

9. LA STRUCTURATION DES LIEUX

L'environnement physique a une incidence sur le bien-être, le développement et les comportements des enfants. Le rôle de chaque intervenante au CPE est donc de créer **un environnement riche et stimulant** qui répond aux besoins des enfants. Afin de **diminuer les bruits**, nous éliminons les musiques de fond et les jouets bruyants, de même que nous tentons d'éviter le fonctionnement en grand groupe ou les interventions à distance. **Un décor sobre et attrayant**, adapté aux événements qui ponctuent la vie au CPE, permet de laisser place aux outils de fonctionnement du groupe et aux œuvres des enfants.

L'organisation physique du local contribue à la sécurité affective de l'enfant. Afin de favoriser un sentiment d'appartenance et créer des liens significatifs, l'enfant vit durant 7 heures avec son éducatrice de groupe et ses camarades. Chaque groupe vit la majorité de ses activités dans son local où il y retrouve un casier ou une pochette pour y ranger ses effets personnels. Un espace est également réservé à sa couverture, à son toutou préféré ou à un objet ayant appartenu à maman ou papa. Des photos représentant sa famille et son vécu au CPE sont à sa disposition dans son local, dans son album ou dans son cahier de communication. Ses créations sont exposées bien en vue à la hauteur de ses yeux. À certains moments de la journée, tels l'accueil, les jeux extérieurs, la sieste ou à la fin de journée, il peut se retrouver à occuper un autre local du CPE en compagnie d'enfants des autres groupes. Dans la salle d'observation, deux groupes, ayant de 3 à 5 ans, partagent le même local ; nous favorisons dans l'horaire des moments où le groupe peut se retrouver seul avec son éducatrice.



Le CPE préconise un **aménagement spatial divisé en coins d'activités** permettant aux enfants de développer les différentes dimensions de leur personne :

- Le coin bloc a pour objectif premier d'amener l'enfant à construire des structures où il découvrira et approfondira les différentes relations spatiales.
- C'est dans le **coin maison** que s'initient les jeux de rôle. Ce coin d'imitation est l'endroit par excellence où l'enfant peut vérifier ses connaissances sur le monde qui l'entoure alors qu'il imite papa, maman, le médecin ou le super-héro...
- Le **coin des arts plastiques** est le lieu de l'expression artistique et de la représentation visuelle ; il permet à l'enfant de transformer les objets afin de leur donner un sens. Mélanger les couleurs, plier le papier, dessiner des formes, manipuler des textures, modeler, constituent des expériences par lesquelles l'enfant représente tout ce qu'il fait, ce qu'il voit et ce qu'il imagine.
- Le **coin des petits jeux** permet à l'enfant d'avoir accès à des casse-têtes, des jeux d'encastrement et de manipulation. Ce coin permet à l'enfant de s'isoler du bruit et d'investir dans un type d'activité plus individuel.
- Le **coin lecture/écriture** permet à l'enfant de découvrir les livres et, chez les enfants de 4 ans, de s'éveiller à l'écriture en ayant à sa disposition du matériel servant à écrire (bloc-notes, lettres, effaces, crayons, enveloppes, timbres, etc.).
- Le **coin musique et mouvement** est un lieu privilégié où l'enfant peut expérimenter la rythmique et l'expression par le mouvement, jouer des instruments de musique et explorer sa voix.
- Dans le **coin des bacs**, l'enfant adore ce type d'activités qui lui permet de creuser, vider, mélanger, modeler, mouler en expérimentant les textures de l'eau, du sable ou d'autres matériaux tels que le riz, la farine, etc.
- Le **coin découvertes (sciences)** offre aux enfants de 3, 4 et 5 ans le matériel nécessaire pour conduire de petites expériences, mais également pour s'initier aux sciences de la nature.
- Le **coin ordinateur**, proposé aux groupes situés à l'étage, offre aux enfants la possibilité de s'initier à l'informatique avec des jeux éducatifs adaptés à leur âge.
- Le **coin bougeotte** est le coin idéal pour les amateurs d'activités motrices.



