# La transition scolaire

Guide pour favoriser la réussite éducative de l'enfant
notamment en facilitant sa transition vers l'école

Si un enfant ne peut apprendre de la façon dont nous lui apprenons,
peut-être devrions-nous lui enseigner de la façon dont il apprend.

*Ignacio Estrada*

## Qu’est-ce que la première transition scolaire?

La première transition scolaire réfère au passage de l’enfant vers l’éducation préscolaire, ce qui signifie l’entrée à l’école.

La transition scolaire se définie comme « une période pendant laquelle l’enfant s’ajuste graduellement à son nouvel environnement tant physique, social, qu’humain.»

L’entrée à l’école marque une transition non seulement pour les enfants, mais aussi pour les parents. Une première transition scolaire harmonieuse pour l’enfant et ses parents permet de développer des attitudes et des émotions positives envers le milieu scolaire, favorisant ainsi le bien-être, ainsi qu’un sentiment de sécurité et de confiance.

*La transition scolaire vers l’éducation préscolaire est une étape importante dans la vie des enfants et de leurs parents. Cette première transition est considérée par certains comme le plus important défi d’adaptation que vit l’enfant durant cette période.*

Une première transition scolaire positive est liée à plusieurs effets bénéfiques sur l’enfant, car elle :

- Est un facteur déterminant pour le succès scolaire futur;
- Permet de meilleurs résultats en lecture et en mathématiques;
- Influence la participation, l’engagement et la motivation de l’enfant aux activités dans la classe et l’école;
- Diminue le nombre d’absences et augmente la disponibilité de l’enfant aux apprentissages, le conduisant à de meilleurs résultats scolaires et sociaux à court et à long terme;
- Sert d’assisse pour les transitions futures.

# Comment aider l'enfant à avoir une transition réussie?

Lui donner la possibilité d'exercer son autonomie dans différents contextes :

- L'hygiène : Commencer à lui demander de s'essuyer seul quand il va à la toilette (on vérifie le tout par la suite). Apprendre à se moucher correctement en soufflant une narine à la fois. Lui faire penser de se laver les mains.
- Habillage et déshabillage : Enfiler ses vêtements seul, attacher son manteau. (On peut faire des activités qui pourront le pratiquer à attacher des boutons, remonter des fermetures éclair, enfiler des gants, etc.).
- Routines : Ranger son matériel, apporter son assiette et la rincer. Sortir et ranger son matelas.

On demande à l'enfant seulement ce qu'il est en mesure d'accomplir pour ne pas le décourager et nuire à son estime.

Lui donner la possibilité d'exercer ses habiletés sociales dans différents contextes :

- Faire des activités qui amèneront l'enfant à attendre son tour, à partager et à faire des compromis;
- Jouer à des jeux de société pour montrer à l'enfant qu'il y a des règles à suivre;
- Amener l'enfant à trouver des solutions lors de conflits;
- Encourager l'enfant à apporter de l'aide aux autres;
- Jouer avec les émotions, plus l'enfant les connaîtra plus il sera en mesure de les contrôler.

On joue à l'école : On fabrique un gros autobus scolaire avec une boîte de carton. On fait un coin école dans notre service de garde, on y place des livres, des crayons, un tableau. On peut aussi y placer un album avec des photos de l'intérieur et de l'extérieur de notre école. Chacun son tour joue le rôle du professeur.

# Les émotions

On ne le dira jamais assez mais pour être en mesure de bien contrôler ses émotions, il faut d'abord apprendre à les reconnaître.

Voici quelques petits trucs pour y arriver :

- Lire des livres qui parlent des émotions;
- Placer des images des émotions sur le mur et un miroir tout près, l'enfant peut se regarder et reconnaître l'émotion qu'il est en train de vivre;
- Jouer à des jeux de mémoire portant sur les émotions;
- Vous pouvez emprunter nos deux boîtes pédagogiques qui portent sur les émotions. Vous pouvez même fabriquer de petits jeux avec l'aide de vos amis.

## Une boîte « Mangeur de colère»

## Un jeu de pêche des émotions

## Un jeu de visages avec des émotions

Quand je suis allé à l'école, ils m'ont demandé
ce que je voulais être quand je serais grand.
J'ai écrit «heureux»!
Ils m'ont dit que je n'avais pas compris la
question.
J'ai répondu qu'ils n'avaient pas compris la vie.
*John Lennon*

Donner la possibilité à l'enfant d'exercer ses capacités motrices dans différents contextes :

Il est important pour l'enfant de commencer par faire de grands mouvements afin d'utiliser les deux côtés de son corps avant de penser à s'asseoir à la table pour tenir un crayon et des ciseaux. (L'habileté à utiliser les 2 côtés de son corps permet la connexion et la différenciation des 2 côtés de son cerveau).

