

Plateforme pédagogique

Centre de la Petite Enfance des Petits Élans



CENTRE DE LA PETITE ENFANCE
BUREAU COORDONNATEUR

Table des matières

MOT DE LA DIRECTION	3	LA PLANIFICATION DES ACTIVITÉS	24
PLATEFORME PÉDAGOGIQUE	4	Type d'activités	25
Objectifs / Mission	4	Les périodes de jeux	26
Valeurs	5	L'aménagement du local	28
Les approches éducatives au CPE des Petits Élans	8	Les activités de routine et de transition	28
L'approche écologique	8	Le rangement	28
Le processus de l'intervention (la roue de l'intervention)	9	Les sorties et activités spéciales	29
L'intervention démocratique	12	Les journées thématiques	29
LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT	13	IMPLICATION	30
Le développement physique et moteur	14	Implication du CPE dans la vie communautaire	30
Le développement affectif	15	Implication des parents dans la vie du CPE	30
Le développement social et moral	16	ÉQUIPE ET COLLABORATEURS	31
Le développement cognitif	18		
Le développement langagier	20		
La sieste et le repos	22		

Les termes « ÉDUCATRICE » et « PROFESSIONNELLE DE LA PETITE ENFANCE » seront utilisés de manière équivalente dans ce document.



Mot de la direction

PRÉSIDENCE

À tous les parents utilisateurs,

Votre enfant fréquente maintenant une des installations du CPE des Petits Élans; il évoluera dans un milieu de garde où l'on doit adopter des règles de fonctionnement afin de vivre en harmonie. Le présent document décrit la philosophie, les règles et politiques que vous devez respecter au CPE des Petits Élans. Chaque parent doit en prendre connaissance afin de bien comprendre le fonctionnement interne du milieu de vie de son (ses) enfant(s) et de s'y reporter au besoin.

Bienvenue au CPE des Petits Élans !

Marie-Pier Roberge

DIRECTION GÉNÉRALE

Ces règles d'organisation font partie intégrante de l'entente de services de garde que vous signez avec le CPE des Petits Élans, et vous vous engagez à la respecter tout au long de la fréquentation de votre (vos) enfant (s) dans l'une ou l'autre des installations du CPE. C'est avec la collaboration de tous que nous ferons un milieu de garde où les enfants y passeront leur petite enfance avec joie, amour, respect et plaisir.

C'est un plaisir de vous accueillir, vous et vos enfants.

Lyne Caouette

DIRECTION ADJOINTE À LA PÉDAGOGIE

Les services éducatifs offerts au CPE des Petits Élans sont encadrés par des politiques et exigences ministérielles que notre organisation s'efforce de surpasser chaque jour pour le développement de tous les enfants qui fréquentent nos installations ou nos services de garde en milieu familial. Nous pouvons vous assurer qu'un suivi très étroit est fait pour que chacun d'eux puisse grandir avec amour, stimulation et encouragement.

Ensemble, nous ferons une excellente équipe pour le mieux-être des tout-petits.

Katy Veillette

Plateforme pédagogique

OBJECTIFS

Au CPE des Petits Élans, nous souhaitons assurer la santé, la sécurité, le développement optimal et le bien-être des enfants. Nous favorisons l'égalité des chances pour tous. Nous contribuons à leur socialisation. Nous apportons un appui aux parents. Nous souhaitons faciliter l'entrée à l'école des enfants.

Pour ce faire, le CPE se dote d'un environnement sécuritaire et stimulant encadré par des professionnelles de la petite enfance, qualifiées désirant offrir un milieu de qualité. Nous souhaitons également travailler en étroite collaboration avec les parents et la communauté afin d'offrir à l'enfant un réseau élargi, stimulant et riche en expériences.

MISSION

Offrir à l'enfant, dès son arrivée au CPE jusqu'à son entrée dans le monde scolaire, un service de garde éducatif favorisant son développement global. Dans un environnement sécuritaire et stimulant, l'enfant vivra des occasions de se développer sur le plan cognitif, langagier, social, affectif et moteur.





VALEURS

L'unicité de l'enfant

Les professionnelles de la petite enfance accueillent et accompagnent l'enfant dans son unicité, son individualité.

Par ses observations, elle développe une connaissance approfondie de chaque enfant.

Elle est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chaque enfant, de son rythme de développement, de ses besoins et de ses champs d'intérêt. La personnalité, le tempérament, les forces et défis de l'enfant sont accueillis sans jugement. Le respect de l'enfant dans son entièreté est au cœur de nos actions.

La responsabilité de l'enfant dans son développement

De façon naturelle et spontanée l'enfant apprend par lui-même en expérimentant, imitant, observant et côtoyant les autres. Il est curieux et grâce à sa propre motivation et ses aptitudes personnelles, l'enfant se développe.

Les professionnelles de la petite enfance offrent un environnement stimulant et sécuritaire à l'enfant afin de lui permettre de découvrir, manipuler et explorer. Elles soutiennent le développement des enfants à partir de leurs intérêts en leur proposant du matériel varié, stimulant et adapté à leur développement.

Le matériel est mis à la disposition des enfants selon leur âge et rendu accessible afin que celui-ci puisse faire des choix.

L'apprentissage par le jeu

Le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer son environnement et de vivre des expériences. Il est le reflet du plaisir. Au fil de son évolution, l'enfant expérimentera différents types de jeux auxquels il joue, en débutant par le jeu solitaire puis coopératif et symbolique.

Chaque type de jeu sollicite à sa manière, toutes les dimensions du développement de l'enfant. Le jouet représentant l'outil par excellence pour stimuler l'enfant et lui faire vivre des réussites.



Le développement global et intégré

Au quotidien, l'enfant se développe dans toutes ses dimensions (affective, physique, motrice, sociale, morale, cognitive et langagière).

Celles-ci agissent à divers degrés dans le cadre des apprentissages.

Les interventions de l'adulte, les aménagements et les activités proposées sollicitent de multiples façons, l'ensemble de ces dimensions. La stimulation offerte favorise des contextes d'apprentissage.

Le Partenariat avec les parents

Pour favoriser un développement optimal, un partenariat avec les parents, la famille de l'enfant est nécessaire. Une bonne entente et un lien de confiance sont développés entre les professionnelles de la petite enfance et les parents.

Ce lien rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin au service de garde.

L'accueil du parent est prioritaire au CPE. Les échanges se font au quotidien de façon verbale et en utilisant les cahiers de communication. Le travail se fait de concert avec les parents afin de maximiser le développement de l'enfant.

Une rencontre avec les parents est prévue à l'automne afin de permettre à l'éducatrice de bien présenter ses objectifs et intentions pédagogiques priorités et travaillés pendant l'année.

Le lien de sécurité émotionnelle

La relation quotidienne avec une figure sécurisante rassure et calme l'enfant. Par son approche constance et cohérente, la professionnelle de la petite enfance développe un lien de sécurité émotionnelle avec les enfants qu'elle accueille.

En répondant rapidement et efficacement aux besoins de l'enfant, l'adulte qui en prend soin développe un sentiment de sécurité avec celui-ci.

L'entrée en CPE représente souvent une première séparation pour l'enfant et ses parents. Pour faciliter ce passage, la professionnelle de la petite enfance intervient de façon à établir une relation sécurisante avec l'enfant en plus de chercher à gagner la confiance des parents.

L'enfant ressentira aussi sur lui l'impact du lien de confiance entre son parent et l'adulte qui prend soin de lui au CPE. Ce lien étant favorable sera reflété sur la capacité de l'enfant à s'attacher envers son éducatrice.



Les saines habitudes de vie

Au CPE des Petits Élans, les saines habitudes de vie sont au cœur de nos actions quotidiennes.

Nous proposons aux enfants un environnement sain et représentatif des saines habitudes de vie, autant sur le plan de l'alimentation, de la prévention des infections et des blessures, des bonnes habitudes d'hygiène, du jeu actif, de l'utilisation des écrans, des jeux extérieurs, de l'image corporelle, la gestion des émotions et de la valorisation de soi.

