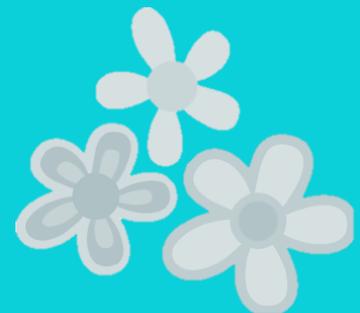




PEP

*Programme
éducatif
personnalisé*



Centre de la petite enfance
Trois p'tits tours

Trois p'tits tours
Centre de la petite enfance





C'est avec un immense plaisir que nous vous présentons notre programme éducatif personnalisé.

Cet outil est le fruit d'une réflexion d'équipe et se veut une balise pour nos actions pédagogiques.

L'enfant étant au centre de nos priorités, nous misons sur une relation étroite de collaboration avec le parent afin de soutenir l'enfant, et sa famille, tout au long de son parcours parmi nous.

Reconnaissant l'importance de l'apport de l'adulte dans le développement de l'enfant, le programme éducatif permet de dresser les aspects essentiels pour le développement global et harmonieux de l'enfant.

Ensemble pour les enfants !

*Isabelle Dunn
Directrice générale*

*Marie-Linsay Michel
Conseillère pédagogique*



Tables des matières

<i>Notre histoire</i>	5
<i>Notre programme éducatif personnalisé</i>	6
<i>Le programme éducatif des services de garde du Québec</i>	7
Les objectifs	7
Les principes de base du programme.....	8
<i>Nos valeurs</i>	9
Le respect	10
La relation significative	10
L'autonomie.....	11
Le plaisir.....	11
L'entraide.....	12
La communication	12
<i>Le développement global de l'enfant</i>	13
Développement physique.....	14
Développement affectif	15
Développement social et moral.....	16
Développement cognitif	17
Développement langagier	18
<i>La vie en collectivité</i>	19
<i>Développement de saines habitudes</i>	20
Saines habitudes alimentaires.....	21
Saines habitudes de vie	23
<i>L'intervention éducative</i>	24
L'observation	25
La planification	25
L'intervention	26
La rétroaction	26





Structuration des lieux 27

Structuration des activités éducatives 28

Collaboration avec les parents 30

Conclusion 32

Bibliographie 33



Notre histoire

L'aventure de notre CPE a débuté le 8 septembre 1987 lorsqu'un groupe de parents s'est réuni afin de mettre sur pied une « garderie » de 60 places répondant au besoin de garde des employés de l'Hôpital du Sacré-Cœur de Montréal. En 1997, à la suite de la mise en place d'une politique familiale et la création d'un ministère dédié à la famille, nous prenons l'appellation de *centre de la petite enfance*. En 2002, le CPE obtient l'autorisation d'augmenter son permis à 70 places et augmentant de 10 le nombre de places disponibles pour les enfants âgés de 3 à 18 mois et nécessitant de ce fait l'agrandissement du centre.

Vingt ans plus tard, appuyés par une équipe d'expérience, dynamique et professionnelle, et avec la collaboration et la participation active des parents dans le quotidien de notre centre, nous continuons notre mission qui consiste à offrir un milieu de vie stimulant pour le développement des enfants, d'assurer leur bien-être, leur santé et leur sécurité.



Le logo du *Centre de la petite enfance Trois p'tits tours* représente les trois principaux acteurs soit : l'enfant, le parent et le personnel du centre. Le mouvement indique l'étroite collaboration entre ces personnes et symbolise l'harmonie, le partage et la confiance dans un but commun : le développement harmonieux de l'enfant.



Notre programme éducatif personnalisé

Au Centre la petite enfance Trois p'tits tours, l'enfant évolue dans un univers enrichissant et valorisant. Tout au long de son parcours, il se développera à travers le jeu et l'action. En choisissant notre milieu, les parents, l'enfant et les personnes significatives s'unissent aux valeurs que nous mettons de l'avant : *le respect, l'entraide, le lien significatif, le plaisir, l'autonomie et la communication.*

Ce programme éducatif personnalisé uniformise notre philosophie d'intervention éducative et offre à tous les nouveaux intervenants, parents et personnes ressources une meilleure compréhension du contexte de vie offert à l'enfant. Ce contexte de service de garde en milieu de travail se veut vivant en constante évolution et recherche de collaboration d'où notre devise : **Trois p'tits tours au Cœur de l'enfant !**

Ainsi, de par sa formation, ses compétences et son expertise, notre personnel éducateur guide l'enfant et sa famille à travers les principales valeurs choisies et véhiculées. Dans ce document, vous trouverez comment nous leur donnons vie dans l'action et l'application quotidienne. **Trois p'tits tours au Cœur de l'enfant !**, englobe également notre profond désir de développer une étroite collaboration auprès de différents partenaires afin de mieux répondre aux besoins diversifiés des enfants et de leur famille.

Pour terminer, mentionnons que les apprentissages de l'enfant se réalisent dans un environnement bien organisé et un style d'intervention démocratique qui donne une place de choix à l'enfant. Voilà ce qui décrit les principales lignes directrices qui font du Centre de la petite enfance Trois p'tits tours un environnement où le plaisir et la mise en valeur des particularités de chacun des enfants nous aident à grandir !

