sont rares, c'est pourquoi le personnel éducatif offre aux enfants un moment d'arrêt afin qu'il puisse récupérer et refaire le plein d'énergie. Le sommeil permet à l'enfant d'assimiler les acquisitions faites au cours de la journée. Il permet la sécrétion des hormones de croissance et la maturation du cerveau. Pour ces raisons, nous veillons à offrir à l'enfant un environnement apaisant et sécurisant pour qu'il puisse se lover en toute impunité dans un espace qui lui est propre avec sa doudou et son toutou.

Les activités proposées



Les activités proposées s'adressent aux enfants de 3 ans et plus. Elles sont des occasions d'acquiesir de nouvelles habiletés ou de consolider celles déjà acquises. Elles permettent aux enfants de faire de nouvelles expériences en explorant du **nouveau matériel** et en expérimentant de nouvelles notions. Elles peuvent aussi être une occasion de favoriser une dimension du développement encore peu stimulée.

L'atelier libre



Cette période de jeu suit la plupart du temps la collation du matin, les enfants sont au maximum de leur forme et de leur énergie. Le personnel éducatif en profite donc pour proposer à l'enfant un choix d'activités en lien avec un thème et des observations de chacune des dimensions de son développement (affective, sociale et morale, langagière, physique et motrice ainsi que cognitive). Le personnel éducatif offre une présence attentionnée et joue avec l'enfant pour accueillir ce qu'il exprime et l'amener à inventer et à imaginer de nouvelles façons de procéder ou de trouver de nouvelles solutions à ses problèmes. Le personnel éducatif a développé au cours des années des outils d'observation et de planification pour s'assurer d'offrir à l'enfant des activités qui lui permettront un développement optimal. Les ateliers libres développent et font travailler le cerveau gauche : l'enfant se questionne, prend conscience, analyse et verbalise. L'adulte sert de pilier et fait en sorte que l'enfant pousse plus loin son cheminement.

L'intervention auprès des enfants

Chez les tout jeunes enfants, le toucher de l'adulte est la première forme de communication. Par nos gestes, nous pouvons créer chez le bébé un sentiment de bien-être et d'ouverture sur le monde. Les soins que nous prodiguons aux tout petits doivent être empreints de respect. Ils ne se font jamais sans l'accord de l'enfant. Nous demandons au bébé de collaborer, pour le nourrir, le langer et le vêtir. Le contact se fait d'un à un. Il est important que se tisse un lien privilégié entre le membre du personnel éducatif et chaque enfant dont il a soin. L'enfant développe un lien de confiance lorsque l'adulte répond rapidement lorsqu'il est déstabilisé. Le développement de routines et le fait d'avoir des réponses prévisibles vont aussi y contribuer. Nous désirons être le prolongement de la famille de l'enfant c'est pourquoi nous avons mis en place plusieurs moyens pour travailler en collaboration avec les parents. Le personnel éducatif désire s'assurer de bien connaître chaque enfant qui lui est confié.



Pour les enfants un peu plus âgés, le personnel éducatif veille à accorder une place pour chacun tout en les amenant à vivre en collectivité. Le mandat du personnel éducatif est de soutenir l'enfant dans cet apprentissage de la vie en groupe. Nous les aidons à mettre des mots sur leurs émotions au lieu de les exprimer par des coups ou des cris. Nous utilisons la trousse « Brindami » pour soutenir les enfants de 2 et 3 ans à développer leurs habiletés sociales (attendre leur tour, faire de belles demandes, etc.) Puis pour les enfants de 4 ans, nous utilisons la trousse « Vers le pacifique » qui est un outil pour soutenir les enfants à résoudre leur problème.

Lorsque les enfants quittent notre CPE, ils ont développé une solide confiance en eux, car ils ont pu actualiser tout leur potentiel dans notre service de garde. Ils ont acquis une image positive d'eux - même par le reflet de commentaires d'adultes aimant qu'ils auront reçus tout au long de leur passage chez nous.