Le bien-être et la santé des enfants, des familles et du personnel est important.

Par nos pratiques éducatives, nous souhaitons également sensibiliser les parents sur l'importance du jeu actif et des saines habitudes alimentaires.

L'autonomie de l'enfant

Au CPE, les occasions pour l'enfant de développer son autonomie sont multiples. L'aménagement de l'environnement facilite le fait qu'il puisse « faire seul ». Les

interventions privilégiées sont orientées dans une approche de choix et d'indépendance. L'éducatrice accompagne et encourage l'enfant à faire par lui-même. Elle lui donne et enseigne les outils pour sa réussite. Elle lui propose des défis à sa hauteur. Elle met en place une approche pour « faire avec » l'enfant et non pour « faire pour » l'enfant.

Les parents sont invités à participer au développement de ces habiletés. Pour se faire, idéalement, l'enfant arrive au CPE avec des vêtements et chaussure facilitant son autonomie. Le parent prévoit également du temps pour la période au vestiaire (habillage/déshabillage) et lors de son arrivée et départ du CPE (déplacement).

Dans son quotidien, l'éducatrice travaille à responsabiliser l'enfant dans ses choix. Selon son âge, son niveau de développement, elle le guide à faire des choix et à se responsabiliser. L'éducatrice souhaite rendre l'enfant autonome et lui permet de réfléchir. Elle favorise l'apprentissage et non l'obéissance.

Avoir un travail de partenariat entre le CPE et la maison, quant aux interventions

privilégiées, facilite l'adaptation de l'enfant, ses apprentissages et son développement global.

L'adaptation et l'intégration de l'enfant dans la vie en collectivité

Au CPE des Petits Élans, l'enfant est au cœur de nos actions. Nous travaillons à intégrer l'enfant dans la vie communautaire et municipale.

En lien avec les organismes de la région, nous participons aux diverses activités proposées sur le plan culturel, social, communautaire, etc. Nous favorisons les échanges multiculturels.

Des partenaires sont également invités à visiter le CPE afin d'offrir aux enfants des moments privilégiés de partage stimulant et d'éducation socioculturelle.

L'enfant adapté et intégré à sa communauté sera bien entouré et bénéficiera d'un grand réseau susceptible de lui apporter soutien et éducation.

Les approches éducatives au CPE des Petits Élans

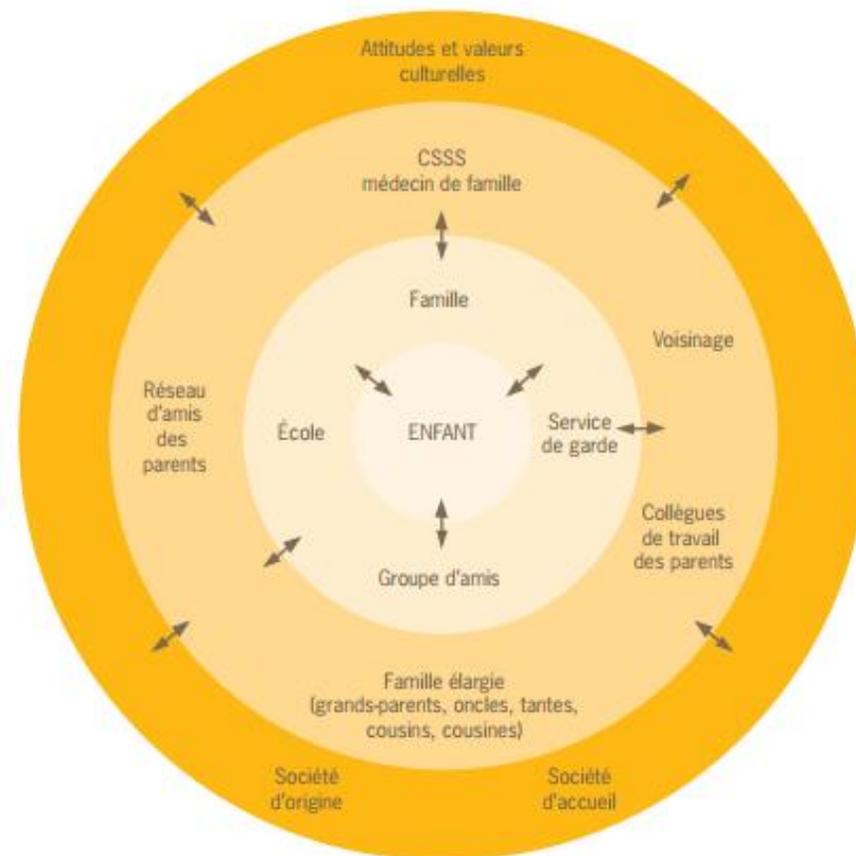
L'APPROCHE ÉCOLOGIQUE

Au CPE des Petits Élans, nous sommes orientés vers une approche écologique. Nous croyons que le développement de l'enfant est le résultat de l'interaction entre les caractéristiques propres à l'enfant et celles de son milieu immédiat et élargi.

L'enfant verra son développement global influencé à la fois par ses caractéristiques biologiques (ce qui lui est inné), par son environnement immédiat et par le contexte physique, socioéconomique et culturel plus large dans lequel il vit et grandit. Tous ces contextes sont étroitement interreliés et ils s'influencent également mutuellement. Ainsi, les professionnelles de la petite enfance tiennent compte du contexte de vie de l'enfant dans ses interventions au quotidien.

Afin de sensibiliser les parents sur les valeurs et orientations du CPE, les professionnelles de la petite enfance assurent un partage régulier au niveau des projets et interventions mis de l'avant concernant les saines habitudes de vie. Nous sommes conscients qu'un travail de concert et orienté vers un but commun facilitera les acquisitions chez l'enfant.

Figure 1. Modèle écologique



Adapté de R. CLOUTIER et autres, *Psychologie de l'enfant*, 2^e édition, Montréal, Gaetan Morin, 2004, p. 18.

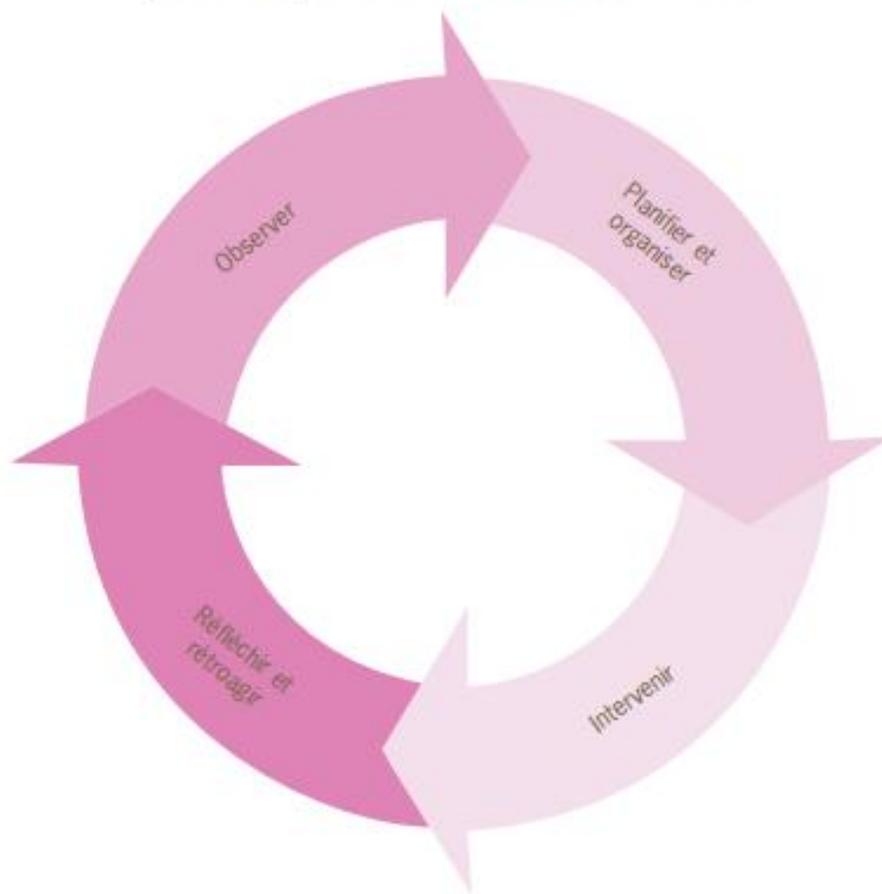
Le processus de l'intervention (la roue de l'intervention)

L'intervention éducative est un processus par lequel l'éducatrice agit auprès de chaque enfant, de façon à répondre le mieux possible à ses besoins.