Alors au compte de 1-2-3, ON BOUGE!

## La préhension du crayon

Quelques recommandations pour stimuler la prise efficace du crayon:

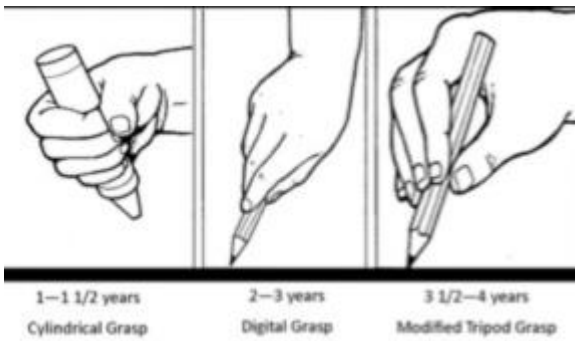
- Varier les types de crayons utilisés (crayons de cire, marqueurs, crayons de bois, craies) de différentes formes et tailles (gros crayons, crayons courts, crayons toupies,…);
- Varier les outils utilisés (pinceaux, rouleaux de peinture, étampes,…);
- Varier la position des surfaces de travail et la taille de l'activité (tableau, chevalet, feuille de papier collée au mur, feuille de papier au sol, asphalte, petits papiers,…);
- Faire des activités de précision de toutes sortes avec les crayons, en alternance avec des gestes de plus grandes amplitudes.

Histoire pour aider l'enfant à avoir une bonne prise du crayon :

Le crayon est un « enfant » qui doit se coucher dans son « lit » (le creux de la commissure entre le pouce et l'index). Il met sa tête sur son « oreiller » (le côté du majeur) et se couvre avec ses « 2 petites couvertures » (le pouce et l'index).

Vidéo en lien avec la prise du crayon :
https://www.youtube.com/watch?v=uYpuB2lL3ww

La préhension du crayon selon l'âge



## La préhension des ciseaux

Quelques recommandations pour stimuler la prise efficace des ciseaux :

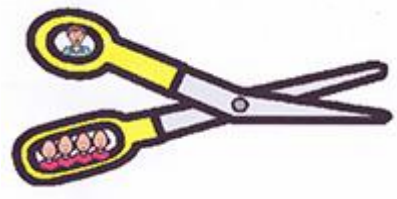
- Avant de mettre des ciseaux dans les mains d'un enfant, on peut lui proposer des activités de prédécoupage pour le préparer à utiliser cet outil.
  Exemples :
  - Attraper des objets avec des pinces de toutes sortes;
  - En utilisant un vaporisateur pour arroser les plantes;
  - En faisant des trous dans du carton à l'aide d'un poinçon.
- Découper d'autre matériel que du papier, exemples : pâte à modeler, pailles, bouts de laine,…
- Donner la chance à l'enfant d'explorer les ciseaux avant de lui demander de découper quoi que ce soit.

**Voici une petite vidéo (le truc de l'autobus)**
**qui aidera l'enfant à bien tenir ses ciseaux :**

**(youtu.be/sMEa7tuw1m4)**

## Le truc de l'autobus

L'histoire est simple. Avec un dessin, on propose l'analogie suivante : les ciseaux représentent l'autobus, le pouce est le chauffeur qui doit conduire en s'installant dans la petite loupe des ciseaux et les autres doigts sont les passagers qui s'installent dans la grande loupe, sur les bancs de l'autobus.



# Donner le goût de l'école à l'enfant

Des recherches ont montré que la transition vers l'école avait une influence sur le niveau de motivation et de persévérance scolaires. *(Naître et grandir)*

## Comment aider l'enfant à aimer l'école?

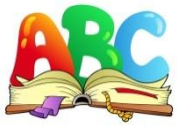
Un enfant qui lit sera un adulte qui pense »

- Parler positivement de l'école;
- Parler de nos propres souvenirs d'école;
- Si on a des enfants plus vieux dans notre groupe, attendre l'autobus tous ensemble;
- Aller jouer dans la cour d'école;
- Inviter un ancien ami de la garderie à venir parler de l'école avec les enfants;
- Si possible, aller visiter l'école avec les enfants;

- Parler des amis qu'il aura à l'école;
- Demander aux parents d'apporter une boîte à lunch pour une activité spéciale;
- Partager sa joie de devenir un « grand ». En effet, la première journée d'école est souvent perçue comme le signe qu'on est « grand ». Parlez avec lui de ce que l'école lui inspire. Il se sent peut-être à l'aise à l'idée d'être un « grand » ou, au contraire, il se sent un peu dépassé. Écoutez-le vous parler de ses sentiments et continuez à lui raconter toutes les choses merveilleuses qui se passent à l'école;
- Ne pas avoir d'attentes trop élevées et ne pas faire de menaces en lien avec l'école. Exemple : « À l'école, tu vas devoir rester assis », « Habille-toi seul, car à l'école personne ne va t'aider à mettre ton manteau ». Ces paroles peuvent nuire à l'enfant qui a un peu plus de difficultés et l'enfant peut avoir peur de ne pas être assez bon pour aller à l'école.

