

Youpi !

C'est ici que je grandis

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

du centre de la petite enfance Youpi



Ce document a été approuvé par le conseil d'administration le 30 mai 2012

Et amendé par celui-ci le 9 mars 2017 et le 6 juin 2019

Rédaction : Ginette Garand



N.B.: Dans le présent document, l'emploi du féminin est privilégié dans le seul but d'alléger le texte.

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	p. 4
1. LES ORIENTATIONS GÉNÉRALES	p. 5
2. L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE	p.6,7,8,9
3. LES VALEURS ÉDUCATIVES QUE NOUS PRIVILÉGIIONS	p. 10,11,12
4. LES PARENTS : DES ALLIÉS	p. 13,14
5. UN ENSEMBLE DE RESSOURCES HUMAINES INDISPENSABLE	p. 15
LES RESSOURCES INTERNES	p. 15,16
LES RESSOURCES EXTERNES	p. 17,18
6. LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT	p. 19
LES DIMENSIONS DU DÉVELOPPEMENT	p. 19
La dimension affective	p. 20
Les dimensions physique et motrice	p.20,21
Les dimensions sociale et morale	p. 21
La dimension cognitive	p. 22
La dimension langagière	p. 22,23
L'ADAPTATION À LA VIE EN COLLECTIVITÉ	p. 23
LE DÉVELOPPEMENT DE SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES	p.23,24
ET DE SAINES DE VIE	p. 25
7. L'INTERVENTION ÉDUCATIVE	p. 26
L'observation	p. 26
La planification et l'organisation	p. 26,27
L'intervention	p.27,28,29
La réflexion-rétroaction	p. 29
8. LA STRUCTURATION DES ACTIVITÉS	p. 30
LES ACTIVITÉS DE ROUTINE ET DE TRANSITION	p. 31
Les collations et le dîner	p. 31
L'hygiène	p. 32
L'habillement et le déshabillage	p. 33

	La sieste ou la relaxation	p. 33,34
	Le rangement et le nettoyage	p. 34
	Les déplacements et les rassemblements	p. 34
	L'accueil et le départ	p. 34,35
	LES ACTIVITÉS DE JEU	p. 35
	Le jeu libre	p. 35
	Le jeu en ateliers (planification-atelier-retour)	p. 35,36
	L'activité proposée par l'adulte	p. 36,37
	Le cercle	p. 38
	Le jeu extérieur	p. 38
	LE RÔLE DE L'ÉDUCATRICE PENDANT CES ACTIVITÉS	p. 38
9.	LA STRUCTURATION DES LIEUX	p. 39,40,41
	CONCLUSION	p. 42
	BIBLIOGRAPHIE	p. 43,44
	ANNEXES	
	HORAIRE TYPE DES GROUPES 1, 2, 3.....	p. 45
	HORAIRE TYPE DES GROUPES 4, 5, 6	p. 46
	HORAIRE TYPE DES GROUPES 7, 8, 9	p. 47

INTRODUCTION

Depuis 1978, le Centre de la petite enfance (CPE) Youpi se veut un milieu de vie chaleureux, pour les enfants de 18 mois à 5 ans, où tout apprentissage est intégré au quotidien. Ainsi, à travers les activités de tous les jours, l'enfant se développe en jouant, en entrant en relation avec les autres, en créant des liens affectifs et en vivant des expériences diversifiées et positives qui faciliteront son entrée vers le monde scolaire.

Visant le bien-être des enfants et de leur famille ainsi que la qualité des services, ce Programme pédagogique a comme principal objectif d'informer et de promouvoir le rôle éducatif du CPE. Ce document permet aux parents, aux intervenantes, aux différents acteurs gravitant autour du monde de la petite enfance de se familiariser avec la fonction éducative du CPE Youpi. Ce Programme présente les choix propres à notre milieu quant aux activités et moyens choisis pour mettre en œuvre le Programme éducatif des services de garde du Québec intitulé *Accueillir la petite enfance*¹.