Pour se faire, elle doit travailler à partir de quatre grands principes de l'intervention :

- ★ L'observation
- ★ La planification et l'organisation
- ★ L'intervention
- ★ La réflexion et la rétroaction.

Figure 4. Le processus de l'intervention éducative





L'OBSERVATION

L'observation permet avant tout à la professionnelle de la petite enfance à bien connaître chaque enfant de son groupe. Elle constitue la base même de son travail. Toutes les autres étapes de l'intervention découleront de cette phase.

L'éducatrice observe l'enfant afin de connaître ses intérêts, son tempérament, ses forces et habiletés, ses défis, son niveau de développement, ses façons d'interagir avec les autres et son environnement.

L'éducatrice utilise les outils de communications écrites famille-CPE sur une base régulière et quotidienne afin d'y noter avec constance, ses observations à partir de faits. De plus, elle tient un journal de bord personnel afin de noter ses observations. Le fait d'avoir des observations écrites permet un meilleur suivi et pourra servir à faire une synthèse et un retour sur l'évolution de l'enfant au besoin.

En observant les enfants, l'éducatrice est également davantage en mesure de saisir la dynamique du groupe (leadership, interactions, pairage, communication entre enfants, etc.).

L'observation lui offre aussi l'occasion de s'assurer que l'aménagement des lieux et le matériel mis à la disposition des enfants sont adéquats, stimulants, sécuritaires, variés et intéressants.

Par ses observations, la professionnelle de la petite enfance peut aussi déceler d'éventuelles difficultés chez certains enfants et ainsi être davantage en mesure de leur offrir le soutien approprié et au besoin de faire une référence pour un partenaire externe.

Une observation efficace doit être mesurable, quantifiable et notés sans jugement. Elles comprennent le plus de précisions possibles (quand, où, combien, avec qui, etc.).

En prenant l'habitude d'observer les enfants, l'éducatrice sera davantage en mesure d'organiser par la suite ses interventions et par le fait même, d'agir en prévention.

LA PLANIFICATION ET L'ORGANISATION

À partir de ses observations, la professionnelle de la petite enfance établit l'organisation de sa journée de façon à répondre aux besoins des enfants et à rendre le déroulement de sa journée stimulante et efficace.

La professionnelle de la petite enfance établit ses activités, animations, routines et transitions **en ayant une intention pédagogique**. Elle sait où elle souhaite amener les enfants. Ses objectifs sont clairs et orientés dans un but pédagogique.

Elle instaure un équilibre entre les activités dirigées, spontanées et les routines et transitions. Elle offre aux enfants un cadre qui leur permet de vivre en alternance des moments stimulants, variés et adaptés à leur niveau et ce, exempts de pression. Elle leur fait vivre une variété d'activités en variant son mode d'animation : expériences individuelles, en sous-groupes ou en ateliers et en grand groupe.

Le jeu libre et soutenu par l'éducatrice demeure un moment essentiel dans la journée.



Afin d'animer ses routines et ses transitions de manière efficace, l'éducatrice planifie du matériel et intègre des comptines et chansons. Elle varie ses animations et suscite l'intérêt des enfants.

Une bonne planification tient compte des intérêts et réalités des enfants. Elle assure de répondre aux besoins de stabilité et de sécurité affective des enfants. Avec un horaire quotidien assez stable, les enfants ont la chance d'anticiper les activités à venir. La routine devient alors un repère pour l'enfant et favorise son autonomie et son niveau de sécurité émotionnel.

L'éducatrice se permet de demeurer à l'écoute des besoins des enfants et de modifier / adapter la planification de sa journée afin de répondre aux intérêts et besoins des enfants. Elle demeure souple et à l'écoute des enfants. Elle profite de ces moments « improvisés » pour faire vivre aux enfants des expériences enrichissantes et stimulantes tout en s'adaptant au « ici et maintenant ».

Le fait d'être à l'écoute des enfants augmente cette capacité de déceler et répondre aux moments et opportunités qui

s'offrent à nous... au plus grand bonheur des enfants.

L'INTERVENTION

Tout au long de la journée (à l'intérieur comme à l'extérieur), l'éducatrice est disponible à l'enfant. Elle l'accompagne et le guide dans ses découvertes et ses explorations. Elle soutient l'enfant dans ses apprentissages et s'assure de lui offrir des défis stimulants et à sa portée (pas trop facile ni trop difficile). Elle encourage l'enfant et l'incite à découvrir et explorer son environnement.

L'éducatrice offre des choix à l'enfant et varie les possibilités d'apprentissage. Elle s'assure que l'environnement est adéquat et sécuritaire.

Elle mise sur un style d'intervention préventive en décodant et s'assurant de répondre aux besoins des enfants. Elle prévient les enfants de ce qui se passe, ce qui s'en vient. Elle nomme leurs sentiments et reflète ce qui est vécu.

Elle s'assure d'être à leur hauteur et d'envisager les possibilités et réactions possibles. Son approche est calme,

chaleureuse. Sa présence est sécurisante et elle devient une référence, un guide pour l'enfant.

Il est important de considérer que l'éducatrice à l'enfance travaille à stimuler le développement global de l'enfant. Pour une situation demandant un accompagnement spécifique de l'enfant, nous devons faire une demande de soutien au niveau d'interventions spécialisées externes et mettre en place un plan d'action individualisé en lien avec notre politique d'interventions spécifiques.

LA RÉTROACTION

Cette phase permet à la professionnelle de la petite enfance de faire le point sur ce qui s'est passé afin de bien planifier les prochaines interventions. Elle vient mettre en lumière le résultat des actions prises afin d'évaluer si le cheminement se déroule dans la bonne direction. Cette étape permet également à l'éducatrice de se questionner sur les pratiques choisies afin de déterminer si nos choix d'actions étaient les plus adéquates. C'est en quelque sorte, un temps d'arrêt, une auto-évaluation, un temps de réflexion concernant les moyens mis en place et au besoin d'ajuster ses orientations.

L'intervention démocratique

Au CPE des Petits Élans, l'intervention démocratique est priorisée. Les adultes et les enfants se partagent le pouvoir.

L'Éducatrice demeurant le guide, elle procure aux enfants un équilibre entre leur désir de liberté et leur besoin de sécurité. Elle crée un environnement riche où les enfants ont des choix à faire, des décisions à prendre. Elle leur donne des choix et les accompagne dans ceux-ci. L'Éducatrice soutient les enfants dans leurs résolutions de conflits et évite d'intervenir à leur place et pour eux.

Dans ce type d'approche, les erreurs et les conflits sont considérés comme des opportunités d'apprentissage et non comme des échecs.

Afin de sécuriser l'enfant, l'éducatrice s'assure d'être constante et cohérente dans ses demandes. Le fait d'être prévisible et souple permet à l'enfant d'avoir des repères et ainsi de savoir ce que l'adulte s'attend de lui.

En cas de danger pour l'enfant ou pour les autres, une intervention de type « arrêt d'agir » est à considérer tout en assurant la santé, la sécurité et la dignité de tous. Aucune intervention « physique » n'est acceptée. Par exemple, le retrait peut être utilisé lors d'un comportement jugé agressif ou dangereux.