La collaboration avec les parents



Aux Poussinots d'Alakazou, nous reconnaissons que les parents ont la responsabilité première de leur enfant. Ils sont non seulement les premières figures d'attachement et les premiers éducateurs, mais ils sont aussi ceux qui accompagneront l'enfant tout au long de sa vie. Les enfants que l'on accueille appartiennent à leur famille. Elle leur transmet leurs valeurs, attentes et rêves. Nous sommes pour les parents des personnes sur qui ils peuvent s'appuyer en leur absence. Ils comptent sur nous pour veiller au développement harmonieux de leur enfant et ils veulent être consultés pour toutes les questions importantes concernant leur enfant. Les parents doivent s'assurer de transmettre au personnel éducateur les informations concernant des changements ou événements qui peuvent influencer le comportement de leur enfant. Une relation de collaboration permettra au personnel éducateur et aux parents de trouver des stratégies communes afin d'assurer une cohérence entre leurs actions.

Pour créer ce partenariat avec chaque famille que nous accueillons, nous avons établi une certaine façon de faire. Par exemple, en début de chaque année, nous remettons un questionnaire à chaque parent afin qu'ils partagent leur connaissance de leur enfant, leurs valeurs et leurs attentes. Par la suite, nous rencontrons chaque famille individuellement pour échanger sur leurs attentes et les nôtres et élaborer des stratégies d'interventions communes. Puis, quotidiennement le personnel éducateur informe chaque parent de l'évolution de leur enfant soit ; de façon verbale ou par le journal de communication. Par la suite, au courant de l'année, un cahier d'évolution de l'enfant est remis aux parents. De par cet outil, le personnel éducateur souhaite partager leur connaissance de l'enfant et apporter un soutien aux parents dans le développement de leur enfant. Une deuxième rencontre peut être offerte à la demande du parent.

L'environnement humain

Les ressources

Au quotidien, le personnel éducateur accueille les enfants et répond à leurs besoins. Il veille à leur bien-être, à leur sécurité et à leur santé. Il contribue à leur socialisation, facilite leur entrée à l'école et apporte un appui aux parents. Ce travail d'éducation auprès d'enfants d'âge préscolaire est soutenu pour le personnel éducateur par des rencontres mensuelles entre coéquipiers. Ces rencontres constituent un moment d'échange professionnel important durant lequel le personnel éducateur a la possibilité

de discuter de pédagogie et du fonctionnement du CPE. De plus, il bénéficie d'heures de planification pédagogiques afin de planifier leurs activités en lien avec leurs observations qui leur permettent de bien reconnaître les intérêts de chacun des enfants et ainsi pouvoir se fixer des objectifs pertinents et cohérents. Le personnel éducatif est aussi encouragé à poursuivre une formation continue afin d'améliorer sans cesse notre façon de faire.

Le personnel de soutien et la Direction participent pour leur part, aux rencontres organisées par le Regroupement des centres de la petite enfance de la région de Québec et de Chaudière-Appalaches pour rester à l'affût des changements et de l'évolution qui touchent notre réseau, au niveau administratif et pédagogique.

À l'occasion, nous utilisons les ressources du CLSC pour avoir de l'information sur les maladies infantiles et les comportements des enfants.

Conclusion

Cette plateforme devrait être présentée tel un continuum puisqu'elle se veut évolutive et cohérente avec nos valeurs fondamentales. Ainsi, des mises à jour régulières de ce document seront effectuées, lorsque requises, afin de tenir compte des développements de nos façons de faire en matière de pédagogie. Notre cadre d'intervention demeure ouvert afin de laisser place à l'évolution de la qualité de notre service de garde.

Cette plate-forme pédagogique est le produit du travail de Linda Viens et de Nathalie Tremblay avec la collaboration de toute l'équipe de travail ainsi que des membres du Conseil d'administration.

Version adoptée en date du 31 mai 2010.