Espérant que ce programme éducatif personnalisé à notre milieu et répondant à vos besoins puisse servir d'orientation aux personnes qui gravitent autour de l'enfant !

Bonne lecture!

Le programme éducatif des services de garde du Québec



« Au Québec, les services de garde éducatifs ont une triple mission : celle de voir au bien-être à la santé et à la sécurité des enfants qui leur sont confiés, celle d’offrir un milieu de vie propre à stimuler leur développement sur tous les plans, de leur naissance à leur entrée à l’école, et enfin celle de prévenir l’apparition ultérieure de difficultés d’apprentissage, de comportement ou d’insertion sociale. »¹

Le programme éducatif *Accueillir la petite enfance* définit d’abord les fondements, les principes et les valeurs qui inspirent les actions et les interventions des milieux de garde éducatifs québécois, leur donnent un sens et assurent leur qualité. Il établit les balises afin de soutenir ces derniers dans la mise en place de conditions de vie et de développement optimales à offrir aux enfants qui les fréquentent

Un service de garde de qualité se reconnaît par :

- La qualité des interventions entre le personnel éducatif et les enfants ;
- La qualité des interactions entre le personnel éducatif et les parents ;
- La structuration et l’aménagement des lieux ;
- La structuration et la diversité des activités offertes aux enfants.

Les objectifs

Un service de garde de qualité est un service qui est capable de reconnaître les besoins des enfants et d’y répondre. C’est également un service qui intervient auprès des enfants en tenant compte de leur niveau de développement.

- Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins;
- Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants;
- Favoriser l’égalité des chances;
- Contribuer à la socialisation des enfants;
- Apporter un appui aux parents;
- Faciliter l’entrée de l’enfant à l’école.

¹ Programme éducatif *Accueillir la petite enfance*



Les principes de base du programme

Quelle que soit l'orientation pédagogique retenue par un service de garde, cinq éléments sont considérés par le Ministère en tant que principes de base devant guider le personnel éducateur dans leurs interventions quotidiennes auprès des enfants et de leur famille.

Chaque enfant est unique

En développant une connaissance approfondie de chaque enfant, l'adulte qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

L'enfant est le premier agent de son développement

Un enfant apprend d'abord spontanément, en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres, grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. L'adulte guide et soutient cette démarche qui conduit à l'autonomie.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant se développe dans toutes ses dimensions : affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière, et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements et les activités proposées dans les services de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.

L'enfant apprend par le jeu

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue solitaire ou coopératif, moteur, symbolique, etc. – sollicitent, chacun à sa manière, toutes les dimensions de sa personne.

La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et le ou les adultes qui en prennent soin au service de garde.



Nos valeurs

Les valeurs véhiculées dans notre centre de la petite enfance constituent les fondements de nos actions pédagogiques. Elles servent de balises pour guider actions et interventions auprès des enfants. Tout en respectant les principes du programme éducatif des services de garde, les valeurs choisies par notre centre sont :

Le
respect

La relation
significative

L'autonomie

Le plaisir

L'entraide

La
communication





Le respect

«Considération que l'on porte à quelqu'un en tenant compte de ses besoins et de ses valeurs.»

Tout comme notre milieu, l'enfant est unique. Ses besoins et ses valeurs reposent sur l'influence de plusieurs facteurs. L'environnement dans lequel il évolue, sa famille et ses caractéristiques personnelles orientent nos interventions et notre savoir- être auprès de lui. Les interventions prennent en considération les particularités et les possibilités de l'enfant dans son propre processus de croissance.

« En développant une connaissance approfondie de chaque enfant, l'adulte qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt. »

Accueillir la petite enfance

Nous nous ouvrons aux différences et aux valeurs de l'enfant !

La relation significative

«Sentiment tendre qui attache à quelqu'un ».

« C'est le temps que tu prends pour ta rose qui fait que ta rose est si importante. »

Antoine Saint-Exupéry

L'éducatrice demeure disponible et à l'écoute des besoins de l'enfant. La proximité affective en plus d'un partage de connaissances aide au développement d'un lien de confiance et d'appartenance chez l'enfant. L'enfant se voit ainsi réconforté et accepté tel qu'il est dans sa globalité.

Nous prônons l'attachement et non l'ajustement de l'enfant au milieu !



L'autonomie

«Possibilité de décider d'influencer, d'interagir dans un contexte particulier»

L'enfant apprend à développer et à parfaire son identité lorsqu'il interagit avec son environnement. L'éducatrice l'encourage à faire ce qu'il demande par lui-même et l'oriente dans ses choix et l'atteinte des défis qu'il s'est fixés. Elle souligne donc ses réussites, lui donne suffisamment de temps et d'espace pour se réaliser pleinement. Elle l'invite à se joindre au groupe ou à l'activité sans le forcer.

Donner à l'enfant le sentiment de pouvoir sur ses propres actions !

« Les enfants peuvent prendre du plaisir à se retrouver seuls avec eux-mêmes et à jouer de façon autonome, sans être habités par des sentiments d'abandon, à condition de pouvoir bénéficier d'une qualité relationnelle, faite d'attention mutuelle et de plaisir partagé. »

Régine Demarthes

Le plaisir

«État affectif, lié à une sensation agréable ou à la satisfaction d'un besoin ou d'un désir»

« L'éducation à la petite enfance devait se faire dans le plaisir et passer par le jeu. »

-Jean-Jacques Rousseau

Notre milieu s'assure d'offrir des périodes d'activités où le plaisir des sens est stimulé ainsi qu'une ambiance agréable et propice aux apprentissages de l'enfant. Le jeu, c'est aussi rire ensemble et partager des instants magiques tout en demeurant authentique et spontané.

