

CAPSULE PEDAGOGIQUE

AVRIL 2016

Les excuses

Définition du mot *excuse* selon le dictionnaire Larousse : **Expression du regret d'avoir commis une faute ou offensé quelqu'un.**

Après avoir lu cette définition, nous pouvons nous questionner :

- *Est-ce qu'un enfant en bas âge est en mesure de ressentir du regret pour le geste qu'il vient de commettre envers un autre enfant ?* Pourtant, nous, on leur demande d'aller s'excuser et en plus de faire un câlin.
- *Sont-ils en mesure de comprendre ?*



En tant qu'adulte, c'est à nous de chercher et d'analyser les comportements dérangeants. *Quelle était l'intention de l'enfant derrière le geste ? Qu'est-ce qu'il voulait ? Que cherchait-t-il à nous faire comprendre ?* Dans 99% des cas, l'intention première n'est jamais de nuire, blesser, provoquer, déranger, etc. Donc, il faut intervenir sur l'intention, l'émotion de fond, plutôt que sur le comportement.

La capsule de mars traitait des émotions, elle nous donnait des idées d'activités afin d'aider les enfants à les reconnaître. Plus nous les pratiquerons, plus ils deviendront habiles à les distinguer.



Nous devons par contre les guider pour qu'ils sachent quelle émotion se cache derrière un geste inapproprié. Quand on sait la reconnaître, ex : *Tu es fâché qu'il ait pris ton jouet ? Tu as de la peine qu'il ne joue pas avec toi ?* L'enfant voit que l'on s'intéresse à ce qu'il ressent et pas seulement à sa conduite. Par la suite, on peut le diriger vers d'autres solutions : *Qu'est-ce que tu penses que tu aurais pu faire à la place ? Comment aurais-tu pu le dire autrement ?* Aider l'enfant à trouver des mots.



Il est plus facile et surtout plus rapide de mettre l'enfant en réflexion et de lui demander de s'excuser, que de chercher quelle intention était derrière son geste. Par contre, cette solution ne leur enseigne rien et le comportement a de grandes chances de se reproduire.

S'exercer à travailler les intentions et les émotions avec les enfants est bien plus gagnant. C'est leur fournir d'autres moyens d'agir, mais de façons positives.



Exploiter le monde des émotions avec les enfants, en leur offrant des activités qui portent sur le sujet, est une bonne habitude. Plus ils en entendront parler, plus ils seront en mesure de les reconnaître et de les contrôler. Vous aurez ainsi beaucoup moins d'interventions à faire.

PLACE AUX ARTS ET AUX ACTIVITÉS!

Comptines

Flic, flac
Flic, flac, floc
C'est la pluie qui tombe
Flic, flac
Flic, flac, floc
De plus en plus fort!
Pluie tu me mouilles
Et tu me chatouilles
Me voilà trempé
De la tête aux pieds



Chut!
Un petit doigt sur mon front, j'écoute voler un papillon
Un petit doigt sur ma joue, j'écoute voler un hibou
Un petit doigt sur mon oreille, j'écoute voler une abeille
Un petit doigt sur mon menton, j'écoute voler un bourdon
Un petit doigt sur ma bouche, j'écoute voler une mouche
Chut!



Activité de manipulation

Ramasser des couvercles de toutes sortes, dessiner le contour de ceux-ci sur un gros carton. Les enfants doivent placer les couvercles aux bons endroits.



Expérience : Les graines magiques



- Choisir une pomme de pin aux écailles ouvertes ;
- Mouiller la pomme de pin en la plaçant sous le robinet ;
- Placer des graines de lentilles dans chaque creux ;
- Observer la réaction de la pomme de pin : La pomme de pin réhydratée resserre ses écailles qui se referment sur les graines de lentilles ;
- Placer la pomme sur un couvercle ;
- Mouiller délicatement le cône tous les jours ;
- Prendre soin de la placer à la lumière en changeant régulièrement son orientation pour que les tiges ne poussent pas toutes dans la même direction ;
- Attendre 3 à 4 semaines pour voir le résultat.

Activités de transition à faire avec les enfants qui ne dorment plus

★ *Couper des morceaux de pailles de différentes longueurs et les enfiler sur un petit lacet.*



★ *Prendre un rouleau d'emballage assez solide ;
Mettre différentes couleurs tout autour du rouleau ;
Les enfants doivent placer des élastiques au bon endroit sur le rouleau.*



★ Reproduire des figures à l'aide de bâtons de popsicles.