Une **variété de matériel de jeu** est disposée dans les différents coins et amène les enfants à explorer et à manipuler. Les jeux doivent donc être **accessibles** sur des étagères basses et invitants afin qu'ils s'investissent de façon autonome et constructive. Ceux-ci doivent être **adaptés** à leur âge et à leurs capacités. Ils doivent également correspondre aux besoins et aux goûts des enfants du groupe tout en proposant des défis stimulants. Une rotation du matériel peut être faite régulièrement tenant compte de leurs nouveaux intérêts et de leur développement. Afin d'enrichir les coins de jeux, des **boîtes pédagogiques** et du matériel varié sont disponibles à la **matériathèque**. Du matériel en quantité suffisante évite bien des conflits, tandis que du matériel en trop grande quantité surcharge l'environnement, invite à la surconsommation et complexifie le rangement...il s'agit de trouver le juste milieu. Nos valeurs encouragent d'y représenter la **diversité culturelle** et **d'éviter les stéréotypes sexuels**. Du matériel sécuritaire, propre et en bon état assure la sécurité et la santé des enfants ; il est recommandé de désinfecter plus fréquemment les jouets lors d'épidémies ou quotidiennement ceux des trottineurs qui sont portés à leur bouche.

Deux **cours extérieures**, conformes aux normes des aires de jeux et équipements, offrent des stimulations particulièrement sur le plan moteur et des défis intéressants pour les enfants (durant l'hiver, la cour située près du collège n'est pas accessible). Nous fréquentons également, à l'occasion, les terrains de jeux municipaux ainsi que les gymnases et la piscine du Collège.



Le **vestiaire** demeure un espace commun à tous les enfants de plus de 3 ans. Afin de gagner en efficacité, il est important pour chaque groupe d'y respecter son utilisation selon les horaires établis. Les vestiaires des groupes 1 et 2 sont situés près de leur local respectif.

CONCLUSION

C'est en ayant constamment en tête le bien-être, la qualité de vie et le développement global des enfants que nous vous avons présenté ce Programme pédagogique qui sert à la fois de base de travail et de plan d'action. Une bonne connaissance de notre approche pédagogique et des valeurs qui y sont véhiculées permettent au personnel de s'orienter et aux parents de faire le choix qui correspond à leurs besoins. Cette présentation a également permis de constater comment nous entendons soutenir le développement de l'enfant en élaborant sur l'intervention éducative ainsi que sur la structuration des activités et des lieux. Il est donc important de rappeler que le jeu demeure l'activité privilégiée dans laquelle l'enfant s'investit selon son propre rythme. Les intervenantes ont comme rôle de le soutenir, de le guider, de le stimuler tout en prodiguant soins et affection. La collaboration entre le personnel éducateur, les parents et les différents partenaires s'avère également un élément important pour la réussite des interventions auprès des enfants.

Nous espérons que ce document suscitera auprès du personnel du CPE et des parents des réflexions, des interrogations, des échanges et de la compréhension. Visant la compétence éducative et le professionnalisme, ce Programme pédagogique s'avère donc un outil indispensable dans notre démarche visant à offrir un service de qualité au centre de la petite enfance Youpi.



BIBLIOGRAPHIE

BERTHIAUME, Denise. *L'observation de l'enfant en milieu éducatif*. Montréal, Gaëtan Morin éditeur, 2004, 272 p.

BOUCHARD, Caroline. *Le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs*. Montréal, Presses de l'Université du Québec, 2009, 464 p.

BOURCIER, Sylvie, *Le grand monde des petits de 0 à 5 ans*, Montréal, Éditions du CHU Ste-Justine, 2006, 163 p.