Le bonheur de l'enfant demeure au centre de nos priorités éducatives !





L'entraide

«S'aider mutuellement »

Notre équipe entretient une relation authentique avec l'enfant et ses parents basés sur la coopération. L'éducatrice encourage le partage de compétence parentale. De plus, selon les besoins de l'enfant et la collaboration de ses parents, nous créons des liens avec nos partenaires qui, par leurs compétences et leur expertise, l'aident à grandir.

L'entraide c'est la collaboration, c'est partager, écouter et comprendre !

« Un homme n'est jamais grand que lorsqu'il est à genoux pour aider un enfant »

-Pythagore

La communication

« Échanger au quotidien »

Notre équipe entretient une relation authentique avec les parents, basée sur une saine communication. L'éducatrice partage le quotidien de l'enfant et informe les parents quant au cheminement du développement de celui-ci.

« Lorsque le parent et l'éducatrice rapportent plus d'échanges, il y a de meilleures interactions parent-enfant et éducatrice-enfant »

-Owen, Ware et Barfoot

Les membres de notre équipe sont très conscients de la place primordiale qu'occupent les parents dans la vie de leur enfant et sont donc très ouverts à recevoir des idées et des commentaires des parents afin d'avoir une seule et même ligne de conduite.

Communiquer, c'est prendre le temps de s'écouter !



Le développement global de l'enfant

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré qui fait appel à plusieurs dimensions. Intervenant à des degrés divers, les dimensions sont interreliées entre elles et jouent un rôle important dans le développement de chaque enfant. Pour ce faire, nous nous assurons de toucher tous les aspects liés aux différentes dimensions de l'enfant dans la programmation de nos activités pédagogiques.



Développement physique

Le développement physique permet à l'enfant de prendre conscience de son corps et de ses capacités physiques, ainsi que de répondre à ses besoins physiologiques et sensoriels. L'enfance étant une période de croissance importante pour l'enfant, il est primordial qu'il évolue dans un environnement sain et sécuritaire.

Aspects touchés



- L'organisation spatiale
- L'organisation temporelle
- La motricité globale
- La motricité fine
- Le schéma corporel
- La perception sensorielle
- La latéralité
- L'équilibre
- L'endurance
- L'alimentation*
- La prévention des infections*

**Ces aspects sont traités dans la section des saines habitudes de vie*

Moyens et activités pédagogiques

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Parcours à obstacles ➤ L'équilibre ➤ Exercice de réchauffement (schéma corporel). ➤ Courses différentes (relais, ...) ➤ Jeux du chat et de la souris, et jeux de lumière ➤ Danse ➤ Jeux de ballon (soccer, football,...) ➤ Parcours à obstacles/équilibre ➤ Cerceaux, balles, tunnel ➤ Gros blocs ➤ Tracé ➤ Découpage | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Enfilage ➤ Sortie extérieure quotidienne ➤ Module de jeux ➤ Parcs environnants ➤ Patinoire ➤ Grands terrains verts ➤ Arthur sans peau (squelette humain) ➤ Salle de psychomotricité ➤ Terrain de tennis environnants ➤ Activité sensorielle (odorat, ouïe, goût, toucher) ➤ Exploration de différentes textures |
|--|---|

Développement affectif

Le développement affectif est une dimension primordiale pour l'enfant. Répondre à ses besoins affectifs lui permet de se développer de façon harmonieuse. C'est en créant une relation sécurisante et significative avec l'enfant que l'adulte pourra l'épauler et lui permettre de s'épanouir au sein du service de garde en lui offrant une atmosphère chaleureuse et amicale.

Aspects touchés

- Les émotions
- L'estime de soi
- L'autonomie
- La sécurité affective
- L'identité
- La résolution de conflit
- L'interaction
- La confiance
- Les réussites
- Le partage
- L'empathie



Moyens et activités pédagogiques

- Reconnaître les émotions
- Exprimer ses émotions
- Volcan des émotions
- Tableau de tâches
- Stabilité du personnel
- Jeux sur les émotions
- Accueil chaleureux
- Causerie
- Atelier Madame Pacifique
- Atelier Brindami
- Horaire constant
- Jeux de rôles
- Souligner les réussites
- Aménager un coin calme dans chaque local



Développement social et moral

Le développement social et moral permet à l'enfant d'entrer en relation avec les autres, de prendre connaissance et conscience des règles de vie et de la société. L'acquisition de l'habileté sociale et morale a pour objectif de créer pour l'enfant des relations harmonieuses avec son entourage.