Après avoir établi les orientations générales, nous y retrouvons l'approche pédagogique ainsi que les valeurs éducatives privilégiées. Reconnaisant la place prépondérante du parent comme premier responsable de l'éducation de son enfant, nous présentons les ressources humaines qui contribuent à créer un milieu de vie enrichissant ainsi que les avantages pour l'enfant d'une bonne communication entre les différents partenaires. Finalement, nous vous informons de la façon dont nous entendons soutenir le développement global de l'enfant, du contexte des activités et de la structuration des lieux visant à créer un milieu de vie stimulant et agréable pour chaque enfant.

Ce Programme pédagogique demeure donc une source de référence importante pour les parents et les intervenantes du CPE ainsi qu'un outil privilégié afin d'assurer la cohérence dans notre pratique et de favoriser la concertation autour des grands principes éducatifs.

¹ QUÉBEC. MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AINÉS, *Accueillir la petite enfance, Le programme éducatif des services de garde du Québec*. Québec, Le Ministère, 2007, 94 p.

1. LES ORIENTATIONS GÉNÉRALES

MISSION DU CPE YUPI

Le Centre de la petite enfance Youpi offre aux familles un service de garde éducatif de qualité pour leur enfant âgé de 18 mois et plus à qui on assure, en complément à sa vie familiale, un environnement accueillant et sécuritaire qui favorise sa progression dans tous les domaines de son développement.

Notre mission est guidée par **2 fondements théoriques** issus de la recherche en petite enfance.

L'approche écologique : l'enfant se construit et se développe grâce à ses interactions avec son environnement humain (qualité des interactions adulte-enfant, enfant-enfant, adulte-parent) et physique (aménagement des lieux, structuration des activités)

La théorie de l'attachement : l'enfant qui vit une relation significative, stable et sécurisante avec l'adulte qui prend soin de lui développe la confiance en soi et la motivation à explorer le monde qui l'entoure.

Le CPE Youpi rejoint les objectifs du ministère inscrits dans la *Loi*², les *Règlements sur les services de garde éducatifs à l'enfance*³ ainsi que dans le *Programme éducatif des services de garde du Québec*⁴.

- Voir au bien-être, à la santé et à la sécurité des enfants qui leur sont confiés.
- Offrir un milieu de vie propre à stimuler leur développement sur tous les plans de la naissance à l'entrée à l'école.
- Prévenir l'apparition ultérieure de difficultés d'apprentissage, de comportement ou d'insertion sociale.

² QUÉBEC. *Règlements sur les services de garde éducatifs à l'enfance*. Québec, Les publications du Québec, 2006, 24 p.

³ QUÉBEC. *Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance*. Québec, Les publications du Québec, 2006, 35 p.

⁴ QUÉBEC. MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AINÉS, *Accueillir la petite enfance, Le programme éducatif des services de garde du Québec*. Québec, Le Ministère, 2007, p.5

2. L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE

Des fondements théoriques énoncés précédemment, découlent **5 principes de base** qui visent à guider les intervenantes afin de répondre adéquatement aux besoins des enfants.

- **Chaque enfant est unique.**
- **L'enfant est le premier agent de son développement.**
- **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.**
- **L'enfant apprend par le jeu.**
- **La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.**

Cette approche pédagogique soutient tout d'abord l'importance, pour l'adulte qui est responsable de l'enfant, d'avoir une bonne connaissance de celui-ci, permettant ainsi **d'être attentif à ses intérêts et à ses besoins tout en respectant son rythme.** L'adulte accompagne l'enfant dans son développement en misant sur ses capacités à décider, à réaliser des actions en fonction de ses goûts et de sa motivation. Nous parlerons ici d'**apprentissage actif**, puisque l'enfant apprend dans l'action et en agissant par lui-même ; il devient ainsi maître d'œuvre de son développement. Soutenant ainsi ses initiatives, sa curiosité et ses expériences, l'adulte accroît chez l'enfant son autonomie, sa créativité et sa confiance en lui.



