



I) DEMANDE DE RECONNAISSANCE

Programme éducatif

Nom : _____ Prénom : _____

Vous devez décrire des expériences clés pour favoriser le développement global de l'enfant en lui permettant de développer toutes les dimensions de sa personne notamment sur le plan affectif, social, moral, cognitif, langagier, physique et moteur et élaborer un horaire type d'une semaine de garde en milieu familial.

Ceci, afin de nous démontrer vos capacités à appliquer le programme éducatif. Selon, l'article 51 paragraphe 7^e du Règlement sur les centres de la petite enfance.

« Pour obtenir une reconnaissance à titre de personne responsable, une personne physique doit : avoir la capacité d'animer et encadre des activités s'adressant aux enfants pour mettre en application le programme éducatif »

Programme éducatif à être rempli par la candidate

Programme éducatif révisé par : _____

Date de révision du programme éducatif : _____

Afin d'être reconnue à titre de responsable d'un service de garde en milieu familial (RSG), la candidate doit démontrer le potentiel nécessaire afin de pouvoir se conformer aux obligations de la Loi et des règlements sur les services de garde éducatifs à l'enfance ci-dessous mentionnées.

Dans l'objectif de vous soutenir à l'élaboration de votre programme éducatif, nous vous proposons le modèle qui suit. Il s'agit d'un exemple basé sur les objectifs nommés à l'article 5 de la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance (LSGEE) qui inclut aussi l'ensemble des principes directeurs du programme éducatif rendu public par le ministère de la Famille, des Aînés et de la Condition féminine.

Il est à noter que votre programme éducatif pourrait comporter d'autres énoncés rattachés à d'autres pratiques pédagogiques. Par contre, peu importe celui que vous comptez appliquer, il doit obligatoirement rencontrer tous les éléments de l'article 5 de la LSGEE.

Nous vous rappelons que vous devez nous retourner ce document rempli ou votre programme éducatif à l'intérieur du délai mentionné.

Article 5, LSGEE

Afin d'assurer la prestation de services de garde éducatifs, le prestataire de services de garde applique un programme éducatif comportant des activités qui ont pour buts :

- 1° de favoriser le développement global de l'enfant en lui permettant de développer toutes les dimensions de sa personne notamment sur les plans affectif, social, moral, cognitif, langagier, physique et moteur ;*
- 2° d'amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement.*

Le programme éducatif comprend également des services de promotion et de prévention visant à donner à l'enfant un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et de comportements qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être.

Elle peut aussi comprendre tout autre élément ou service que le ministre détermine.

Article 60, 9^e paragraphe de l'alinéa 1, Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance (RSGEE)

- 9° le programme éducatif qu'elle entend appliquer et une description des activités et des interventions éducatives qui permettront d'atteindre les objectifs prévus à l'article 5 de la Loi.*

DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT

1. Axe de développement : Langagier

- a) Je compte favoriser le développement du langage des enfants que je recevrai de la manière suivante :

- b) Pour ce faire, je voudrais organiser mon aménagement de la manière suivante et offrir ce type de jouets et de matériel :

- c) Je désire assurer la collaboration avec les parents en regard du développement langagier de leur enfant, en ce sens :

2. Axe de développement : Cognitif

- a) Je compte favoriser le développement intellectuel ainsi qu'élargir les connaissances générales auprès des enfants que je recevrai de la manière suivante :

-
-
- b) Pour ce faire, je voudrais organiser mon aménagement de la manière suivante et offrir ce type de jouets et de matériel :**

- c) Je désire assurer la collaboration avec les parents en regard du développement cognitif de leur enfant, en ce sens:**

3. Axe de développement : Affectif

- a) Je compte favoriser le développement de l'expression des sentiments, l'empathie, l'estime de soi auprès des enfants que je recevrai de la manière suivante :**

- b) Pour ce faire, je voudrais organiser mon aménagement de la manière suivante et offrir ce type de jouets et de matériel :**

-
-
- c) Je désire assurer la collaboration avec les parents en regard du développement affectif de leur enfant, en ce sens :**

4. Axe de développement : Social

- a) Je compte favoriser le sentiment de partenariat au groupe, le respect des autres, la collaboration auprès des enfants que je recevrai de la manière suivante :**

- b) Pour ce faire, je voudrais organiser mon aménagement de la manière suivante et offrir ce type de jouets et de matériel :**

- c) Je désire assurer la collaboration avec les parents en regard du développement social de leur enfant, en ce sens :**

5. Axe de développement : Physique

- a) Je compte favoriser le développement de toutes les fonctions du corps auprès des enfants que je recevrai de la manière suivante :

- b) Pour ce faire, je voudrais organiser mon aménagement de la manière suivante et offrir ce type de jouets et de matériel :

- c) Je désire assurer la collaboration avec les parents en regard du développement physique de leur enfant, en ce sens:

6. Axe de développement : Moteur

- a) Je compte favoriser le développement de la motricité fine, de la dextérité... auprès des enfants que je recevrai de la manière suivante :

- b) Pour ce faire, je voudrais organiser mon aménagement de la manière suivante et offrir ce type de jouets et de matériel :**

- c) Je désire assurer la collaboration avec les parents en regard du développement moteur de leur enfant, en ce sens:**

7. Habitudes de vie

- a) Afin d'assurer la promotion et la prévention de saines habitudes de vie dans mes activités et mes interventions, je compte faire :**

- b) Afin de respecter cette obligation de la Loi, je désire organiser mon aménagement physique de la manière suivante et offrir ce genre de matériel :**

8. Habitudes alimentaires

- a) Afin d'assurer la promotion et la prévention de saines habitudes alimentaires lors des collations et des repas que je servirai à mon service de garde, je compte faire :**

- b) Pour ce faire, je désire organiser mon aménagement physique de la façon suivante :**

9. En considérant que le service de garde doit amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et à s'y intégrer harmonieusement.