Aspects touchés

- L'émergence d'une conscience entre le bien et le mal
- Capacité de se mettre à la place de l'autre
- Relation avec les pairs
- Construire des relations harmonieuses et positives
- Tenir compte du point de vue des autres
- Coopérer à la vie de groupe
- Communiquer ses émotions
- Se familiariser avec les règles de vie
- Collectivité
- Résolution de problème avec les autres
- Raisonnement et solution de problèmes
- Se mettre à la place de l'autre



Moyens et activités pédagogiques

- Atelier Madame Pacifique
- Atelier Brindami
- Favoriser le tour de rôle
- Être un modèle de bon comportement
- Favoriser le partage et la collaboration
- Étape de résolution de conflits
- Jeux de rôles
- Activité de partage
- Activité en multiâge
- Établissement et respect des règles
- Activités dans le quartier



Développement cognitif

Le développement cognitif permet à l'enfant d'explorer, de découvrir le monde qui l'entoure et d'expérimenter de nouvelles habiletés et connaissances. Elle se développe grâce aux interactions de l'enfant face à aux personnes ainsi qu'aux objets de son environnement.

Aspects touchés

- L'imagination
- L'organisation spatio-temporelle
- Le raisonnement
- L'acquisition de connaissances
- La capacité à être attentive
- La compréhension des notions
- La capacité à penser de façon créative
- La capacité à mémoriser de l'information
- Le développement de la créativité



Moyens et activités pédagogiques

- Offrir un milieu stimulant
- Jeux de rôles
- Matériel varié
- Costumes
- Jeux symboliques
- Jeux de sons et d'images
- Jeux de classification
- Jeux de sériation
- Jeux d'observation
- Livres variés
- Pièce de théâtre
- Marionnettes
- Causerie
- Visite à la bibliothèque



Développement langagier

Le développement langagier permet à l'enfant de s'exprimer, de communiquer et de partager ses expériences. Les habiletés langagières ainsi que la représentation symbolique occupent une grande place dans la pensée de l'enfant.

Aspects touchés

- La compréhension
- L'expression
- La phonologie
- Le plaisir des mots
- L'éveil à la lecture et à l'écriture
- Le dialogue
- La description des choses
- L'expression de la pensée
- L'expression des sentiments
- L'acquisition de nouveaux mots



Moyens et activités pédagogiques

- Causerie
- Histoire
- Livres variés
- Jeux de sons et d'image
- Jouets variés et colorés
- Jeux d'observation
- Chansons
- Comptines
- Rimes
- Musique
- Pièce de théâtre
- Marionnettes
- Être un modèle
- Montrer des nouveaux mots
- Heures de conte
- Visite à la bibliothèque



La vie en collectivité

Pour que l'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité soient optimales, nous devons créer un milieu de vie intéressant et sécurisant pour lui. La vie de groupe est un aspect important où l'enfant apprendra progressivement les règles ainsi que les normes, et où il prendra confiance à son environnement et aux personnes qui l'entourent.

Moyens et activités pédagogiques

Interne

- Stabilité du personnel auprès des enfants;
- Entrée progressive pour les nouveaux enfants;
- Accueil chaleureux;
- Accueil et soutien aux enfants à besoins particuliers;
- Visite personnalisée lors de l'inscription;
- Établir des liens significatifs avec l'enfant;
- Créer et maintenir une relation avec le parent;
- Établissement de règles et consignes;
- Participation active des parents à la vie du CPE.



Externe

- Accueil de stagiaire en technique d'éducation à l'enfance;
- Accueil de stagiaire en gestion, en diététique, en éducation spécialisée;
- Activités d'Halloween avec l'Hôpital Sacré-Cœur;
- Visite et heure de conte à la bibliothèque;
- Activité au salon de quilles;
- Visite chez le dentiste du quartier;
- Visite des écoles du quartier.



Développement de saines habitudes

L'alimentation est un besoin essentiel à la vie et va bien au-delà du simple fait de se nourrir. Elle touche toutes les dimensions du développement de l'enfant. Le centre de la petite enfance, dont la mission fondamentale vise à favoriser le développement global et harmonieux des enfants de 0 à 5 ans, doit non seulement répondre à leurs besoins physiologiques, mais aussi les guider dans l'apprentissage d'une saine alimentation et de bonnes habitudes vie.

En tant que CPE, nous avons également comme mission la promotion et la prévention de saines habitudes alimentaires et de vie chez l'enfant. En tant que professionnels, nous adoptons des comportements qui influencent de manière positive le bien-être et la santé de l'enfant.

Le centre reconnaît le parent comme premier éducateur de son enfant. Par conséquent, sa collaboration avec le parent constitue un facteur déterminant qui contribue certainement à guider l'enfant vers des choix sains, à lui en faire prendre conscience et à le soutenir dans cette démarche, laquelle saura influencer positivement son avenir.



Saines habitudes alimentaires

Les saines habitudes alimentaires signifient les manières utilisées et privilégiées au sein du service de garde pour offrir une alimentation favorisant le bon développement du corps humain.

Le choix des aliments et les menus sont préparés en se basant sur les recommandations de **Gazelle et Potiron**², ainsi qu'en suivant le Guide alimentaire canadien. Afin d'offrir une variété alimentaire, les menus sont divisés en deux saisons (été et hiver). Chacune de ces saisons regroupe cinq menus hebdomadaires différents. Au total cinquante menus différents sont préparés.