L'enfant développe globalement toutes ses dimensions (affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière) et celles-ci agissent à des degrés divers selon le cadre proposé. C'est pourquoi nous encourageons une action éducative supportée par un environnement physique stimulant, un horaire proposant des activités adaptées et variées de même qu'un style d'intervention où l'adulte responsable demeure disponible et attentif au vécu de chaque enfant afin de l'accompagner dans leurs découvertes et leurs apprentissages. **Le jeu demeure pour**

l'enfant le moyen privilégié d'explorer et de maîtriser le monde qui l'entoure ; les intervenantes ont donc comme rôle de fournir un contexte (espace, temps, matériel, animation, interventions) favorable au jeu.

Enfin, il est important de souligner qu'une approche éducative ne peut être profitable que si un lien de confiance existe entre les différents acteurs. **Les recherches démontrent qu'un partenariat entre les parents et le personnel éducateur a de nombreux effets bénéfiques, à la fois pour les enfants, pour les parents et pour le personnel.**⁵ Les membres de l'équipe de travail doivent également sentir qu'ils sont soutenus par leurs coéquipières et qu'ils peuvent cheminer dans le respect de leurs caractéristiques personnelles. Au centre de la petite enfance Youpi, nous tentons de vivre entre adultes ce qui est proposé de vivre avec les enfants.

Le personnel éducateur du CPE a été formé à divers **programmes de développement** pour les jeunes enfants. Ces programmes, dont quelques-uns ont subi une évaluation rigoureuse, ont produit, chez les tout-petits, des effets positifs manifestes, significatifs et socialement valides.

En 1996, le CPE Youpi a été l'un des premiers au Québec à implanter **Jouer c'est magique**⁶, une application du programme du ministère s'inspirant d'un programme américain nommé *High Scope Preschool Project*. Inspiré de cette approche, visant le développement global de l'enfant, le CPE met l'accent sur des principes et objectifs en lien avec des modèles de pédagogie ouverte (apprentissage actif, matériel accessible, intervention démocratique, résolution de problème, communication adulte-enfant, participation des parents), et mise sur une structure bien précise (horaire impliquant les périodes des planification-atelier-retour, activités en petit et en grand groupe, un environnement physique et matériel répondant à ces activités) dont vous découvrirez les principales applications dans ce document.

⁵ QUÉBEC. MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AINÉS, *Accueillir la petite enfance, Le programme éducatif des services de garde du Québec*. Québec, Le Ministère, 2007, p. 21

⁶ QUÉBEC. MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DE L'ENFANCE. *Jouer c'est magique : Programme favorisant le développement global des enfants. Tomes 1et 2*. Québec, Les publications du Québec, 1998, 158 p. et 187 p.

Dans le programme **Brindami**⁷, l'éducatrice fait appel à la petite souris enjouée nommée Brindami pour permettre aux enfants de connaître et de pratiquer les habiletés sociales qui sont un pré-requis précieux à leur intégration à l'école. Une série de 16 ateliers sont regroupés selon 4 thèmes : la prise de contact, les émotions, le contrôle de soi et la résolution de problème.



Le programme **Ali**⁸ (**A**ctivités de **L**ecture **I**nteractive) a comme objectifs de favoriser le développement des habiletés cognitives, langagières et socio-affectives du jeune enfant. À l'aide du livre, l'enfant apprend à décrire les images et à raconter l'histoire. L'adulte prend le rôle d'un auditeur actif en posant des questions, en ajoutant de l'information et en l'incitant à formuler des descriptions plus complexes. Au CPE, le personnel éducateur anime Ali-Bambin avec les enfants de 18 à 36 mois et Ali-Explorateur avec ceux de 3 à 5 ans.



Dans le but de répondre plus adéquatement aux besoins de leur groupe d'enfants, certaines éducatrices peuvent intégrer à leur pratique les programmes suivants :

⁷ CENTRE DE PSYCHO-ÉDUCATION DU QUÉBEC. *Brindami* (version révisée), Montréal, Centre de Psycho-Éducation du Québec, 2011, 115 p.

⁸ MALCUIT, GÉRARD et al. *Activités de lecture interactive*. Montréal, Éditions du RCPÉM, 2003, 238 p.

