



## L'enfant qui frappe

Catherine, une enfant de quatre ans dont la mère travaille à temps plein, fréquente un centre de la petite enfance depuis près de deux ans. C'est une petite fille amicale, qui parle volontiers aux autres et aime toutes les activités proposées par les éducatrices du service de garde. Douée d'une imagination fertile, Catherine apprécie surtout les jeux de rôles dans le coin maisonnette, ainsi que la construction de structures élaborées au moyen de blocs. Elle prend aussi plaisir à se promener sur un tricycle dans la cour. Dans les jeux de groupe, elle aime mener les autres enfants, qui acceptent généralement de la suivre. Mais gare s'ils refusent ! Elle n'hésite pas alors à frapper celui-ci ou celle-là, puis s'en va, d'un air indigné, en affirmant que personne ne l'aime. A ce moment là, une éducatrice fait habituellement remarquer à Catherine qu'elle a fait mal à l'autre enfant, après quoi celle-ci doit passer plusieurs minutes à la convaincre de ne plus bouder et de s'excuser auprès de l'enfant en question. L'éducatrice rassure ensuite Catherine en lui répétant que les autres enfants l'aiment bien, mais que ça ne leur fait pas plaisir de recevoir des coups ! Catherine proteste avec énergie, mais finit par se laisser convaincre au bout de quelque temps. Une fois que l'éducatrice s'est éloignée, Catherine reprend vite part au jeu du groupe et ne tarde pas à en devenir une fois de plus le chef.

Au préalable, il est essentiel d'observer l'enfant pendant quelque temps et de répondre à quelques questions qui nous permettront de se faire une idée plus précise de son comportement. À quel moment l'enfant frappe-t-il d'habitude ? Qu'est-ce qui semble provoquer le comportement ? Qui l'enfant frappe-t-il ? Comment les choses se passent-elles ?

Ces renseignements nous permettront de savoir quand et pourquoi l'enfant frappe ses pairs. Il existe une différence entre l'enfant qui frappe pour défendre ce qui lui appartient, celui qui frappe par frustration et celui qui frappe pour obtenir ce qu'il veut. Quoi qu'il en soit, il faut empêcher ce genre de comportement, et c'est à force de vigilance et d'observation patiente que nous arriverons à éviter certaines des causes qui poussent tel ou tel enfant à frapper ses pairs.

Devant l'enfant qui frappe souvent les autres, les personnes travaillant auprès des enfants ont fréquemment des réactions pour le moins inefficaces : gronderies et sermons de plusieurs minutes pour expliquer que ce n'est pas bien de frapper les autres. Tout cela, c'est en somme de l'attention que l'on accorde à l'enfant en cause. Dans la quasi-totalité des cas, celui-ci sait pertinemment que ce qu'il fait n'est pas bien. À preuve : il s'assure, avant de frapper, que personne ne l'observe ou encore il s'excuse rapidement après l'incident. La réaction de l'éducatrice ou de l'éducateur a pour effet, au bout de quelque temps, de renforcer le comportement de l'enfant, qui y voit une façon efficace d'attirer l'attention.

### Quoi faire?

- Si c'est la frustration qui pousse en général l'enfant à frapper, veiller à la prévenir. Par exemple, si l'enfant joue avec un casse-tête trop difficile pour lui, asseyez-vous à ses côtés et aidez-le à faire le casse-tête, ou bien suggérez-lui d'en prendre un plus simple : le fait de réussir réduira les frustrations, donc la tentation de frapper les autres enfants.
- Louangez l'enfant lorsqu'il a un comportement social convenable.

- Si l'enfant frappe un camarade, ayez recours à l'isolement (une minute par année d'âge).

Dans ce cas, procédez de la façon suivante :

1. Assurez-vous que l'enfant qui a été frappé va bien.
2. Emmenez l'enfant qui a frappé vers un coin d'isolement et dites-lui sur un ton calme mais ferme : « Je ne te permets pas de frapper les autres. Tu vas t'asseoir ici jusqu'à ce que je te donne la permission de te lever. »
3. Tout au long de la période d'isolement, évitez d'adresser la parole à l'enfant ou de le regarder.
4. À la fin de la période d'isolement, rejoignez vite l'enfant et dites-lui : « Tu peux te lever maintenant. »
5. Pas de sermons. Pour l'orienter vers un comportement constructif, vous pourriez lui suggérer de prendre part à une activité qui l'intéresse. (À nous de jouer en services de garde éducatifs)