Pour susciter l'intérêt et le goût des enfants face aux aliments, nous présentons les aliments séparément afin que l'enfant puisse observer et goûter chaque aliment tel quel, et que selon son goût il puisse faire ses mélanges. Avec la participation de la responsable de l'alimentation, les enfants ont la possibilité de voir les aliments avant la préparation et des temps de discussion sont accordés pour les conscientiser. Aussi un même aliment est cuisiné de diverse manière (ex: tofu à la poêle, tofu haché, en soupe...).

Les périodes de repas et de collations se vivent dans une atmosphère détendue. Les repas sont servis dans les locaux. Lorsque la température le permet, le repas et les collations sont servis sur les tables à manger dans la cour. Nous encourageons chaque enfant à goûter aux aliments et de transmettre leurs avis.

Au CPE trois p'tits tours, nous avons adopté en 2010, une politique alimentaire qui tient compte de l'importance de l'alimentation chez l'enfant, de la gestion des allergies alimentaires et de la gestion de notre offre alimentaire.



² Gazelle et Potiron est un cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance.



Moyens et activités pédagogiques

- Faire des sous-groupes (4 ou 6 enfants par table) pour les moments de repas afin de favoriser la discussion et diminuer les bruits;
- À la pouponnière, le personnel éducateur échange verbalement avec les poupons pour égayer les repas;
- Fiche individuelle sur l'introduction des aliments chez le poupon;
- Une attention particulière est apportée au respect des allergies alimentaires et des diètes spéciales prescrites;
- Prendre le temps nécessaire pour apprécier les repas à table en créant une ambiance calme à table;
- Être un modèle et manger avec les enfants;
- Faire des repas un moment de plaisir;
- Offrir des activités alimentaires et culinaires;
- Sensibiliser les enfants aux gaspillages;
- Offrir une variété d'aliments aux enfants;
- Établir un menu varié : une journée végétarienne, une journée poisson, une journée viande;
- Réduire les gras et les sucres;
- Minimiser les aliments d'exception;
- Offrir des portions raisonnables;
- Toucher tous les groupes alimentaires;
- Permettre aux enfants de goûter et de découvrir plusieurs aliments;
- Travailler la présentation des aliments afin de favoriser la curiosité des enfants (texture, couleur...);
- Souligner les anniversaires et les fêtes spéciales de façons ludiques;
- Offrir de l'eau à une fréquence régulière;
- Manger à l'extérieur et faire des pique-niques;
- Travailler en collaboration avec la responsable en alimentation.



Saines habitudes de vie

Afin de prévenir la sédentarité et les problèmes qui y sont reliés, nous aidons les enfants à prendre conscience de l'importance de développer de saines habitudes de vie. En adoptant de bons comportements pour encourager le jeu actif ainsi qu'en aménageant un environnement stimulant et sécuritaire, l'adulte offre à l'enfant des conditions favorables au développement de saines habitudes. Ces comportements sains ont un impact assuré sur le physique, le moral et la santé des enfants.

Moyens et activités pédagogiques

Activité physique

L'activité physique joue un rôle essentiel au bien-être de l'enfant. En plus des activités énumérées dans la dimension physique notons de :

- Favoriser les sorties extérieures (minimum 30 minutes par jour);
- Favoriser les jeux de groupe;
- Participer aux activités-projets du quartier;
- Explorer différents lieux extérieurs (parcs, terrains, pataugeoire).

Hygiène

L'hygiène et la prévention des infections sont des moyens indispensables à la santé de l'enfant.

- Adapter les équipements à la hauteur des enfants;
- Imager les étapes du lavage de mains;
- Activité de Madame Microbes afin de sensibiliser les enfants à l'importance du lavage des mains;
- Utilisation d'une lampe ultraviolette pour les microbes;
- Utilisation d'une machine pour désinfecter les jouets;
- Utiliser des chansons ou des comptines pour le lavage des mains;
- Insérer une routine au niveau des routines;
- Clinique de vaccination antigrippale annuelle offerte aux familles.

Moment de détente

Les périodes de repose sont essentielles au développement de l'enfant.

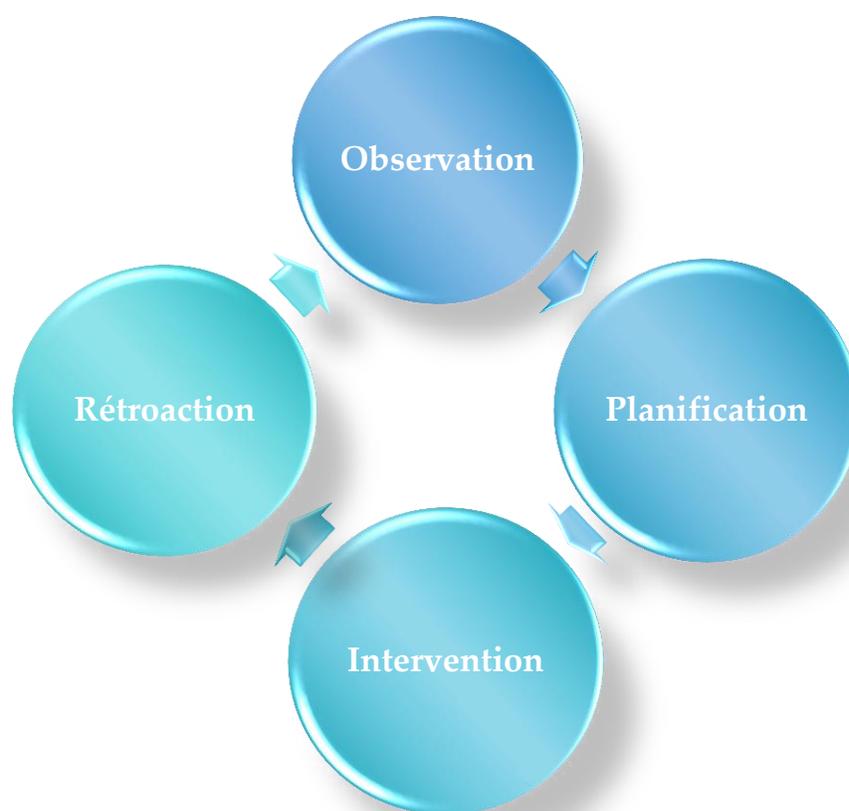
- Favoriser un équilibre et un renouvellement d'énergie durant la journée;
- Beaucoup de chansons et de comptines;
- Respecter le rythme de sommeil de chaque enfant;
- Favoriser les activités de relaxation telles que : le yoga, les massages;
- Aménager des coins douceurs dans les locaux.