- **Jeux d'enfants** : ce programme, visant le développement global, offre aux éducatrices et aux parents des jeux simples favorisant des interactions individualisées adultes-enfants et stimule les activités précoces dans le but de construire des bases solides d'apprentissage.
- **Le soleil ou la fleur de l'estime de soi** : tenant compte de l'unicité de chaque enfant ce programme, imagé avec des thèmes de jardinage, a pour but de mettre en place des activités favorables au développement de l'estime de soi (sentiments de sécurité, d'identité, d'appartenance, de détermination et de compétence)
- **Le Trésor "Coffre à outil"** : ce projet développé par le Centre d'aide aux victimes d'actes criminels de Laval (CAVAC), axé sur le développement de l'estime de soi et des habiletés sociales, vise une bonne connaissance de soi dans le but de promouvoir les comportements non sexistes et non violents et de prévenir les abus.
- **Ma valise de solutions** : ce programme a pour but d'aider l'enfant à mettre des mots sur ses émotions et à l'outiller, à l'aide d'un tableau et de pictogrammes, à la résolution de conflits.
- **Petite pomme** : un outil pour accompagner les tout-petits de 3 à 5 ans à apprivoiser le monde des émotions.
- **Le petit volcan** : à l'aide d'une histoire et de pictogrammes, ce programme vise la reconnaissance et le contrôle de la colère.
- **Le carrousel de la sécurité** : un programme favorisant la sécurité routière pour les enfants de 4-5 ans.
- **Baladine : une place pour moi** : ce programme se veut un outil de sensibilisation au sentiment de sécurité et d'appartenance associé à l'usage de son siège d'auto.
- **J'suis prudent, j'suis content** : ce programme sensibilise à la sécurité incendie.
- **L'électricité pour les 3 à 5 ans** : ce programme présente une série d'activités initiant à l'électricité et à la sécurité.
- **Madame Belles-Dents** : cette trousse contient un guide d'activités et du matériel visant la promotion de la santé dentaire chez les 3-5 ans.

3. LES VALEURS ÉDUCATIVES QUE NOUS PRIVILÉGIONS

Les valeurs sont des critères personnels ou sociaux qui servent de référence et de principes moraux. Elles renvoient à notre conception de la vie en société, à nos rapports avec nous-mêmes et avec les autres, au sens de la vie et à l'éducation. Bien que les valeurs d'un enfant prennent tout d'abord racine dans sa famille, nous sommes conscientes qu'elles continuent de s'acquérir au service de garde.

Nous nous attarderons sur les valeurs éducatives qui caractérisent le CPE Youpi. Celles-ci, dont la plupart sont intégrées dans le *Programme éducatif des services de garde du Québec*, ont toujours été à la base de notre orientation pédagogique. Ayant, pour nous, une signification particulière, ces valeurs se doivent de se refléter dans notre organisation de tous les jours.

Le **respect de soi** débute par une bonne image de soi-même. C'est en développant et en prenant conscience de ses capacités que l'enfant découvre ce qu'il est et apprend à s'aimer. Les soins quotidiens sont aussi des moments privilégiés alloués au respect de soi-même.

Le CPE permet à l'enfant de faire l'apprentissage de la vie en groupe. Il développera le **respect de l'autre** en jouant, en communiquant, en partageant, en faisant des compromis, en négociant, en collaborant et en créant des liens. Peu à peu, dépendant de son stade de développement et de son cheminement personnel, l'enfant prend conscience de l'importance de ceux qui l'entourent et développe l'**altruisme** et l'**empathie**. L'**égalité entre les sexes** doit se refléter dans les interventions quotidiennes. Nous invitons les enfants à pratiquer la **tolérance** en découvrant et comprenant la diversité du monde qui l'entoure. Nous encourageons donc une approche interculturelle et avons mis en place une *Politique d'inclusion pour les enfants à besoins particuliers*⁹ favorisant l'**égalité des chances**. Nous soutenons la **coopération** et l'**entraide** entre les enfants, c'est pourquoi nous priorisons les jeux coopératifs versus les jeux compétitifs. Cette valeur de respect implique également toute la considération que le personnel doit avoir pour les parents qui sont les premiers éducateurs et grands responsables de l'enfant. Le respect est aussi la base de la **collaboration** entre les intervenantes du CPE. Bien entendu, c'est en tenant compte de l'**unicité** de chaque enfant et en mettant en place tout ce qui est nécessaire pour lui assurer la **sécurité physique et affective** que le personnel du CPE démontre une grande considération pour le petit être dont il a la garde.