- a) Je voudrais favoriser l'adaptation des enfants à la vie en collectivité de la manière suivante :**

- b) Pour ce faire, je compte aménager mon service de garde de la manière suivante :**

PROGRAMME ÉDUCATIF DU MINISTÈRE DE LA FAMILLE, DES AÎNÉS ET DE LA CONDITION FÉMININE (MFACF) (PRINCIPES DIRECTEURS)

N.B. : En considérant que les principes directeurs du programme éducatif du MFACF ne doivent en aucun cas être perçus comme étant les seuls pouvant répondre aux obligations de l'article 5 de la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance, nous vous proposons la section suivante à titre d'exemple. Par contre, s'il s'avérait que vous ayez élaboré votre programme éducatif en considérant d'autres principes, veuillez nous transmettre ce dernier.

Merci.

« Chaque enfant est un être unique »

- a) Je désire favoriser le respect de ce principe dans mes activités et mes interventions de la manière suivante :**

- b) Pour ce faire, je compte aménager mon environnement physique de la manière suivante :**

« L'enfant apprend par le jeu »

- a) Je désire favoriser le respect de ce principe dans mes activités et mes interventions de la manière suivante :**

b) Pour ce faire, je compte aménager mon environnement physique de la manière suivante :

« L'enfant est le premier agent de son développement »

a) Je désire favoriser le respect de ce principe dans mes activités et mes interventions de la manière suivante :

b) Pour ce faire, je compte aménager mon environnement physique de la manière suivante :

« Le développement de l'enfant est un processus global et intégré »

a) Je désire favoriser le respect de ce principe dans mes activités et mes interventions de la manière suivante :

b) Pour ce faire, je compte aménager mon environnement physique de la manière suivante :

« La collaboration entre la RSG et les parents contribue au développement harmonieux de l'enfant »

a) Afin de rencontrer ce principe, je désire utiliser les moyens ou les outils suivants :

b) Je compte assurer le respect des valeurs éducatives des parents de la façon suivante :

HORAIRE TYPE D'UNE SEMAINE DE GARDE EN MILIEU FAMILIAL

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
9H00					
9H30					
10H00					
10H30					
11H00					
11H30					
12H00					
13H00					
13H30					
14H00					
14H30					
15H00					
15H30					

LES PRINCIPES DE BASE

« Chaque enfant est un être unique »

Chaque enfant a son propre rythme de développement (personnalité) que l'on doit respecter.

« **L'enfant apprend par le jeu** »

Le jeu est à la base du développement de l'enfant ayant pour caractéristique première : le plaisir. Tout est prétexte au jeu, c'est une activité spontanée et une expérience positive.

« **L'enfant est le premier agent de son développement** »

L'enfant apprend par l'action, la manipulation, l'exploration, l'expérimentation, l'expression, l'observation et l'écoute.

« **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré** »

Le développement de l'enfant touche toutes les dimensions de sa personne : physique et motrice, intellectuelle, langagière, socio-affective et morale.

« **La coopération entre le personnel éducateur ou les RSG et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant** »

Il est important de créer une bonne entente et un lien de confiance entre le personnel éducateur ou la RSG et les parents. Ces rapports sécurisent l'enfant et favorisent la création d'un lien affectif privilégié.

Source : « Accueillir la petite enfance » Le programme éducatif des services de garde du Québec, mise à jour, 94 pages.

DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT

1. **Langagier** :

Vocabulaire, expression verbale : sons-mots-phrases, prononciation, etc.

2. **Cognitif** :

Résolution de problèmes, trier, comparer, sérier, raisonnement, intellectuel, etc.

3. **Affectif** :

Acquérir une bonne estime de soi, confiance en soi et les autres, empathie, sentiment d'appartenance à un groupe (collectivité), etc.

4. **Social** :

Apprendre à partager, à coopérer et à faire des compromis, s'exprimer devant les autres, etc.

5. **Physique** :

S'alimenter, se vêtir, aller à la toilette, se détendre, etc.

6. **Moteur** :

Motricité globale : actif, bouge et se déplace.

Motricité fine : enfilage, découpage, minutie.

7. **Habitudes de vie** :

Hygiène : se brosser les dents, se laver les mains, jouer dehors, etc.

8. **Habitudes alimentaires** :

Selon le guide alimentaire canadien.

9. **Vie en collectivité** :

Apprendre à vivre en groupe, attendre son tour, jouer avec les autres, etc.