L'intervention éducative

Les interventions dont le personnel s'inspire sont basées à la fois sur les valeurs du CPE ainsi que sur le rythme et le développement de chaque enfant.

L'intervention éducative est un processus qui comporte quatre étapes importantes par lesquelles le personnel éducateur se base afin de répondre aux besoins de chacun des enfants.



Les étapes du processus de l'intervention éducative sont en mouvement continu et interreliées. Ce mécanisme est essentiel pour une planification optimale des activités éducatives.

L'observation

L'observation est l'étape la plus importante de l'intervention éducative. Elle permet de mieux connaître l'enfant et ainsi orienter nos actions selon ses besoins et ses capacités. Durant cette étape, il est possible d'identifier les goûts, les besoins ainsi que les capacités des enfants. L'observation permet également de situer l'enfant par rapport à son développement global.

Objective et pertinente, l'observation permet au personnel éducateur d'observer l'enfant et de stimuler toutes les dimensions de son développement, de dépister ses forces et ses besoins individuels selon son stade de développement ainsi que d'informer le parent sur le développement et l'évolution de son enfant.

Moyens pédagogiques

- Être en mode observation constamment
- Prise de notes;
- Utilisation de la grille d'observation Ballon;
- Utilisation de la grille d'évaluation du développement de l'enfant (GED);
- Diriger le parent vers les ressources externes nécessaires en cas de besoin.



La planification et l'organisation

Au CPE Trois p'tits tours, toute planification découle de l'observation effectuée auprès de l'enfant ainsi que de ses intérêts. Les activités sont planifiées afin de stimuler l'enfant, de le faire cheminer tout en respectant son rythme. La planification permet également de cibler des objectifs propres à l'enfant que l'on travaille par des techniques spécifiques et de le soutenir à l'aide de matériel varié. L'établissement d'un horaire permet à l'enfant de se repérer dans le temps et respecte ainsi son rythme tout en faisant preuve de souplesse selon son âge et ses besoins.

Moyens pédagogiques

- Offrir une variété d'activités (dirigé, semi-dirigé, petit groupe, individuel...);
- Offrir des activités ERE (qui crée un équilibre et un renouvellement d'énergie);
- Une heure de planification est accordée au personnel par semaine;
- Planification lors de réunions pédagogiques;
- Planification lors de journées pédagogiques annuelles.

L'intervention

L'intervention a pour principaux buts d'accompagner et guider l'enfant dans ses apprentissages ainsi que d'intervenir selon les besoins afin de le soutenir et de l'encourager. De tous les styles d'intervention existants, nous utilisons l'intervention démocratique qui établit une bonne communication avec l'enfant et lui confère un encadrement positif. Cette approche démocratique favorise le libre choix de l'enfant et l'encourage à participer aux décisions.

Moyens pédagogiques

- Adopter un style d'intervention démocratique;
- Utiliser le jeu pour intervenir;
- Au besoin, établir un plan d'action;
- Au besoin, établir un plan de soutien au développement;
- Au besoin, établir un plan d'intervention.



La réflexion et la rétroaction

Cette étape du processus éducatif est l'occasion de porter un regard critique sur ces pratiques et sur ce qui résulte de la planification et de l'intervention. C'est également le moment de se réajuster sur ces pratiques afin de s'assurer que l'on répond à tous les aspects du développement de l'enfant.

Moyens pédagogiques

- Discussion en équipe de travail;
- Fournir de la rétroaction au parent;
- Ajuster sa planification et ses interventions.



Structuration des lieux

L'enfant reste le centre de nos priorités éducatives et le jeu demeure son principal outil d'apprentissage. Ainsi, l'aménagement de nos lieux et du matériel disponible est adapté en fonction de l'âge et des besoins particuliers de notre clientèle.