**Une fois que l'enfant a cessé de frapper ses pairs, continuez à lui accorder de l'attention chaque fois qu'il a un bon comportement social. Complimentez-le sur les acquis réalisés et ses efforts en vue de modifier sa conduite.**

## La gestion du bruit et de la turbulence

## Gazelle et Potiron

Les attitudes du personnel éducateur peuvent aussi jouer pour ou contre un jeu qui profite au maximum aux enfants. Le degré de tolérance face aux « dégâts », au bruit et à la turbulence peut favoriser ou éliminer certains types de jeu (ex.: jeu avec de l'eau et du sable, jeu qui amène les enfants à s'exprimer à voix haute tous en même temps, jeu qui demande de grands mouvements dans un espace restreint, etc.).

Une façon de mieux gérer ces situations est de bien comprendre les retombées positives des différents jeux des enfants sur le développement de leurs compétences. Le personnel éducateur devrait être en mesure de nommer de façon précise les apprentissages possibles et constater à l'occasion des diverses situations de jeu.

À titre d'exemple, c'est lorsque l'enfant entreprend un jeu par lui-même qu'il parle souvent le plus et a le plus d'échanges et de relations avec les autres. Le restreindre dans ses paroles afin d'atténuer le bruit peut ainsi limiter ces échanges essentiels à son développement social: il apprend à communiquer ses émotions, à coopérer, à résoudre des conflits et à diversifier son répertoire comportemental. Le personnel devrait ainsi se poser les questions suivantes:

- Y a-t-il un type de jeu que je n'aime pas ou avec lequel je ne suis pas à l'aise (danse, expression dramatique, activités avec ballons ou objets volants, etc.) ?
- Est-ce que je favorise ce type de jeu dans la journée ?
- Si je ne le fais pas, que manque-t-il aux enfants ?

## Les pratiques à privilégier

- Encourager le plus possible les enfants à prendre l'initiative de leurs jeux actifs
- Soutenir l'autonomie des tout-petits dans leurs jeux actifs (**intervention démocratique**)
- Intégrer des défis stimulants et variés aux actions proposées
- Soutenir les réussites physiques et motrices des enfants
- Proposer des activités qui favorisent l'égalité entre les sexes et dépourvues de stéréotypes sexuels.

Prêt, pas prêt? **L'apprentissage de la propreté** est une étape qui varie d'un enfant à l'autre.

Voici une façon agréable et souvent bien humoristique d'animer les petits moments sur le pot. De plus, la comptine évoque des images mentales chez l'enfant. Selon votre imagination, vous pouvez aussi inventer au grand bonheur de votre tout-petit.

Le beau caca content - marionnette bien sympathique. Fabrication facile, un bas brun, des yeux, une bouche et le tour est joué. Elle peut devenir une mascotte qui accompagnera l'enfant tout au long du processus de l'apprentissage de la propreté.

Air: Frère Jacques

Caca content (bis)

Il s'en vient (bis)

Vite mon petit pot (bis)

Il arrive (bis)

Pour visionner la vidéo (histoire)

<https://www.youtube.com/watch?v=9roYb7P7LBc>

Comptine pour le son IN

Les cinq lapins du printemps

Je sors dehors un beau matin

Et je vois cinq petits lapins!

Le **premier** lapin

Plante des graines dans mon jardin !



Le **deuxième** lapin

Danse en rond sur le chemin !



Le **troisième** lapin

Travaille fort jusqu'à la fin !



Le **quatrième** lapin

Court très vite chez mon voisin !



Le **cinquième** lapin saute et crie

« Enfin ! C'est le printemps ! »



La lecture s'enseigne à l'école mais on apprend à l'aimer dès la naissance

**Éveiller les tout-petits à la lecture et à l'écriture, c'est leur donner un sacré coup de pouce en ce qui concerne leur réussite scolaire future !**

**Un enfant qui est exposé aux préalables à la lecture aura beaucoup plus de facilité quand viendra le temps d'apprendre à lire et écrire en première année, et cette longueur d'avance lui sera bénéfique pendant toutes ses études.**

**Pour jouer et explorer**



Chaque page ou double-page de cet album aux adorables illustrations aborde un thème différent (les vêtements, les formes, les contraires, les monstres, terre et mer...) et invite l'enfant à nommer, à chercher ou à inventer quelque

chose. Un très joli livre que votre tout-petit pourra explorer longtemps !