Une valise de soutien est disponible à votre CPE/BC, n'hésitez pas à l'emprunter.

Qu'en est-il des lettres et des chiffres?

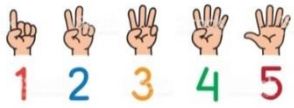


Attention! Reconnaître les chiffres et les lettres n'est pas un prérequis pour entrer à la maternelle.

- ⇒ C'est à travers les activités que l'enfant apprendra à reconnaître les chiffres et les lettres, nul besoin de s'asseoir à la table pour lui enseigner;
- ⇒ Si l'enfant démontre de l'intérêt, on peut lui montrer à écrire son prénom;
- ⇒ Quand on raconte une histoire, on suit le texte avec notre doigt. L'enfant voit qu'on lit de haut en bas et de gauche à droite;
- ⇒ On implique l'enfant lors de la rédaction de son journal de bord. (Qu'est-ce que tu as fait aujourd'hui?) (Qu'est-ce qu'on peut écrire à papa et maman?);
- ⇒ On fait notre liste d'épicerie devant les enfants, du lait, des œufs,…;

- ⇒ On lit la recette à voix haute et on demande l'aide des enfants pour mesurer les ingrédients;
- ⇒ Mettre plusieurs livres à la disposition des enfants;
- ⇒ Jouer au restaurant en utilisant un menu, un bon de commande et des factures;
- ⇒ Jouer à l'épicerie avec une caisse enregistreuse et de l'argent, on compte notre monnaie;

- ⇒ Mettre des affiches sur les murs, des calendriers, horloges et minuteries;
- ⇒ Utiliser des téléphones, cellulaires, jeux de société, cartes à jouer,…;




- ⇒ Faire des feuilles d'activités, exemple : pointillés, labyrinthe, différences,…;
- ⇒ Compter les jouets, faire des séries, les plus petits, les plus grands;
- ⇒ Faire des petites comptines, ABC, 1-2-3, nous irons au bois.

Et les couleurs?

Tout est prétexte pour apprendre les couleurs, il suffit de les nommer.

- ⇒ On range les jouets de la même couleur ensemble;
- ⇒ On cherche les objets bleus, verts, rouges,… dans notre environnement.

**Peu importe si un enfant apprend lentement,**
**aussi longtemps que nous l'encourageons**
**à ne jamais arrêter.**

# Vidéos pour accompagner l’enfant vers une transition scolaire réussie

## Prendre l'autobus scolaire

Les aventures de Sam et Bloup.

Présenté par Bubusse, Campagne de sécurité: Autobus scolaire.

https://www.youtube.com/watch?v=nvB159joPlw

## En route vers l'école - Se préparer à la maternelle

Des intervenants du milieu scolaire et des services de la petite enfance répondent à la question : « comment bien préparer mon enfant à son arrivée à l’école ? ».

https://www.youtube.com/watch?v=fM0l3625zlM

## Circuler autour de l'autobus scolaire

Les aventures de Sam et Bloup, capsule #3. Présentée par Bubusse, Campagne de sécurité: autobus scolaire.

https://www.youtube.com/watch?v=Pqj47Kc-lyI

## Chanson: Bienvenue à bord de l'autobus

Les aventures de Sam et Bloup, Campagne de sécurité: autobus scolaire.

Pour plus d'information sur la sécurité en transport scolaire, visitez www.mastuvu.info.

https://www.youtube.com/watch?v=dCZHLTa7dro

Pour conclure,

On sait que l'enfant n'a pas à tout savoir avant sa traversée vers l'école. La maternelle est conçue pour lui fournir les enseignements académiques.

Notre rôle est de l'accompagner dans son développement des habiletés sociales, de son autonomie, mais surtout de lui donner le goût de l'école. L'enfant nous observe, parlons de l'école de façon positive!

L'éducation est l'arme la plus puissante que l'on puisse utiliser pour changer le monde.

*Nelson Mandala*

Manon Maheux
Cpe/Bc À la Bonne Garde