Le respect dans l'aménagement des lieux commence par avoir son casier personnel au vestiaire à l'entrée du CPE. Afin de faciliter une reconnaissance de l'endroit qui lui est attribué, des symboles et des repères visuels sont utilisés facilitant l'apprentissage de son autonomie. L'enfant peut ainsi reconnaître rapidement son emplacement. Tout comme le vestiaire, le local affiche les particularités et les spécificités des enfants. Pour se sentir aimé et apprécié de ses pairs, l'enfant a besoin de sentir et de réaliser qu'il a sa place ! L'éducatrice voit à lui attribuer un endroit pour la détente, à lui fournir des moments privilégiés et à identifier ses créations. L'aménagement des lieux, c'est aussi des murs tapissés de dessins et de réalisations d'enfants. Quelle fierté de voir son travail exposé, de constater l'appréciation et le sentiment d'appartenance en action !

Chaque local répond aux besoins ponctuels de l'enfant. Tous les locaux sont bien éclairés, aérés, et équipés d'un téléphone facilitant s'il y a lieu les échanges avec les collègues, les parents ou autres partenaires.





Inspiré d'une pédagogie ouverte, l'aménagement intérieur permet à l'enfant de faire des choix, de développer sa curiosité et son sens de l'initiative. Plusieurs coins d'activités sont offerts à l'enfant tel : coin sciences, coin jeux symboliques, coin blocs, coin expression plastique, coin lecture, et autres coins selon le thème abordé. L'ambiance du local varie au rythme des apprentissages et du moment présent. Nous accordons une grande importance à faire bouger l'enfant par l'utilisation de techniques psychomotrices et de jeux moteurs.

Nous considérons l'environnement extérieur comme étant le prolongement des aires de jeux intérieurs. L'aménagement des deux cours extérieures répond aux normes de sécurité et des inspections hebdomadaires sont réalisées afin de s'assurer de leur conformité. De plus, les deux modules et les objets de jeux disponibles sont variés et adaptés selon l'âge et les capacités motrices de l'enfant. Parcs, lac, végétation et espace vert entourent nos aires de jeux extérieurs. Des ballades, des captures d'insectes, de l'observation des éléments de la nature, voilà tout un potentiel qui nous permet d'explorer nos environnements.

Structuration des activités éducatives



La raison d'être du jeu chez l'enfant est le plaisir qu'il y éprouve. C'est de cette façon qu'il apprend. Notre équipe favorise le plaisir d'apprendre en proposant à l'enfant une variété d'expériences empruntant le chemin des valeurs de notre organisation.

Notre personnel éducateur bénéficie d'une période de 60 minutes par semaine pour la programmation des activités considérant l'âge, les capacités, les intérêts et les besoins de son groupe. Une bonne programmation permet de maintenir en éveil la curiosité et le sens de l'émerveillement des enfants. La préparation du matériel, l'organisation du local, les grilles d'observation de chacun des enfants occupent cette période hebdomadaire. Notre orientation fondamentale consiste à favoriser l'épanouissement du développement global de l'enfant à travers la structure et la diversité de la programmation d'activités. Afin d'assurer une bonne communication, l'éducatrice affiche à l'entrée de son local la programmation prévue. Durant deux réunions annuelles, l'équipe élabore les grandes lignes thématiques, les sorties éducatives et profite de ce moment pour échanger des idées et pour partager leurs connaissances.





Les principes de base apparaissent à travers le choix de nos activités. Celles-ci sont variées et touchent les différentes sphères du développement de l'enfant : physique, cognitive, langagière, affective, sociale et morale.

L'éducatrice organise, anime et invite l'enfant à vivre des activités de petit groupe, de grand groupe, des activités de transition et de routine ainsi que des projets collectifs. À travers la réalisation de ces activités, l'enfant joue dans un environnement varié, dans une ambiance agréable et fait lui-même ses propres choix de jeux et/ou d'ateliers et de partenaires de jeux. Il est également impliqué dans le choix des thèmes et dans l'amélioration de l'environnement physique de son local. Des horaires types de journée guident l'éducatrice ou sa remplaçante, et demeurent un repère temporel et sécurisant pour l'enfant.

En considérant la saison et l'horaire du groupe, les jeux extérieurs occupent une place de choix au quotidien. Notre milieu considère l'environnement extérieur comme un lieu d'apprentissage spontané et une source d'expériences improvisées et irremplaçables dans les apprentissages de l'enfant. Les activités en plein air et en pleine lumière sont immensément bénéfiques pour la santé et le bien-être de chacun et offrent une totale liberté de mouvement.



Au cours de l'année, diverses activités spéciales et sorties soulignent des moments particuliers ou des fêtes annuelles. Elles permettent à tous de vivre d'agréables moments et d'alimenter la conception de souvenirs d'enfance.

Au-delà d'un service de garde, notre centre de la petite enfance procure un environnement chaleureux et stimulant. En utilisant ce programme éducatif personnalisé, le personnel, les parents et les réseaux partenaires auront la possibilité d'échanger les mêmes orientations. De plus, ce document offre aux familles une occasion de découvrir toute la qualité des interventions éducatives et l'ampleur des responsabilités assumées par le personnel éducateur dans ses fonctions de travail.

Collaboration avec les parents

Premières figures d'attachement, les parents jouent un rôle primordial dans le développement de leur enfant. La collaboration et le maintien d'un lien de confiance avec eux permettent d'adapter les interventions à l'enfant et d'établir des stratégies communes pour veiller au développement harmonieux de l'enfant.