**P. Bonenfant, la courte échelle, 2019, 40 p. 14,95 \$**



Charlotte joue aux devinettes des émotions avec les enfants d'âge préscolaire de son groupe lorsqu'il y a des moments d'attente incontournables dans le déroulement de la journée: « J'ai des larmes dans les yeux, j'ai le cœur gros. Quelle est mon émotion à votre avis ? J'ai envie de crier, je plisse mon front et mes joues sont rouges. Quelle est mon émotion à votre avis ? » « Qui veut mimer une émotion ? » À votre avis, qu'aurait-il pu arriver pour que Daryll ressente l'émotion qu'il mime en ce moment ? »

L'éducatrice valorise également les enfants lorsqu'ils observent leurs pairs afin de déterminer comment réagir: « Je vois que tu attends qu'Arthur te regarde pour lui demander de jouer avec lui. Est-ce que j'ai raison ? C'est une très bonne idée. Il a effectivement l'air très intéressé par sa construction, il est vraiment concentré ! »

*Les jeunes enfants cherchent à comprendre leurs propres comportements et ceux des autres : les émotions offrent des renseignements essentiels pour interpréter ces comportements et guider leurs interactions. (Accueillir la petite enfance).*

## Quelle belle saison que le printemps !

Le printemps c'est la saison où le soleil reste le plus longtemps avec nous. On pourrait presque dire qu'il s'est ennuyé. Le soleil réchauffe nos cœurs et nous fait retrouver la bonne humeur, fini les gros vêtements, fini les tempêtes de neige et fini la grisaille de l'hiver. L'air entre dans la maison et les animaux reviennent nous voir. Tous les jours on découvre une nouvelle partie de la pelouse qui est dégagée.

### La chasse aux fleurs

Préparer des fleurs et des abeilles de couleurs différentes selon le nombre d'enfants. Remettez une abeille aux enfants. Ils deviennent des abeilles à la recherche d'une fleur pour faire du bon miel. Ils doivent voler autour de la pièce ou à l'extérieur au son d'une musique. Lorsque la musique cesse, les abeilles doivent trouver la fleur qui est de la même couleur que leur abeille. Lorsque toutes les fleurs ont été trouvées, on recommence en échangeant les couleurs.



### Couleurs du printemps

Dans votre coin des arts plastiques, ayez des couleurs claires : faites-les en ajoutant du blanc aux couleurs. Demandez aux enfants de peindre ce que le printemps veut dire pour eux.

### Je t'appelle

Chaque enfant reçoit un nom spécial qui correspond au printemps (la fleur, l'arbre, l'oiseau, le vent, la pluie, le papillon, l'écureuil, le soleil...). Tout le monde est debout en cercle. L'animateur au centre lance un foulard en l'air en appelant un des noms. L'enfant nommé doit rattraper le foulard et le lancer en l'air à son tour en appelant un autre enfant.

Je me prépare pour aller dehors

Musique: Un bon chocolat chaud de Carmen Campagne

Je vais au casier	Et je prends mon rang
Pour me préparer	Très calmement
Chut, chut, chut	Chut, chut, chut
Sans trop parler.	En chuchotant.
J'ai hâte d'aller dehors	J'ai hâte d'aller dehors
Pour m'amuser	Pour m'amuser.
Chut, chut, chut	Je dois d'abord m'habiller
Sans m'énerver.	Maintenant je peux sortir
J'veux jouer et respirer	Doucement et sans courir.
C'est bon pour ma santé.	

Il y a aussi le poisson de « Magtac » : on découpe une forme de poisson dans du « Magtac » et on laisse l'enfant coller du papier de soie sur le côté collant.

Céline Bellavance  
Conseillère pédagogique

BIENTÔT PÂQUES



Collez plusieurs grands cartons blancs sur le mur, à hauteur des enfants, pour aménager un espace babillard. Tout au long de la semaine, ils dessinent, peignent et exposent leurs poissons sur cet aquarium géant.

Empreinte de main, poisson dans son bocal.  
Peinture.

Voici une idée facile et rapide pour le 1er Avril avec les poupons, **une séance de chatouilles dans le creux de la main** avec un pinceau !

Le petit poisson dans l'eau nage, nage, nage, nage, nage.