BROUILLET Chantale. *Créer un cadre de vie en garderie: Guide d'élaboration d'un programme d'activités*. Montréal, Office des Services de Garde à l'Enfance, 1988, 5 fascicules

CENTRE DE PSYCHO-ÉDUCATION DU QUÉBEC. *Brindami* (version révisée), Montréal, Centre de Psycho-Éducation du Québec, 2011, 115 p.

CPE YOUPI. *Politique vestimentaire*. Laval, CPE Youpi, 2009, 1 p.

CPE YOUPI. *Politique alimentaire*. Laval, CPE Youpi, 2007, 8 p.

CPE YOUPI. *Politique d'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers*. Laval, CPE Youpi, 2008, 12 p.

DEWEY, J., cité dans HOHMAN, M. et al. *Partager le plaisir d'apprendre*, 2ième édition, Boucherville, Gaëtan Morin éditeur, 2007, 468 p.

GARAND, Ginette. *Vivre en santé...au CPE Youpi*. Laval, CPE Youpi, 1992, 10 p.

GARAND, Ginette. *Vivre en sécurité...au CPE Youpi*. Laval, CPE Youpi, 1993, 4 p.

GARAND, Ginette et Isabelle LESAGE. *Guide d'utilisation du cahier de communication*. Laval, RCPEL, 2010, 11 p.

GARAND, Ginette et Isabelle LESAGE. *Programme d'activités du centre de la petite enfance Youpi*. Laval, CPE Youpi, 2003, 24 p.

GARIÉPY, Lisette. *Jouer c'est magique : Programme favorisant le développement global des enfants. Tome 1*. Québec, Les publications du Québec, 1998, 158 p.

GARIÉPY, Lisette. *Jouer c'est magique : Programme favorisant le développement global des enfants. Tome 2*. Québec, Les publications du Québec, 1998, 187 p.

GUÉNETTE, Rachel. *La sécurité des enfants...en services de garde éducatifs*. Québec, Les publications du Québec, Collection Petite enfance, 2002, 321 p.

HOHMAN, Mary et al. *Partager le plaisir d'apprendre. Guide d'intervention éducative au préscolaire*. Montréal, Gaétan Morin Éditeur, 2000, 468 p.

LAROSE, Andrée. *La santé des enfants...en services de garde éducatifs*. Québec, Les publications du Québec, Collection Petite Enfance, 2000, 271 p.

MALCUIT, Gérard et al. *Activités de lecture interactive*. Montréal, Éditions du RCPEM, 2003, 238 p.

MALENFANT, Nicole. *Routines et transitions en services éducatifs*. Québec, Les Presses de l'Université Laval, 2002, 343 p.

MARTIN, Jocelyne et al. *Le bébé en garderie*. Montréal, Presses de l'Université du Québec. 2000, 416 p.

POST, Jacalyn et al. *Prendre plaisir à découvrir. Guide d'intervention éducative auprès des poupons et des trottineurs*. Montréal, Gaétan Morin Éditeur, 2004, 241 p.

PROJET ODYSSEE. *Petit guide pour prendre la route : Communication avec les parents*, Montréal, AQCPE, 2009, 4 p.

PROJET ODYSSEE. *Petit guide pour prendre la route : Planification et organisation pédagogique*, Montréal, AQCPE, 2008, 4 p.

QUÉBEC. MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AINÉS, *Accueillir la petite enfance, Le programme éducatif des services de garde du Québec*. Québec, Le Ministère, 2007, 94 p.

QUÉBEC. *Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance*. Québec, Les publications du Québec, 2006, 35 p.

QUÉBEC. *Règlements sur les services de garde éducatifs à l'enfance*. Québec, Les publications du Québec, 2006, 24 p.

REGROUPEMENT DES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE DE QUÉBEC ET CHAUDIERE-APPALACHES. *Parcours. Démarche d'orientation qualité et de rédaction d'une plateforme pédagogique*. Québec, Regroupement des CPE de Québec et Chaudière-Appalaches, 2010, 90 p.

SANTÉ CANADA. *Guide alimentaire canadien*. Ottawa, Ministère, 2007, 2 p.