⁹ CPE YOUPI. *Politique d'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers*. Laval, CPE Youpi, 2008, 12 p.

Pour le jeune enfant, le **respect de l'environnement** fait référence à son milieu immédiat, entre autre à son service de garde. Nous tentons de le sensibiliser et de le responsabiliser en l'initiant à la récupération de papier, en recyclant du matériel pour les activités ou tout simplement en l'invitant à maintenir son milieu propre.

L'éducatrice privilégie l'**autonomie** en encourageant l'enfant à prendre des décisions et à faire des choses par lui-même. En responsabilisant l'enfant (je suis capable de m'habiller, de ranger mes jouets, d'aider mon éducatrice, de choisir mon activité, d'inventer un nouveau jeu, etc.), il développe confiance et estime de lui-même. En participant activement aux activités offertes et en s'engageant par lui-même dans des jeux de plus en plus complexes, les enfants démontrent une plus grande motivation et font preuve de plus d'initiative. C'est en prenant le temps de laisser les enfants se débrouiller, en les laissant faire des essais et parfois des erreurs, en leur donnant les moyens physiques (l'environnement physique) et intellectuels (la réflexion, le raisonnement) d'y parvenir que nous intervenons en faveur de l'autonomie. C'est également en encourageant les enfants dans la résolution de problèmes, que ces derniers, soutenus au début par l'adulte, en viennent à trouver eux-mêmes les solutions qui leur permettront d'aller de l'avant.

Y passant généralement une grande partie de sa journée, nous tentons d'offrir à l'enfant un milieu agréable où il fait bon vivre. Un tel climat de **plaisir** ne peut qu'encourager la complicité des enfants entre eux ainsi qu'avec les adultes. Nous croyons fermement que c'est en jouant que l'enfant apprend à vivre. N'ayons pas peur de colorer ces moments vécus au CPE de chansons, de fantaisie et pourquoi pas ...d'un brin de folie.



L'éducatrice favorise la **liberté d'expression** en utilisant le questionnement ouvert, aidant ainsi l'enfant à verbaliser son opinion, son raisonnement et à trouver ses solutions. Elle accompagne l'enfant dans l'identification et l'expression de ses émotions (ses joies, ses peines, ses peurs, sa colère...). En adoptant un style d'intervention **démocratique**, nous prôtons un partage du contrôle entre l'éducatrice et l'enfant.

L'enfant en position d'apprenant actif formule des hypothèses et vérifie l'exactitude en manipulant activement les objets. Il trouve des solutions uniques à ses problèmes, c'est donc un créateur et un inventeur né. Nous encourageons la **créativité** et l'**ingéniosité** sous toutes ses formes en offrant divers moments d'activités et un environnement qui contribuent à favoriser l'expression de ces valeurs. L'intérêt, le cheminement et la satisfaction d'un enfant lors d'une activité créatrice priment sur le «produit fini».



C'est dans l'activité éducative de tous les jours que se transmettent les valeurs préconisées. L'adulte devient le véhicule de ces valeurs en choisissant par exemple un type de jouet ou une activité, en intervenant de telle façon auprès d'un enfant timide, par son attitude lors de l'apprentissage de la propreté ou par l'accueil qu'il fait à un enfant ayant des besoins particuliers. Ainsi, l'ensemble des conduites adoptées par les intervenantes devrait constituer le reflet des valeurs que nous privilégions au CPE Youpi.