La communication quotidienne

Le parent a un contact direct avec l'éducatrice de son enfant au moins une fois par jour. De plus, via un journal de communication, l'éducatrice informe le parent de la journée de son enfant. Un tableau est également affiché concernant les activités qui ont été réalisées dans la journée. Le parent peut, à tout moment, téléphoner à l'éducatrice de son enfant ou de convenir d'une rencontre sporadique.

Les rencontres annuelles

Deux rencontres sont prévues avec les parents. La première rencontre est à titre informatif. L'éducatrice titulaire du groupe, accompagné de l'éducatrice de rotation, oriente le parent sur le fonctionnement du CPE et celui de leur groupe respectif c'est-à-dire sur le fonctionnement du groupe. La deuxième rencontre est de type plus personnel. Les parents reçoivent une information personnalisée quant au développement global de leur enfant. C'est durant cette rencontre que l'éducatrice et le parent se mettent d'accord sur les objectifs qu'ils devront travailler ensemble afin d'améliorer les points à travailler chez l'enfant ainsi que des moyens et actions qui seront pris.

Assemblée générale annuelle

Se déroulant au courant du mois de septembre, l'assemblée générale permet de transmettre de nombreuses informations et propose également aux membres de participer aux décisions du centre.



Les soirées-conseils

Ces soirées visent l'échange de conseils et de trucs pour le personnel et les parents. Elles se tiennent deux fois par année et sont basées sur les questions fréquemment posées par les parents. Trucs, astuces, documentations font partie de ces soirées-conseils.

Les activités familiales

Dans notre centre, nous organisons plusieurs moments axés sur la famille. À Noël, nous organisons une grande fête réunissant tous les enfants, la fratrie et les parents lors d'une soirée partage.

Nous profitons également de la semaine de la Famille pour organiser un déjeuner familial. Lors de cette activité, toute la famille de l'enfant (parents, frères et sœurs) est invitée à venir prendre part à un petit déjeuner avec nous. Ce petit moment nous permet de créer et de garder un lien avec les parents, mais aussi avec nos anciens enfants.

Une soirée de répit pour les parents

Depuis 2014, le personnel offre, de façon bénévole, une soirée de répit aux parents aux enfants fréquentant le centre ainsi que leurs frères et sœurs.

La proximité des bureaux

Le bureau de la directrice et celui de la conseillère pédagogique sont situés à l'entrée du CPE ce qui facilite la communication régulière entre les parents et les membres de la direction. Peu importe le problème du parent, celui-ci est reçu en tout temps dans le bureau.

La réalité des familles

De plus nous faisons preuve d'une très grande ouverture d'esprit quant aux réalités des diverses familles et œuvrons de concert pour que le parent se sente le bienvenu dans notre milieu.

Conciliation travail-famille

Dans le but de favoriser la conciliation travail-famille, nous offrons un service de camp de jour l'été pour les frères et sœurs ainsi que des journées coup de pouce.



Conclusion

Tout en retenant que *Le programme éducatif des services de garde du Québec* demeure notre grande ligne directrice, notre programme vient souligner l'identité de notre milieu. Même s'il est loin d'apporter toutes les réponses, ce programme invite tous les intervenants à la réflexion. Qu'il s'agisse d'un aide-mémoire, d'une référence ou simplement d'un outil d'apprentissage, il reflète une démarche d'amélioration de la qualité du service auprès de notre clientèle.

D'ailleurs comme vous l'avez sans doute remarqué à travers ces pages, nous avons établi des moyens concrets

d'accompagner l'enfant dans l'application de nos valeurs tout au long de son passage dans notre service de garde à l'enfance. Ces priorités pédagogiques axées sur le respect, l'entraide, le lien significatif, le plaisir, l'autonomie et la communication ont été choisies avec soin et attention pour donner un sens à notre mission éducative.

En définitive, ces six mots-clés sont comme des balles avec lesquelles l'enfant jonglera au fil des jours avec la complicité de toute notre grande équipe du CPE Trois p'tits tours!



Bibliographie

AQCPE, (2007). BRIO Campagne nationale de perfectionnement sur le programme éducatif. Association québécoise des CPE. 66 pages

CHICOINE, J-F. et N. COLLARD, (2006). Le bébé et l'eau du bain. Québec Amérique, 513 pages.

HENDRICK, J. (1993). L'enfant une approche globale de son développement. Québec : Presse de l'Université du Québec.

LAPORTE, D. et L. SÉVIGNY (1993). Comment développer l'estime de soi de nos enfants. Montréal : Hôpital Ste-Justine, 108 pages.

MARTIN, J., POULIN, C. et FALARDEAU, I. (1992). Le bébé en garderie Sainte-Foy : Les Presses de l'Université du Québec, 249 pages.

MINISTÈRE DE LA FAMILLE, *Gouvernement du Québec* (2014). Gazelle et Potiron : Cadre de référence Pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance. Gouvernement du Québec, 122 pages.

MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DE L'ENFANCE, *Gouvernement du Québec* (2003). Allons jouer dehors, 1e édition. Montréal: Les Publications du Québec, 190 pages.

MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AINÉS, *Gouvernement du Québec* (2007). Accueillir la petite enfance, LE PROGRAMME ÉDUCATIF DES SERVICES DE GARDE, Mise à jour. Direction des relations publiques et des communications, 98 pages.

TECHNIQUE D'ÉDUCATION À L'ENFANCE (2007). Guide pédagogique. Collège Laflèche, 119 pages.