L'éducatrice met en valeur les ressources personnelles de chaque enfant du groupe et lui procure soutien en l'accompagnant dans ses défis. Elle soutient leurs jeux et leurs offre des opportunités afin d'aller plus loin. Elle valorise l'apprentissage actif et permet aux enfants une multitude de situations de découvertes. Elle valorise et renforce les bons coups des enfants. Son approche est positive et ses attentes sont réalistes. Elle fait en sorte que l'environnement permette une autonomie à l'enfant et assure une vue d'ensemble du groupe.

Les enfants ont l'opportunité d'exprimer leurs besoins et l'éducatrice s'assure d'y répondre rapidement et efficacement. La professionnelle de la petite enfance laisse la place aux enfants pour qu'ils prennent des décisions qui les concernent. Elle respecte le rythme de chacun. Ses attentes sont claires et adaptées à l'âge et niveau des enfants. Elle encourage l'enfant et mise sur une approche de renforcement plutôt que punitive.

L'intervention de style démocratique, c'est :

- ★ Donner des choix à l'enfant, en fonction de ses capacités;
- ★ Autoriser l'enfant à exprimer ses sentiments négatifs, ses besoins (à ne pas confondre avec ses désirs) et son opposition;
- ★ En contrepartie, c'est aussi offrir à l'enfant un encadrement clair et constant.



Le développement global de l'enfant

Le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel à plusieurs dimensions. Il est unique et propre à chaque enfant. Chacune d'elles intervient toutefois à divers degrés selon les apprentissages de l'enfant et les activités auxquelles il s'adonne. Bien que nous puissions catégoriser le développement de l'enfant en cinq dimensions, chacune d'elle est inter liée et subséquente une à l'autre.

Au CPE, pour tous les enfants, le développement global sera stimulé par le matériel adapté étant à sa portée et par la qualité de l'accompagnement de l'éducatrice qui lui sera offert. En effet, la façon d'animer les activités, les moments de routines et de transition fera en sorte d'offrir des situations riches en apprentissage. La capacité de l'adulte à répondre aux besoins de base des enfants ainsi que les méthodes utilisées pour prodiguer les soins d'hygiène et d'alimentation favoriseront le développement global. Le fait de combiner ces approches à une qualité du lien de sécurité émotionnelle offert par l'éducatrice fera en sorte d'optimiser le développement global.

LE DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR

Cette dimension fait référence aux besoins physiologiques, physiques, sensoriels et moteurs de l'enfant. Le développement de ses habiletés motrices (agilité, endurance, équilibre, latéralisation, etc.) comprend la motricité globale (courir, grimper, sauter, marcher, s'asseoir, ramper, etc.) et la motricité fine (enfiler des perles, découper, attacher son manteau, dessiner, tenir un ustensile, etc.).

Au CPE des Petits Élans le développement physique et moteur est au cœur de nos actions. Dans chacune des installations, du matériel de développement moteur est accessible en tout temps dans chaque local. Ce matériel à la disposition des enfants est sélectionné selon l'âge et le niveau de développement des enfants. En plus, une salle consacrée uniquement aux activités motrices est aménagée et disponible aux enfants à tout moment. Les éducatrices ont accès à ce local, spécifiquement pour permettre aux enfants de vivre des activités motrices.

Le téléviseur de chaque installation est à la disposition des enfants seulement pour l'animation d'activité motrice, tel que le yoga, la danse, la musique.

Les sorties à l'extérieur sont effectuées au minimum une fois par jour, sauf en cas de température extrême (trop chaud l'été, trop froid l'hiver). Idéalement, les accueils et les départs se font également à l'extérieur.

À l'intérieur comme à l'extérieur, l'éducatrice accompagne et supervise l'enfant dans ses choix de jeu et dans son développement. Elle est présente avec les enfants et suscite l'animation. Pour plus de détails, se référer à la politique du CPE « Le jeu actif et les jeux de batailles ».

À la pouponnière, les jeux au sol permettent à l'enfant de se déplacer, de rouler, de grimper, de prendre, mettre dedans, etc. Les enfants 0-18 mois ont également accès à une aire de jeux extérieur adapté à leur niveau de développement. L'éducatrice a également accès à un pouponbus permettant des balades dans les environs du CPE. Tout en se déplaçant, l'éducatrice anime sa sortie en favorisant le contact avec les enfants. Ce moment de sortie est un temps de stimulation.





LE DÉVELOPPEMENT AFFECTIF

Il est essentiel que chaque enfant tisse une relation privilégiée avec son éducatrice. Au CPE des Petits Élans, l'horaire de travail est sur cinq jours. Nous visons ainsi la plus grande stabilité possible au niveau de la figure d'attachement entre l'enfant et les membres du personnel. À chaque jour, les soins aux enfants seront idéalement offerts par la même éducatrice. Ainsi jour après jour, l'enfant est rassuré de retrouver cette figure connue et rassurante.

La professionnelle de la petite enfance établit un lien de confiance avec chaque enfant en répondant rapidement à leurs besoins. Elle reconnaît et décode leur état et sait qu'elle travaille avec une clientèle fragile et vulnérable. Son regard sur l'enfant lui permet d'intervenir rapidement et efficacement afin de diminuer les situations angoissantes ou de détresse.

Sa proximité, sa chaleur permet à l'enfant de se sentir compris et réconforté. L'éducatrice est présente avec les enfants et elle connaît ce qui les rassure. Elle fait sentir IMPORTANT chaque enfant qu'elle reçoit. Elle respecte l'enfant. Elle reconnaît ses besoins. Elle respecte et prend en considération les valeurs familiales.

Par ses relations impliquées et investies, elle construit et renforce l'estime de soi des enfants. Elle leur permet de croire en eux, en leur capacité et potentiel. Elle les félicite, encourage leur implication et les soutient dans leurs défis. L'éducatrice accepte et travaille avec les différences des enfants.

Elle assure leur protection et joue un rôle important dans leur développement de soi. Elle fait sentir à l'enfant qu'il est unique, aimable et aimé.

En pouponnière, l'éducatrice saisit les moments de routines et de soins d'hygiène pour créer ce moment d'échange privilégié. Elle accompagne l'enfant dans son endormissement, elle lui offre le biberon de façon individuel et chaleureux, elle lui change la couche en lui parlant et le cajolant.

Les contacts chaleureux et de réconforts sont privilégiés au CPE. L'éducatrice est à la proximité des enfants. Elle respecte les différences individuelles des enfants. Elle évite les comparaisons et la compétition. Elle a des contacts physiques et chaleureux avec l'enfant qui en a besoin. Elle le prend, le berce, lui fait un câlin, etc.

Toute forme de discrimination et de moquerie est proscrite au CPE.¹

Au CPE des Petits Élans, un outil pédagogique est instauré afin de permettre aux enfants d'exprimer ses émotions en toute authenticité. Un petit cochon (nomme Bacon ou Creton) est intégré dans le quotidien des enfants. Cette petite marionnette amène l'enfant à se confier et exprimer ses émotions de façon individuelle et positive. À l'aide de son éducatrice, il peut demander à le voir pour lui exprimer ce qu'il ressent (joie, peine, colère, etc.).

¹ Politique « tolérance zéro » : Règles d'organisation, CPE des Petits Élans, page 39

LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET MORAL

La dimension sociale est la capacité d'entretenir des relations souples et harmonieuses avec les autres, dans différents contextes. Au Centre de la petite enfance des Petits Élans, cela signifie donc aider l'enfant à développer ses capacités de faire confiance aux autres et de bien s'entendre avec ses pairs.

L'éducatrice soutient cet apprentissage au quotidien, par la vie de groupe vécue au CPE.

- ★ Elle aide les enfants à mettre des mots sur les émotions et sentiments vécus.
- ★ Elle favorise les découvertes, le respect et l'acceptation des différences.
- ★ Elle guide les enfants dans leur gestion du stress, des conflits et des défis de la vie en groupe.
- ★ L'éducatrice intervient immédiatement lorsqu'un enfant agit de façon inadéquate avec un pair.
- ★ Elle lui indique et inculque les bonnes habiletés sociales.