4. LES PARENTS : DES ALLIÉS

Un des objectifs des services de garde du Québec est d'apporter un appui aux parents et de faciliter la conciliation de leurs responsabilités familiales et professionnelles. *Les parents jouent un rôle majeur dans le développement de leur enfant. Ils sont non seulement ses premières figures d'attachement, ses premiers modèles et ses premiers éducateurs, mais aussi ceux qui l'accompagneront tout au long de sa vie.*¹⁰



Pour bien accueillir un enfant, il faut bien **accueillir ses parents**. Ainsi, pour que soient possible une bonne **collaboration** et **communication**, il faut tout d'abord considérer l'unicité et la réalité de chaque parent, puis prendre le temps d'aller vers chacun, d'entrer en relation avec eux en leur démontrant l'intérêt que nous portons à leur enfant. Ainsi, en tant que professionnelles de la petite enfance, le personnel devra faire preuve d'écoute et d'ouverture en variant et en adaptant sa façon de communiquer. *L'absence de jugement et des interventions qui le valorisent dans son rôle de premier éducateur ont un impact sur son estime de soi et sur celle de son enfant.*¹¹

Ayant créé un lien avec les parents de l'enfant, les éducatrices peuvent partager avec eux leurs observations permettant de se faire une idée du vécu de son enfant au service de garde soit en nommant ses forces et ses besoins. Dans une attitude de collaboration et de respect, les éducatrices mettent à profit les connaissances et la

¹⁰ QUÉBEC. MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AINÉS, *Accueillir la petite enfance, Le programme éducatif des services de garde du Québec*. Québec, Le Ministère, 2007, p. 21

¹¹ PROJET ODYSÉE. *Petit guide pour prendre la route : Communication avec les parents*, Montréal, AQCPE, 2008, p.2

pratique qu'elles détiennent sur le développement de l'enfant en faisant attention pour ne pas s'approprier le rôle de l'experte. **L'intérêt porté à l'enfant demeure le centre des échanges.**

Si la communication est efficace, elle permettra à l'éducatrice et aux parents de trouver les causes des difficultés et de mettre au point des interventions appropriées. Ainsi, les parents et le service de garde travailleront conjointement pour soutenir l'enfant, et il est fort possible que ses comportements difficiles diminuent. Par contre, si la communication entre les parents et l'éducatrice s'avère tendue, il est probable que l'enfant retire moins de bénéfices et en vienne à ressentir ces tensions.¹²

*Le cahier de communication a été conçu de manière à offrir une place aux parents, aux éducatrices et aux enfants, permettant ainsi la collaboration et l'implication de ces trois acteurs. Considérant la construction de l'estime de soi comme l'un des principaux facteurs du développement harmonieux de l'enfant, nous souhaitons établir une communication positive en mettant de l'avant les efforts, les forces et les besoins de ce dernier. Bien entendu, les commentaires écrits ne remplaceront jamais les **conversations** entre ces deux partenaires ayant pour but de mieux connaître l'enfant et d'échanger, dans un respect mutuel, sur les valeurs préconisées dans la famille et au service de garde.¹³ Afin de pouvoir s'entretenir sur un sujet spécifique, il est souhaitable de planifier une **rencontre** ponctuelle avec le parent. Les parents sont toujours rencontrés et consultés lors de la mise en place et le suivi d'un plan de soutien au développement ou d'un plan d'intervention pour leur enfant. La collaboration des parents d'un enfant ayant des besoins particuliers est primordiale pour son intégration. Lors de la rentrée, les parents sont invités à une **réunion d'accueil** afin d'échanger en groupe avec la nouvelle éducatrice de leur enfant. Les **communiqués** ou les **babillards** informent des événements vécus au CPE ou chez nos partenaires.*

Les parents ont accès à toutes les aires d'activités des enfants pendant les heures d'ouverture du CPE. La **participation** des parents peut être nécessaire lors des sorties avec les enfants ou de la période de natation. Les parents peuvent également s'impliquer activement aux activités en mettant à profit leurs talents et leurs habiletés. Une rencontre thématique sur un sujet concernant les enfants peut être une occasion d'échanges intéressante entre les parents et les éducatrices. Des **activités familiales** telles que «le souper de Noël» ou «la fête de l'été» sont des moments privilégiés pour apprendre à se connaître dans un climat agréable.

¹² BOUCHARD, CAROLINE. *Le développement global de l'enfant de 0 `5 ans en contextes éducatifs*. Montréal, Presses de l'Université du Québec, p. 21

¹³ GARAND, GINETTE et LESAGE, ISABELLE. *Guide d'utilisation du cahier de communication*. Laval, RCPEL, p.1