Les gestes d'agressivité, de violence physique ou verbale sont immédiatement redirigés vers un comportement acceptable.

La vie de groupe amène graduellement l'enfant à coopérer, partager, attendre son tour, faire des compromis, être doux, etc. Au CPE des Petits Élans, nous favorisons le travail inter-groupe afin de permettre aux enfants de tous âges de vivre des expériences multi-âge.

L'éducatrice va soutenir le développement de la socialisation de l'enfant. Elle va lui permettre de prendre sa place, de s'intégrer au groupe, d'accepter les autres enfants. Elle va lui donner des occasions d'être avec les autres, de vivre des conflits et des désaccords, de partager un espace et du matériel avec d'autres enfants.



Au CPE des Petits Élans, un enfant qui a blessé, frappé un pair ou une éducatrice ou brisé du matériel, est invité à réparer son geste. L'éducatrice accompagne l'enfant, une fois la période de colère terminée, à s'investir dans le moment de réparation. Évidemment, ce geste de réparation s'applique en lien avec le niveau de développement de l'enfant et le contexte vécu. La collaboration des parents est nécessaire et nécessite parfois une participation à la réparation visée. L'objectif de la réparation est de faire prendre conscience à l'enfant de son geste et de l'amener dans une « zone d'apprentissage ». L'enfant est accompagné dans ce processus.

L'éducatrice sait que l'enfant est continuellement en apprentissage et elle l'accompagne au quotidien.

Le programme *Brindami* est valorisé au CPE. Ces trousseaux pédagogiques sont disponibles au CPE. L'éducatrice est invitée à appliquer ce programme sur les habiletés sociales avec les enfants dont elle prend soin.

En pouponnière, nous savons que le bambin de moins de deux ans, n'est pas en mesure de concevoir les autres. Les interactions sociales sont au stade embryonnaire.

Il est d'instinct à vouloir qu'on réponde à ses besoins. L'enfant en bas âge, possède peu d'outils pour s'exprimer. Il peut lui arriver de mordre, tirer les cheveux ou taper. En cas de morsure, l'éducatrice informe les parents de la situation (le « mordeur » et le « mordu ») et met en place des interventions adaptées et de prévention.

La vie de groupe se manifeste davantage par des moments ensemble, des activités en parallèle.

L'éducatrice initie l'enfant au contact avec les autres enfants. Elle sert de modèle et de guide par ses propres façons d'entrer en contact, sa façon de s'exprimer et d'échanger avec l'entourage.



LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

La dimension cognitive fait appel au développement du raisonnement, de la déduction, de l'analogie et de la représentation symbolique.

L'enfant développe ses habiletés cognitives en jouant, expérimentant, créant et utilisant son imaginaire. Le jeu lui permettra notamment de classer, sérier, se situer dans le temps et dans l'espace. L'enfant pourra inventer et reconnaître le sens véhiculé par les objets, les images, les sons, les odeurs et les situations vécues. Il est d'ailleurs important que le matériel et les défis proposés à l'enfant correspondent à son niveau de développement. Celui-ci pourra donc se développer à son plein potentiel.

L'éducatrice soutient l'enfant dans son développement cognitif en le questionnant, discutant avec lui et lui proposant des activités remplies de découvertes. Elle l'aide à structurer sa pensée, à réfléchir, à développer son sens critique et de raisonnement. Elle l'aide à sa familiariser avec la notion de quantité, à reconnaître les ressemblances et les différences et avec les notions mathématiques. Bref, elle l'aide à progresser dans sa compréhension du monde.

Au CPE des Petits Élans, le développement cognitif est stimulé par le jeu et les activités.

Nous sommes conscients que notre approche doit être dans un but de stimulation générale et non de type académique ou scolaire. Ainsi, la professionnelle de la petite enfance partira des activités de la vie courante pour augmenter le vocabulaire des enfants, leur niveau de compréhension, de raisonnement, d'inférence, etc.

Elle utilisera le matériel adapté à la petite enfance pour créer des situations propices à l'apprentissage. Les notions de pré-lecture / pré-écriture et pré-mathématique sera stimulé au travers le jeu et non dans des activités dites « académiques » ou scolaires.



Le bricolage et le dessin libre est préconiser. L'éducatrice met à la disposition des enfants du matériel varié afin qu'il puisse exploiter sa créativité et manipulé divers matériaux. Elle évite de lui demander un résultat mais focus sur le processus de créativité.

Elle offre des choix aux enfants et évite d'imposer un modèle. Les coloriages « commerciaux » sont très peu utilisés au CPE, l'éducatrice priorisant davantage le papier recyclé et la feuille unie.

Au niveau de la pouponnière, le bambin aura accès à du matériel, des images adaptés à son niveau et suscitant sa curiosité.

Des couleurs attrayantes, des jouets stimulants et musicaux, des pièces aux dimensions adaptées pour faciliter sa préhension, permettront une stimulation adéquate.

L'éducatrice provoquera des situations d'apprentissages en offrant aux enfants des occasions d'explorer et de manipuler. Elle variera ce matériel et s'assurera qu'il soit en quantité suffisante.

L'attention des poupons étant de courte durée, elle s'assurera dans la journée de faire une rotation constante du matériel présenté et mis à la disposition des enfants.



LE DÉVELOPPEMENT LANGAGIER

Au niveau du développement langagier des enfants, ont fait appel au développement des habiletés langagières autant orales, graphiques, corporelles qu'artistiques.

La représentation symbolique joue également un grand rôle dans l'évolution de la pensée de l'enfant. Les interactions avec les autres associées aux différents aspects de l'environnement (images, livres, objets, etc.), stimulent la compréhension du langage et l'expression verbale.

Dès son arrivée en pouponnière, la stimulation langagière est au cœur de nos interventions. C'est en acquérant des outils de communication que l'enfant aura l'occasion de pouvoir exprimer ses besoins. En plus de développer le langage chez l'enfant, la professionnelle de la petite enfance qui parle de façon régulière à l'enfant permet un lien affectif. Au CPE des Petits Élans, le soutien au langage par les signes et les images est priorisé.

Au quotidien, la professionnelle de la petite enfance profite de chaque occasion pour parler avec les enfants. Elle nomme, énumère, décrit, raconte, explique TOUT ce qui se passe ! Elle pose des questions ouvertes, reformule, écoute et est attentive à l'enfant. Elle suscite au maximum les interactions verbales entre enfants et avec l'adulte. Elle nourrit le plaisir de l'enfant en jouant avec les mots, chantant, utilisant un langage expressif et souriant.

Elle initie les rimes, les comptines, les histoires, les échanges, les jeux de rôle. Elle s'assure d'utiliser un langage juste et adapté à l'enfant. Elle intègre les petits jeux au travers son quotidien, en privilégiant les moments de routines et de transitions pour introduire des rimes, du rythme, des énigmes, des devinettes, des inférences, des marionnettes, etc.

Elle est à l'écoute de l'enfant et l'accompagne dans sa façon de s'exprimer. Elle décode leur langage non-verbal et s'assure d'une rétroaction rapide. L'environnement de jeux est agrémenté d'objets et d'images stimulantes et captivantes suscitant l'intérêt et la curiosité des enfants. L'éducatrice porte aussi une attention particulière au vocabulaire de l'enfant et à sa prononciation. Elle favorise l'acquisition du langage oral et de la compréhension.



Les activités d'expression corporel et artistique sont présentées aux enfants. Le yoga, la trousse mini-gigotte, les musiques, les marionnettes, la peinture, les bacs sensoriels, les activités de construction, etc., font en sorte que l'enfant ait la chance d'exprimer ses idées, d'exercer sa voix, d'exploiter ses mouvements et de se faire une représentation en deux ou trois dimensions.

Nous favorisons également l'éveil à la culture en participant aux heures du conte présentées, environ une fois par mois, à notre bibliothèque municipale.

Dans les locaux, les enfants ont également accès en tout temps à une variété de livres, de revues.

Dans les vestibules d'entrée de chacune des installations se trouve un coffre au trésor/un croque livres. Les familles sont invitées à donner au suivant en y déposant des livres dont ils ne se servent plus. D'autres familles peuvent à ce moment piger dans ce présentoir pour se choisir un livre et l'apporter à la maison et ainsi lui procurer une deuxième vie.

De plus, une fois par mois, les enfants sont invités à apporter un livre de la maison au CPE. Un calendrier de ces journées thématiques est préétabli à chaque année et remis aux parents. L'objectif étant principalement d'amener l'enfant à développer un intérêt pour les livres et éventuellement la lecture. Annuellement, lors de la visite du Père-Noël, chaque enfant reçoit un livre adapté à son niveau d'âge.





LA SIESTE ET LE REPOS

Pouponnière

Au CPE, chez les poupons, le rythme et les besoins de sommeil des tout-petits sont respectés de façon individuelle et journalier. Au CPE, l'enfant a une couchette identifiée à son nom. La literie lui est offerte par le CPE et nettoyé directement dans le milieu de garde. Pour une raison de sécurité, aucun toutou n'est permis dans les couchettes des poupons. Le poupon peut apporter une couverture (doudou) de la maison pour l'aider dans sa transition maison-CPE. Cette couverture étant un objet significatif et rassurant pour l'enfant. Elle doit par contre être ramener à la maison pour son nettoyage.

En concert avec le parent et selon les signes présentés au courant de la journée, l'éducatrice accompagne l'enfant dans ses moments de besoin de sommeil. Le nombre de sieste dépend des besoins individuels de chaque enfant. Une fois la routine bien établit et le lien de sécurité émotionnel stable et solide, l'éducatrice travaille à développer l'autonomie de l'enfant dans sa capacité d'endormissement par lui-même. Dès l'âge de 18 mois, l'enfant est retiré de la couchette et apprivoise la période de la sieste sur un matelas au sol.

Groupe des enfants de 18 mois en plus

Au CPE, pour tous les enfants la période du repos est obligatoire. Chez les plus petits, la période du repos débute vers 12h30 alors que dans les groupes des enfants plus vieux, elle peut débuter au plus tard à 13h30. L'éducatrice favorise une routine de préparation à la sieste afin de favoriser la détente et le calme. Une histoire, du yoga, des jeux calmes sont priorisés avant la période de la sieste.

Par la suite, l'enfant est accompagné par son éducatrice afin d'arriver à se détendre et de profiter d'un moment calme pendant sa journée. L'éducatrice offrira à chaque enfant un court moment privilégié afin de lui offrir réconfort et soutien. Une musique douce favorise la détente. Elle peut être intégrée une vingtaine de minutes au début du repos. Par la suite, la musique sera arrêtée afin de maximiser la détente. Les lumières seront également éteintes afin de créer une ambiance douce et sombre. Par contre, il est important de ne pas offrir aux enfants un local complètement assombri. Pendant ce moment de détente, l'enfant qui en a besoin va s'endormir. La durée de la période du repos « obligatoire » pour tous est variable selon l'âge des enfants mais d'une durée minimum de trente à quarante-cinq minutes. Une fois ladite période de temps calme terminée, l'enfant qui n'a pas dormi pourra intégrer des jeux calmes dans le local (livres, jeux de table, casse-tête, etc.) afin de permettre à ses pairs de poursuivre leur sieste et de répondre à leur besoin de sommeil.

Des outils facilitant la détente peuvent être utilisés (ex : animal lourd ou pochette kangourous). *Utilisation avec supervision.*

Chaque enfant peut apporter un toutou et une couverture (doudou) de la maison. Un sac est à sa disposition dans son local, afin de ranger ses objets personnels. Le parent est responsable de laver à la maison, ces objets personnels.

Au CPE, aucun enfant ne sera stimulé afin rester éveillé pendant la période de la détente. Le parent qui souhaite que son enfant soit réveillé après un laps de temps prédéterminé, doit en faire la demande au préalable à son éducatrice. Un échange maison-CPE sera nécessaire et importante afin d'évaluer la demande du parent **tout en considérant le besoin de l'enfant et des autres enfants du groupe. Il est possible que nous puissions répondre à votre demande de limite de temps.**

Afin de ne pas nuire au besoin de sommeil nocturne, la sieste est terminée pour tous les enfants au plus tard à 15 h (sauf les poupons). L'éducatrice est donc invitée à recommencer les activités plus actives dans le local et d'ajouter de la lumière à partir de 14 h 45 afin de permettre aux enfants un réveil agréable et en douceur.

Au courant de la journée, si un enfant manifeste un besoin de se détendre, il aura accès en tout temps au « coin douceur » installé dans chaque local. Ce petit endroit douillet et précis dans l'environnement de l'enfant pourra lui permettre de se retrouver seul et d'opter pour une activité calme, tel un livre ou un objet de réconfort, comme son toutou et/ou sa doudou personnel.



La planification des activités

Au CPE des Petits Élans, l'éducatrice planifie les activités à partir des intérêts des enfants et de ses observations quant au niveau de développement des enfants.

Elle développe sa façon personnelle de prendre ses notes et d'organiser les activités qu'elle veut faire vivre aux enfants.

Aucun thème n'est exploité de façon systématique à l'ensemble du CPE. Les thèmes dits « commerciaux » sont soulignés à la discrétion de chacune.

Lors de sa planification, l'éducatrice s'attarde à **l'intention pédagogique*** qu'elle souhaite mettre de l'avant. L'activité devient alors le prétexte pour atteindre ses objectifs. La professionnelle de la petite enfance sait où elle veut amener les enfants et établit les activités qu'elle leur propose à partir de ses observations et des intérêts des enfants. Elle demeure souple au déroulement de la journée et a une très bonne capacité d'adaptation afin de répondre aux imprévues et besoin des enfants.

À côté de chaque local, l'éducatrice vient noter ce qu'elle a fait vivre aux enfants durant la journée et quels moyens elle a privilégiés pour arriver à ses objectifs. Le parent est invité à lire à chaque jour, les moments importants de la journée.

Des échanges éducatrice-parents sont également priorités afin de permettre aux parents d'avoir un portrait du déroulement de chaque journée. Une planification écrite n'est pas remise à la direction. Par contre, une rétroaction sur une base régulière a lieu afin d'assurer un service de qualité.

Afin de favoriser l'autonomie des enfants et augmenter leur sentiment sécurité émotionnel, chaque éducatrice utilise un horaire imagé adapté, un système de responsabilités rotatif pour les enfants. Le visuel est également utilisé pour identifier les consignes et règles de vie, les endroits de rangement. Le casier de l'enfant et ses effets personnels sont identifiés à l'aide de photo et/ou pictogrammes. L'éducatrice favorise le repère temporel pour les moments de routines à l'aide du time-timer. (Le time-timer n'est jamais utilisé au retrait).

** Intention pédagogique :*

Volonté de répondre aux besoins de soutien du développement identifiés pour chaque enfant, qui guide l'action de l'éducatrice.

Types d'activités (habileté à développer)

PSYCHOMOTRICITÉ

- ★ Organisation de la pensée
- ★ Perceptive (schéma corporel, activités rythmiques et musicales)
- ★ Relation spatiale
- ★ Relation temporelle
- ★ Activités sensorielles
- ★ Contrôle du geste
- ★ Motricité fine
- ★ Détente
- ★ Respiration (lente et rapide)
- ★ Locomotion

CRÉATIVITÉ (*Expression plastique*)

- ★ Découpage
- ★ Sculpture
- ★ Collage
- ★ Modelage
- ★ Dessin
- ★ Peinture

DRAMATIQUE (*Expression dramatique*)

- ★ Jeux de rôles
- ★ Marionnettes
- ★ Jeux de stimulation
- ★ Jeux de construction

SCIENTIFIQUES (*Sciences et logique*)

- ★ Biologie
- ★ Sériation
- ★ Classification
- ★ Jeux d'eau
- ★ Jeux de sable

PÉDAGOGIE (*Prélecture et préécriture*)

- ★ Lecture
- ★ Casse-tête
- ★ Initiation aux lettres et aux chiffres par le jeu
- ★ Jeux d'association
- ★ Jeux de thèmes

HISTOIRE (*Langage pédagogique*)

- ★ Expression orale
- ★ Mise en situation
- ★ Conversation
- ★ Vocabulaire

DEXTÉRITÉ (*Manipulation*)

- ★ Pâte à modeler
- ★ Perles à enfiler
- ★ Jeux d'encastrement
- ★ Jeux d'emboîtement

SOCIALISATION (*Activités de groupe*)

- ★ Jeux sociaux
- ★ Rondes
- ★ Musiques
- ★ Sorties
- ★ Jeux de batailles supervisés

AUTONOMIE DANS LES GESTES QUOTIDIENS (*Routine*)

- ★ Lavage de mains
- ★ Brossage de dents
- ★ Habillage, déshabillage
- ★ Rangement des jouets
- ★ Propreté

EXTÉRIEUR

Selon les circonstances, certaines des catégories d'activités mentionnées ci-contre peuvent être offertes à l'extérieur, en plus des activités traditionnelles telles que les jeux de sable, se balancer, etc.



Les périodes de jeux

L'ACTIVITÉ LIBRE

Le jeu libre joue un rôle essentiel au développement de l'enfant. Pendant ses périodes, l'enfant stimule sa créativité, sa débrouillardise, son autonomie et bâtit sa confiance en soi. L'éducatrice accompagne et soutient l'enfant dans le jeu libre, en mettant à sa disposition du matériel riche, varié, stimulant et adapté à son niveau. Sa présence est constante et rassurante. L'éducatrice est à l'écoute de l'enfant pendant ce moment de la journée et valorise ses forces tout en guidant et soutenant l'enfant dans ses défis. Le jeu libre n'est pas synonyme de laisser-aller ou pause pour la professionnelle de la petite enfance. C'est davantage un moment privilégié pour observer l'enfant et le soutenir dans ses champs d'intérêt et ses capacités.

Pour l'enfant le jeu est synonyme de plaisir. C'est d'ailleurs pourquoi l'enfant s'investit avec beaucoup d'intérêt dans le jeu et y consacre beaucoup de temps. Tout en s'amusant, l'enfant a la chance de se développer.

LE JEU ACTIF (*activité extérieure et intérieur*)

Le jeu actif est une activité ludique qui entraîne un mouvement chez l'enfant, « active » les muscles et augmente la fréquence cardiaque. Au CPE des Petits Élans nous souhaitons offrir au maximum des périodes où les enfants ont la chance de bouger. Le niveau d'activité motrice variera durant la journée. Comme le niveau de concentration et d'attention des enfants est de courte durée, il est préférable d'offrir aux enfants plusieurs occasions par jour où ils ont l'opportunité de bouger. Le jeu actif est nécessaire entre 0 et 5 ans, car à cette période se forge l'acquisition des habiletés motrices globales (mouvement et locomotion) qui amènera par la suite l'enfant à se développer davantage au niveau plus fin et complexe, comme par exemple la capacité à tenir un crayon.

Au CPE, en plus du matériel présent dans les locaux favorisant le jeu actif, les salles à orientation motrice et les activités dans la cours extérieur, l'éducatrice est invitée à animer ses déplacements dans le CPE de façon active.

Les sorties à l'extérieurs sont prévues à l'horaire, au minimum une fois par jour. Le temps de jeux et d'apprentissages dehors, varie selon la température. L'éducatrice bénéficie de ce temps pour accompagner l'enfant et initie des activités. En équipe, elles assurent une présence équilibrée dans l'ensemble de l'espace de jeux des enfants. En hiver, les rassemblements extérieurs en fin de journée (après 16h00) sont



évalués selon la température, les besoins des enfants et les bénéfiques ciblés pour l'ensemble des enfants.

L'ACTIVITÉ EN ATELIER

Le jeu en atelier permet aux enfants d'avoir accès à du matériel regroupé par thème selon son usage. L'éducatrice aura préparée et présentera aux enfants des espaces distincts où l'enfant pourra faire le choix de son activité et du matériel qu'il souhaite utiliser, exploité. Cette méthode d'animation permet à l'enfant d'expérimenter à son rythme les projets qui lui sont offerts. L'éducatrice de son côté peut guider les enfants à tour de rôle selon les besoins. Elle se promène d'un coin à l'autre afin de soutenir les enfants dans leurs apprentissages et les amène à aller plus loin dans leurs réflexions et expérimentations. Elle peut encourager leurs initiatives et favoriser le développement des habiletés sociales.

L'ACTIVITÉ DIRIGÉE

L'éducatrice est invitée à offrir aux enfants des activités dirigées. L'activité dirigée étant planifiée et organisée par l'éducatrice, permettra aux enfants de faire de nouvelles expériences et d'explorer du nouveau matériel ou méthode de jeux. Ce type d'animation suscite de nouveaux apprentissages dans un approche davantage dirigé, encadré et directif. Pour bien réussir une activité dirigée, le matériel doit être préparé avant l'arrivée des enfants. L'éducatrice doit s'assurer de piquer la curiosité des enfants, en présentant son activité.

Et si on parlait du bricolage...

Ce type d'activité rassure régulièrement le parent puisque l'enfant rapporte la majorité du temps un produit fini à la maison (une peinture, un bricolage, un collage, une galette, etc.). Bien que cette méthode d'apprentissage soit intéressante pour le développement des enfants, elle demeure une petite partie de nos animations au CPE. Cette partie résultante des actions « de faire » avec les enfants est beaucoup moins présente au quotidien que des actions misant sur « le savoir-être ».

Au CPE des Petits Élans, les interventions et activités privilégiées au quotidien sont davantage dirigées vers le développement des habiletés sociaux-affectives (attendre son tour, la politesse, le partage, l'autonomie, la douceur, etc.), les activités langagières (comptines, histoires, chansons, marionnettes, etc.), les activités physiques et motrices (grimper, sauter, courir, faire du tricycle, enfiler des perles, habillage, etc.) et les activités cognitives (casse-tête, livres, etc.). Ces activités au quotidien ne peuvent être « apportées » à la maison le soir, mais l'enfant les apportera avec lui dans son bagage personnel tout au long de sa vie.



L'AMÉNAGEMENT DU LOCAL

L'éducatrice s'assure que son local soit adapté et approprié au niveau du développement des enfants et que le matériel qui s'y retrouve soit sécuritaire et en bon état. Par ses observations constantes, elle offre aux enfants du matériel en quantité suffisante, varié, stimulant et polyvalent. Elle s'assure de refléter dans le choix du matériel, une diversité des réalités communautaires et culturels. Elle met ce matériel à la disposition et la hauteur des enfants. Elle assure de renouveler le matériel et les jouets du local afin de suivre l'évolution des enfants et de conserver leur curiosité et niveau d'intérêt. L'ensemble du matériel disponible doit répondre aux cinq sphères du développement.

L'éducatrice doit travailler avec le matériel disponible au CPE. Il lui est possible d'apporter du matériel personnel de façon occasionnel et dans un objectif bien précis. Ce matériel doit être sécuritaire et adapté à l'âge des enfants. Afin de compléter son inventaire de jeux et jouets, elle possède un budget spécifique, renouvelé à chaque année. Elle peut également faire une demande d'achats à la direction en précision la raison du besoin (l'intention pédagogique).

L'éducatrice est invitée à consulter « La grille portée par la qualité » disponible dans le local afin de pouvoir être guidée puis maximiser le matériel offert aux enfants.

LES ACTIVITÉS DE ROUTINE ET DE TRANSITION

Au quotidien, 50 à 80 % du temps de la journée est consacré aux activités de routines (repas, collations, biberons, sieste, habillage, déshabillage, soins d'hygiène et changements de couches) et de transitions (rangements, déplacements, accueil, départ). L'éducatrice doit profiter de tous ces moments pour stimuler les enfants. En plus d'être sécurisante, la routine de la journée permet aux enfants de développer leur autonomie et d'acquérir des notions temporelles. En intégrant le jeu (jeu actif entre autres), les comptines et chansons, les marionnettes, etc. à ces moments importants et routiniers de la journée, l'éducatrice augmente les situations d'apprentissage de l'enfant.

LE RANGEMENT

La routine du rangement du matériel et des jouets se fait au quotidien avec les enfants. En plus de leur enseigner de bonnes habitudes de vie, le rangement permet de développer l'autonomie des enfants et son sens logique et du raisonnement. En utilisant le jeu lors du rangement, l'éducatrice apprend à l'enfant des notions tel que la classification, le regroupement, les catégories, le vocabulaire, etc. L'éducatrice est créative dans les moyens de rangement qu'elle propose aux enfants afin de rendre ce moment de routine, agréable et ludique. En utilisant des repères visuels (pictogrammes, photos) sur les bacs et armoires de rangement, l'éducatrice stimule la pré-lecture chez les enfants et les associations.



LES SORTIES ET ACTIVITÉS SPÉCIALES

Lors des sorties à l'extérieur, l'éducatrice accompagne l'enfant dans le jeu. Elle initie et soutient l'enfant dans le jeu actif. Les sorties au parc à proximité du CPE, doivent être planifiées et autorisées par la direction au préalable. Les modules de jeux choisis pendant ces sorties doivent être adaptés à l'âge des enfants. À son arrivée, l'éducatrice s'assure que les lieux sont sécuritaires. Lors des déplacements (balades) aux alentours du CPE, l'éducatrice s'assure de respecter les règles.²

Toutes sorties au-delà d'un rayon de 1500 mètres du CPE, nécessite un transport en autobus scolaire. Ces activités au mandat éducatif se font de manière occasionnelle et sont prévues d'avance. Une autorisation écrite pour le transport est demandée au parent. En cas de frais spécifique, les parents seront également informés à l'avance des coûts reliés à ces sorties.

Afin de diminuer le temps de sédentarité, la télévision disponible dans chaque installation doit être utilisée seulement avec les DVD du CPE. Ces DVD étant consacrés qu'à la danse, la musique et le Yoga. Aucun visionnement de film n'est autorisé au CPE. Les ordinateurs portables doivent être utilisés de façon occasionnelle et avec une intention pédagogique. Une politique sur les jeux actifs est en vigueur au CPE.

Des sorties spéciales sont organisées à l'occasion. Ce sont des sorties qui sortent du cadre des activités régulières. Dans chaque cas, l'information sur l'activité sera fournie au parent et une entente particulière sera requise ainsi que le coût associé, si requis.

² Règles lors de sorties : Règles d'organisation, CPE des Petits Élans, page 46

Les frais reliés à cette programmation spéciale sont facturés au parent qui a autorisé la participation de son enfant. Les frais ne sont pas remboursables si l'enfant s'absente le jour de l'activité.

Ces telles sorties ont pour objectif d'intégrer les enfants dans leur milieu de vie municipale et leur faire vivre des activités enrichissantes dans la collectivité. Par exemple, des sorties à la bibliothèque municipale, à l'aréna, au centre d'exposition pourraient être offertes aux enfants dans l'année afin de leur permettre des moments privilégiés riches en expériences et apprentissages.

Le CPE des Petits Élans est toujours ouvert à recevoir dans ses installations des gens de la communauté afin d'enrichir l'expérience générale des enfants et/ou des parents. Notamment, en accueillant des intervenants de la SQ, du milieu scolaire, du réseau de la santé, etc. Le partenariat communautaire est valorisé au CPE.

LES JOURNÉES THÉMATIQUES

Au CPE, de façon occasionnelle, des journées thématiques sont proposés aux enfants durant l'année. Notamment, des journées pyjama ou des journées « jouet ». Les parents seront avisés à l'avance de ces journées.

Les Fêtes tel que l'Halloween, Noël, la St-Valentin et Pâques sont soulignées au CPE.



Implications

IMPLICATION DU CPE DANS LA VIE COMMUNAUTAIRE

Dans l'objectif premier d'offrir aux enfants un milieu de vie stimulant, évolutif et adapté à la réalité, le CPE participe avec enthousiasme à divers comités. Le CPE est un membre actif de l'Association Québécoise des Centre de la petite enfance (AQCE). Nous participons également à divers comités et tables de concertation chapeautés par Avenir d'Enfants, Petite enfance grande forme, table enfance-famille.

LE RÔLE DE LA MAMAN-ÉDUCATRICE

L'employée qui choisit comme milieu de garde pour son enfant le CPE qui est également son milieu de travail, doit s'assurer de départir son rôle professionnel de son rôle de parent. Pendant ses heures de garde, l'enfant doit être sous la responsabilité de l'éducatrice de son groupe attitré. Il ne peut obtenir de privilèges ou passe-droits. Il doit être accompagné à part égal des autres enfants du CPE. L'employée doit considérer que pendant son quart de travail, elle a une prestation de travail à offrir. Pendant la journée, lors de rassemblements dans les aires communes, il est bienvenu de répondre à la demande de câlins de l'enfant. L'employée doit s'assurer de garder ce moment bénéfique, confortable et sain pour tous.

IMPLICATION DES PARENTS DANS LA VIE DU CPE

Au CPE des Petits Élans, le partenariat avec les parents est au cœur de nos priorités. Dès son arrivée au CPE, nous souhaitons développer avec eux une complicité et un travail d'équipe. Nous souhaitons que le parent se sente bien au CPE. Nous misons sur l'authenticité, la transparence, la franchise et la communication afin de travailler ensemble. L'approche est orientée sur les besoins et la réalité de l'enfant (maison-CPE).

Nous tenons informer les parents des divers orientations et objectifs ciblés au cours des années.

TRAVAIL D'ÉQUIPE

Au CPE, l'entraide, le soutien et le travail d'équipe demeurent des valeurs essentielles à l'application et au maintien de la qualité des services offerts aux enfants. Les projets, les échanges, les partages d'idées et d'outils apportent un partenariat efficace et orienté vers une approche de solutions constructives et aidantes et à la mise en place de pratiques éducatives dynamiques et ciblées dans le processus d'amélioration soutenue et continue.



Équipe et collaborateurs

La rédaction et la mise en page de ce document ont été réalisées grâce à la collaboration de plusieurs intervenants.

Direction	Lyne Caouette
Rédaction	Katy Veillette
Consultante externe	Julie Cazes, Planification et synthèse
Révision linguistique	Isabelle Dion, membre du conseil d'administration
Révision du contenu	Conseil d'administration, CPE des Petits Élans
Graphisme	Edma-Annie Wheelhouse, Graphe Design
Production	Centre de la petite enfance des Petits Élans

Centre de la petite enfance des Petits Élans, agréé bureau coordonnateur de la garde en milieu familial

INSTALLATION 1 ET BUREAU COORDONNATEUR

Siège social

412, rue Taschereau
Amos (Québec) J9T2A4
819 -732-4136

cpe.petitselans@cableamos.com

INSTALLATION 2

51, 4^e rue Est
Amos (Québec) J9T 1Y3
819-732-3660

Le programme éducatif du CPE des Petits Élans est inspiré des orientations ministérielles.

2007 - Ministère de la famille, *Accueillir la petite enfance, Le programme éducatif des services de garde au Québec*, Édition Direction des relations publiques et des communications Ministère de la Famille et des Aînés

https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf

Adoption 17 janvier 2018 (Séance 10-2017-2018)